



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๒

โรงเรียนบ้านป่าแดง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๒ ของโรงเรียนบ้านป่าแดง ฉบับนี้ เป็นการวางแผนการพัฒนาโรงเรียนบ้านป่าแดง ตำบลเกาะช้าง อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย ในระยะเวลา ๕ ปี เริ่มตั้งแต่ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๒ โดยการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา SWOT Analysis ทุกประเด็นในแต่ละปัจจัย (๒S๔M/STEP) เพื่อพิจารณาว่า แต่ละประเด็นมีผลกระทบกับโรงเรียนมากน้อยเพียงใด และนำมาสู่การพัฒนาโรงเรียน นำมาจัดทำโครงการในการบริหารงานตามภารกิจครอบคลุม ๕ ด้าน ๑๕ ตัวชี้วัด ได้แก่ ด้านที่ ๑ ด้านการบริหารวิชาการและการเป็นผู้นำทางวิชาการ ๖ ตัวชี้วัด ด้านที่ ๒ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ๓ ตัวชี้วัด ด้านที่ ๓ ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม ๒ ตัวชี้วัด ด้านที่ ๔ ด้านการบริหารงานชุมชนและเครือข่าย ๒ ตัวชี้วัด และด้านที่ ๕ ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ๒ ตัวชี้วัด และอื่นที่ได้รับมอบหมาย หรืองานอื่นที่ประสบผลสำเร็จ โดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการ PADAENG MODEL ยึดหลักการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม Participation คือ ผู้ที่มีส่วนร่วมของทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา ร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบาย และแผนกลยุทธ์ ร่วมกันคิด ร่วมกันพัฒนา ร่วมกันสร้าง ทำให้โรงเรียนเกิดการพัฒนาแบบยั่งยืน เป็นไปตามวัตถุประสงค์และความต้องการ ของทุกฝ่ายอย่างแท้จริง ส่งผลให้การบริหารงาน ด้านงานวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารบุคคล และการบริหารทั่วไป ประสบผลสำเร็จ เกิดการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ผลงาน หรือรางวัลที่เกิดจากการบริหารจัดการ การระดมทรัพยากรโดยการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา และผลการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และหรือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอขอบพระคุณ คณะครู บุคลากร โรงเรียนบ้านป่าแดงทุกท่าน คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการที่ปรึกษาโรงเรียนบ้านป่าแดง ผู้นำชุมชน ผู้นำองค์กร ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียนทุกคน ที่ได้ร่วมกันวิเคราะห์ วางแผนพัฒนาโรงเรียน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมายทุกประการ

นางวรรณมาศ จันทรา

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าแดง

กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาเกาะช้าง ศรีเมืองชุม

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓

สารบัญ

คำนำ	ก
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป	๑
ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน.....	๑
เขตพื้นที่บริการ.....	๒
ข้อมูลนักเรียน.....	๓
ข้อมูลผู้บริหาร.....	๓
ข้อมูลบุคลากร.....	๔
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา.....	๕
โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านป่าแดง.....	๒๓
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๒๕
ส่วนที่ ๒ สรุปผลการดำเนินงานของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗	
ผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย.....	๒๖
ผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๒๗
ผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๗.....	๓๓
ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๕	๓๖
ผลงานดีเด่นในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๗.....	๔๐
ส่วนที่ ๓ สถานภาพของสถานศึกษา	
สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมการประเมินสภาพของโรงเรียน.....	๔๘
ส่วนที่ ๔ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน.....	๖๒
ส่วนที่ ๕ โครงการและกิจกรรมสนับสนุนกลยุทธ์.....	๗๕
ส่วนที่ ๖ แนวทางการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน.....	๗๙
ภาคผนวก	
เอกสารที่เกี่ยวข้อง.....	๘๑

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลทั่วไป

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านป่าแดง ได้เริ่มก่อตั้งขึ้นเมื่อ วันที่ ๒๑ สิงหาคม ๒๔๘๐ โดยอาศัยตลาดสด เป็น ที่ทำการสอนต่อมาได้ย้ายมาทำการสอนในวัดประจำหมู่บ้าน โดยใช้ศาลาวัดเป็นห้องเรียน วันที่ ๘ มิถุนายน ๒๔๙๑ ได้เริ่มก่อสร้างอาคารเรียนขึ้น ๑ หลัง เริ่มก่อสร้างอาคารเรียนเป็นอาคารถาวรในปี ๒๔๙๑ จนถึงปัจจุบันโรงเรียนมีอาคารเรียน ๔ หลัง อาคารประกอบ ๘ หลัง ที่ใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมต่างๆ ของโรงเรียนและได้เข้าร่วมเป็นโรงเรียนตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาในปี ๒๕๓๔

ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

๑.๑ ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านป่าแดง

ตั้งอยู่เลขที่ ๑๘๔ หมู่ที่ ๑๑ ตำบลเกาะช้าง อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย รหัสไปรษณีย์ ๕๗๑๓๐ โทรศัพท์ ๐๕๓ - ๖๗๕๐๙๗

Website: <http://www.padaengschool.ac.th>

e-mail: pdschool57130@gmail.com

๑.๒ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓

๑.๔ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้น อนุบาล ๒ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑.๕ ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



๑.๖ อักษรย่อโรงเรียน : ม.ป.ด.

๑.๗ สีประจำโรงเรียน : เหลือง-แดง

๑.๘ ปรัชญาของโรงเรียน : สุต สุต ลกเต ปญญ (ตั้งใจฟัง ย่อมได้ปัญญา)

๑.๙ คำขวัญโรงเรียน : วิชาการดี มีคุณธรรม นำกีฬา

๑.๑๐ อัตลักษณ์ของโรงเรียน : เด่นกีฬา มารยาทดี มีความซื่อสัตย์

๑.๑๑ เอกลักษณ์ของโรงเรียน : กิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
ด้านกีฬา เกมกีฬาทางวิชาการ และงานศิลปะ

เขตพื้นที่บริการการศึกษา

โรงเรียนบ้านป่าแดง รับผิดชอบจัดการศึกษาในพื้นที่เขตบริการ ดังนี้

๑. บ้านป่าแดงหลวง	หมู่ ๑๑	ตำบลเกาะช้าง
๒. บ้านป่าแดง	หมู่ ๕	ตำบลเกาะช้าง
๓. บ้านป่าซางงาม	หมู่ ๖	ตำบลเกาะช้าง
๔. บ้านเหมืองแดงน้อย	หมู่ ๘	ตำบลเกาะช้าง
๕. บ้านศรีป่าแดง	หมู่ ๙	ตำบลเกาะช้าง
๖. บ้านศรีชัยภูมิ	หมู่ ๑๐	ตำบลเกาะช้าง
๗. บ้านร่องพระเจ้า	หมู่ ๕	ตำบลเกาะช้าง

ข้อมูลนักเรียน

๑) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น ๓๙๖ คน

๒) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๓๙๖ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เด็ก เรียนรวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง			
ระดับชั้นอนุบาล						
อนุบาล ๑	-	-	-	-	-	
อนุบาล ๒	๑	๒๐	๑๐	๓๐		๑:๓๐
อนุบาล ๓	๑	๑๘	๑๕	๓๓	๑	๑:๓๓
รวม	๒	๓๘	๒๕	๖๓	๑	
ระดับชั้นประถมศึกษา						
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒	๑๓	๑๖	๒๙	๐	๑:๒๙
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๘	๒๕	๔๓	๐	๑:๒๑.๕
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๕	๑๘	๓๓	๔	๑:๓๓
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒	๑๓	๑๗	๓๐	๑๒	๑:๓๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๒๕	๑๕	๔๐	๗	๑:๒๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๑๕	๑๙	๓๔	๑๐	๑:๓๔
รวม	๘	๙๙	๑๑๐	๒๐๙	๓๓	
ระดับชั้นมัธยมศึกษา						
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒	๑๗	๒๔	๔๑	๒	๑:๒๐.๕๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒	๒๑	๓๔	๕๕	๑๑	๑:๒๗.๕๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๑	๑๗	๒๘	๘	๑:๒๘
รวม	๕	๔๙	๗๕	๑๒๔	๒๑	
รวมทั้งสิ้น	๑๕	๑๘๖	๒๑๐	๓๙๖	๕๕	

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘

โรงเรียนบ้านป่าแดง

โรงเรียน : บ้านป่าแดง
 ผู้อำนวยการ : นางวรรณพศ จันทรา
 ที่อยู่ : 184 หมู่ 11 ต.เกาะช้าง อ.แม่สาย จ.เชียงราย
 รหัสไปรษณีย์ : 57130
 เบอร์โทร : 0-5367-5097
 แฟกซ์ : 0-5367-5097

วัดป่าแดงหลวง

โครงการพิเศษต่างๆ

1. โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
2. โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนร่วม
3. โรงเรียนดีประจำตำบล 2563
4. ศูนย์ซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์อำเภอแม่สาย

จำนวนครูประจำการ : 18
 จำนวนครูอัตราจ้าง : 4
 จำนวนนักการศึกษา : 1
 จำนวนลูกจ้างชั่วคราว : 4

Google

สงวนลิขสิทธิ์ © 2021 CNES / Airbus Maxar Technologies

- ผู้อำนวยการโรงเรียน นางวรรณมาศ จันทรา โทรศัพท์ ๐๘๙ - ๖๓๖๓๕๕๑

ดำรงตำแหน่ง โรงเรียนบ้านป่าแดง ตั้งแต่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๔ จนถึงปัจจุบัน

- รองผู้อำนวยการโรงเรียน นางสาวแวมณีวัลย์ สุธะ โทรศัพท์ ๐๘๔ - ๓๗๘๓๖๕

e-mail: vaewmaneewan๔@gmail.com วุฒิมัธยมศึกษาสูงสุด การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) ดำรงตำแหน่ง โรงเรียนบ้านป่าแดง ตั้งแต่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน

ข้อมูลบุคลากร

ที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก	สอน ระดับชั้น	ชั่วโมง
๑	นางวรรณมาศ จันทรา	ค.บ.การประถมศึกษา ศษ.บ.บริหารการศึกษา ศษ.ม.หลักสูตรการสอน	การประถมศึกษา	ประถม	๖
๒	นางสาวแววมณีวัลย์ สุธะ	วท.บ.คอมพิวเตอร์ ศษ.ม.การบริหาร การศึกษา	วิทยาการ คอมพิวเตอร์	ประถม	๑๐
๓	นายวิระวัฒน์ โชติพงษ์	ค.บ.วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ม.๑-๓	๒๒
๔	นายยุทธศาสตร์ อุทริักษ์	ค.บ.เกษตรกรรม	ปฐมวัย	อ.๒	๒๕
๕	นายปกครอง ท้าวพองคำ	บธ.บ.คอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์/กอท.	ป.๑-ม.๓	๒๕
๖	นายพลกฤต ศรีนันตา	ค.บ.ดนตรีศึกษา ศษ.ม.บริหารการศึกษา	ศิลปะ	ม.๑-๓	๒๓
๗	นางพิมพ์วรรณ รวมจิตต์	ค.บ.นาฏศิลป์	นาฏศิลป์ กอท.	ป.๔-๖	๒๕
๘	นางอัมภา ตุ่นหนิ้ว	ศษ.บ.สังคมศึกษาแขนง มัธยม	ภาษาไทย	ป.๔-๖	๒๕
๙	นางสมพร อุทริักษ์	ค.บ.ปฐมวัย	ปฐมวัย	อ.๒	๒๕
๑๐	นางสาววรรณิการ์ พิพิทธภัณฑ์	ศษ.บ.ภาษาไทย	ภาษาไทย	ม.๑-๓	๒๖
๑๑	นางสาวสุภาพรรณ ยวนมาลัย	ศศ.บ.ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	ม.๑-๓	๒๓
๑๒	นางสาวธิดา วงแสงรัมย์	ค.บ.ประถมศึกษา	ทุกกลุ่มสาระ	ป.๓	๒๓
๑๓	นางสาวรัตติกาล ชันเงิน	ค.บ.คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	ป.๔-๖	๒๕
๑๔	นางบงกชภรณ์ จันธิมา	ค.บ.ภาษาไทย ศษ.ม.บริหารการศึกษา	ทุกกลุ่มสาระ	ป.๑	๒๓
๑๕	นางสาวเบญจมาศ จันทิพย์	ค.บ.ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	ป.๔-๖	๒๕
๑๖	นางสาววีรณัฐ มัชวาท	ค.บ.พลศึกษา	สุขศึกษาและพลศึกษา	ป.๔ - ม.๓	๒๕
๑๗	นายศักดิ์ชัย ใจบุญ	วท.บ.เคมีประยุกต์ วท.ม.เคมีประยุกต์	วิทยาศาสตร์	ป.๔-๖	๒๕
๑๘	นายอนุศิษฐ์ ใจแปง	ค.บ.คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	ม.๑-๓	๒๕
๑๙	นางสาวสิตานัน วงศ์น้อย	ค.บ.การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	อ.๓	๒๕
๒๐	นายเอกชัย ทาใหม่	ค.บ.สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	ป.๑-๖	๒๐
๒๑	นางสาวพิลัย ไชยก่า	ค.บ.ชีววิทยา	-	-	-
๒๒	นางมะลิสรา จันตะดา	วท.บ.เกษตรที่สูง	ปฐมวัย	อ.๓	๒๕
๒๓	นายวันอาสา ใจภักดิ์	ศส.บ.จิตรกรรม	ศิลปะ	ป.๒	๒๓
๒๔	นางสาวปณญาพร โกแสนตอ	ค.บ.คณิตศาสตร์	สังคมศึกษา	ม.๑-๓	๒๕
๒๕	นางสาวกิตติญาพร ธนาคำ	ค.บ.วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ภาษาไทย	ป.๒	๒๓
๒๖	นายณอม ปรีจันทร์	มัธยมศึกษาปีที่ ๓	-	-	-

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

หลักสูตรโรงเรียนบ้านป่าแดง พุทธศักราช ๒๕๖๘ ภายใต้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โรงเรียนได้จัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม						
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ด้านพุทธศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมคำพื้นฐานไทยแสนสนุก	๔๐	๔๐	๔๐	-	-	-
กิจกรรมคำพื้นฐานภาษาอังกฤษ หรรษา	๘๐	๘๐	๔๐	-	-	-
กิจกรรมคณิตคิดเลขเร็ว	๔๐	๔๐	๔๐	-	-	-
กิจกรรมสนุกค้น สนุกคิด	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมฝึกจิต ตั้งใจ ใฝ่ทำดี	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาโรงเรียน	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมพัฒนาศักยภาพ	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (รายวิชาเพิ่มเติม)	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
๑. กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๒. ลูกเสือ - เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
๔. กิจกรรมชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน(กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ชั่วโมง/ปี					

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านป่าแดง พุทธศักราช ๒๕๖๘
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
วิทยาศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
เทคโนโลยี	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
การงานอาชีพ	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)
รายวิชาเพิ่มเติม			
๑. ภาษาไทยเพิ่มเติม	-	-	๔๐ (๑ นก.)
๒. คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๔๐ (๑ นก.)	-	-
๓. คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม	-	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
๔. ดนตรีเพิ่มเติม	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	-
๕. ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
๖. ด้านทุจริตศึกษา	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
๗. ทักษะอาชีพ	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
รวมเวลาเรียน (รายวิชาเพิ่มเติม)	๒๐๐ (๕ นก.)	๒๐๐ (๕ นก.)	๒๐๐ (๕ นก.)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
๑. กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐
๒. ลูกเสือ – เนตรนารี	๒๕	๒๕	๒๕
๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๕	๑๕	๑๕
๔. กิจกรรมชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐
	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ชั่วโมง/ปี		

ตารางแสดงโครงสร้างหลักสูตร โรงเรียนนำร่องการใช้หลักสูตรใหม่ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘		
สาระการเรียนรู้	อายุ ๔ - ๖ ปี	
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	➡ ด้านสุขภาวะร่างกาย	➡ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
	➡ ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม	➡ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมตัวเด็ก
	➡ ด้านความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย	➡ ธรรมชาติรอบตัวเด็ก
	➡ ด้านสติปัญญา	➡ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา ๒ ภาคเรียน : ๑ ปีการศึกษา คือ ชั้นอนุบาล ๒ อายุระหว่าง ๔ - ๕ ปี ชั้นอนุบาล ๓ อายุระหว่าง ๕ - ๖ ปี ระยะเวลาเรียนไม่น้อย ๑๘๐ วัน : ๑ ปี ใช้เวลา ๕ - ๖ ชั่วโมง :วัน ๒๕ - ๓๐ ชั่วโมง/สัปดาห์	

ระยะเวลาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

ที่	รายวิชา/หน่วยการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง / สัปดาห์	จำนวนชั่วโมง / ปี
๑	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย แบ่งเป็นกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมคือ - กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ - กิจกรรมเสรี /การเล่นตามมุม - กิจกรรมสร้างสรรค์ - กิจกรรมเสริมประสบการณ์ - กิจกรรมกลางแจ้ง - กิจกรรมเกมการศึกษา	๑๕ ชั่วโมง ๒๕ นาที ๒ ชั่วโมง ๓๐ นาที ๑ ชั่วโมง ๔๐ นาที ๓ ชั่วโมง ๒๐ นาที ๑ ชั่วโมง ๑๕ นาที ๓ ชั่วโมง ๒๐ นาที ๓ ชั่วโมง ๒๐ นาที	๖๑๖ ชั่วโมง ๔๐ นาที ๑๐๐ ชั่วโมง ๐ นาที ๖๖ ชั่วโมง ๔๐ นาที ๑๓๓ ชั่วโมง ๒๐ นาที ๕๐ ชั่วโมง ๐ นาที ๑๓๓ ชั่วโมง ๒๐ นาที ๑๓๓ ชั่วโมง ๒๐ นาที

หมายเหตุ : เวลาเรียนทั้งหมด ๑๘๐ วัน ต่อ ๑ ปีการศึกษา ในแต่ละวันใช้เวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๕ ชั่วโมง

ตารางการจัดกิจกรรมประจำวันนักเรียนระดับชั้นปฐมวัย

เวลา	กิจกรรมประจำวัน
๐๗.๓๐ - ๐๘.๐๐	รับเด็ก / กิจกรรมเขตสะอาด
๐๘.๐๐ - ๐๘.๒๐	กิจกรรมหน้าเสาธง
๐๘.๒๐ - ๐๘.๕๐	ตรวจสุขภาพ / สนทนาข่าวเหตุการณ์
๐๘.๕๐ - ๐๙.๑๐	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๐๙.๑๐ - ๐๙.๓๐	กิจกรรมเสริมประสบการณ์
๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐	กิจกรรมสร้างสรรค์และเสรี
๑๐.๓๐ - ๑๑.๑๕	กิจกรรมกลางแจ้ง
๑๑.๑๕ - ๑๑.๔๕	พักทานอาหาร
๑๑.๔๕ - ๑๒.๐๐	แปรงฟัน / จัดที่นอน
๑๒.๐๐ - ๑๔.๐๐	นอนพักผ่อน
๑๔.๐๐ - ๑๔.๒๐	ตื่นนอน/ดื่มอาหารเสริม(นม)
๑๔.๒๐ - ๑๕.๐๐	กิจกรรมเกมการศึกษา
๑๕.๐๐ - ๑๖.๐๐	สรุป / กลับบ้าน

หมายเหตุ กิจกรรมนี้ใช้ร่วมกันทั้งอนุบาล ๒ และอนุบาล ๓ ทั้งนี้เนื่องจากอนุบาล ๒ ครูอาจต้องใช้ระยะเวลาในการเก็บเด็กและทำให้เด็กสนใจในกิจกรรม เมื่อเด็กพร้อมระยะเวลาที่จัดกิจกรรมก็จะตรงตามตารางเวลาที่กำหนด เช่น กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ครูเก็บเด็ก ๕ นาที เริ่มกิจกรรม ใช้เวลา ๑๕ นาที ตามธรรมชาติและความสนใจของเด็กวัยนี้ ส่วน อนุบาล ๓ อาจใช้เวลาเก็บเด็ก ๑- ๒ นาทีก็สามารถเริ่มกิจกรรมตามความสนใจและระยะเวลา ที่กำหนดได้ ซึ่งก็จะตรงตามตารางกิจกรรมและสามารถเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนนำร่องการใช้หลักสูตรการศึกษาใหม่

หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ กำหนดเวลา “เพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์” ไม่น้อยกว่า ๘๐๐ ชั่วโมง/ปี รายละเอียด ดังตาราง

เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน/ กิจกรรม	ร้อยละของเวลาเรียน (จำนวนชั่วโมง) ต่อปี		
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้	๗๐ (๕๖๐)	๗๐ (๕๖๐)	๗๐ (๕๖๐)
ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน	๒๕ (๒๔๐)	๒๕ (๒๔๐)	๒๕ (๒๔๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๕ (๔๐)	๕ (๔๐)	๕ (๔๐)
เวลาเรียน	๑๐๐ (๘๔๐)	๑๐๐ (๘๔๐)	๑๐๐ (๘๔๐)

การบริหารจัดการเวลาเรียน สถานศึกษาสามารถนำโครงสร้างเวลาตามตารางข้างต้นไปออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้ตามบริบทของสถานศึกษา โดยมีแนวทางการบริหารจัดการเวลาเรียน ดังนี้

๑. ให้มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๒. ให้มีการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านได้ทั้งกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๓. ยืดหยุ่นเวลาเรียนได้ตามความต้องการและบริบทสถานศึกษา โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ เป็นสำคัญ

โครงสร้างหลักสูตร ระดับชั้นประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

วิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม/โครงการงาน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ • วิชาภาษาไทย ๒๐๐ • วิชาคณิตศาสตร์ ๒๐๐ • วิชาภาษาอังกฤษ ๒๐๐ • กิจกรรมคณิตคิดเร็ว ๔๐ • กิจกรรมภาษาไทยแสนสนุก ๔๐ • กิจกรรมคำพื้นฐานภาษาอังกฤษหรรษา ๔๐	
ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน • หน่วยการเรียนรู้ “นักสืบวิทย์ พิชิตคำตอบ” ๔๐ • หน่วยการเรียนรู้ “พลเมืองน้อย หัวใจงาม” ๔๐ • หน่วยการเรียนรู้ “ฉลาดคิดฉลาดใช้” ๔๐ • หน่วยการเรียนรู้ “ขยับกายขยายใจ” ๔๐ • หน่วยการเรียนรู้ “ถักทอศิลป์ ถิ่นภูมิใจ” ๔๐ • หน่วยการเรียนรู้ “หัวใจโปร่งใส สังคมโปร่งแสง” ๔๐	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน • กิจกรรมแนะแนว ๑๐ • กิจกรรมนักเรียน ๑๐ • กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ (ลูกเสือ) ๒๐	
เวลาเรียน	๑,๐๐๐

หมายเหตุ การจัดทำหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ จัดทำขึ้นตามแนวคิดการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ มีความสามารถที่มีความเหมาะสมสำหรับผู้เรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ คือ ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ได้แก่ การอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ซึ่งเป็นพื้นฐานหรือเครื่องมือสำหรับการเรียนรู้ และความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน (Functional Literacy) ซึ่งเป็นเป้าหมายของหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

วิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม/โครงการงาน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ • วิชาภาษาไทย ๒๐๐ • วิชาคณิตศาสตร์ ๒๐๐ • วิชาภาษาอังกฤษ ๒๐๐ • กิจกรรมคณิตคิดเร็ว ๔๐ • กิจกรรมภาษาไทยแสนสนุก ๔๐ • กิจกรรมคำพื้นฐานภาษาอังกฤษहररा ๔๐	
ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน • หน่วยการเรียนรู้ “นักสืบวิทย์ พิชิตคำตอบ” ๔๐ • หน่วยการเรียนรู้ “พลเมืองน้อย หัวใจงาม” ๔๐ • หน่วยการเรียนรู้ “ฉลาดคิดฉลาดใช้” ๔๐ • หน่วยการเรียนรู้ “ขยับกายขยายใจ” ๔๐ • หน่วยการเรียนรู้ “ถักทอศิลป์ ถิ่นภูมิใจ” ๔๐ • หน่วยการเรียนรู้ “หัวใจโปร่งใส สังคมโปร่งแสง” ๔๐	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน • กิจกรรมแนะแนว ๑๐ • กิจกรรมนักเรียน ๑๐ • กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ (ลูกเสือ) ๒๐	
เวลาเรียน	๑,๐๐๐

หมายเหตุ การจัดทำหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ จัดทำขึ้นตามแนวคิดการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ มีความสามารถที่มีความเหมาะสมสำหรับผู้เรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ คือ ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ได้แก่ การอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ซึ่งเป็นพื้นฐานหรือเครื่องมือสำหรับการเรียนรู้ และความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน (Functional Literacy) ซึ่งเป็นเป้าหมายของหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

วิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม/โครงการงาน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ - วิชาภาษาไทย ๒๐๐ - วิชาคณิตศาสตร์ ๒๐๐ - วิชาภาษาอังกฤษ ๒๐๐ - กิจกรรมคณิตคิดเร็ว ๔๐ - กิจกรรมภาษาไทยแสนสนุก ๔๐ - กิจกรรมคำพื้นฐานภาษาอังกฤษหรรษา ๔๐	
ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน - หน่วยการเรียนรู้ “นักสืบวิทย์ พิชิตคำตอบ” ๔๐ - หน่วยการเรียนรู้ “พลเมืองน้อย หัวใจงาม” ๔๐ - หน่วยการเรียนรู้ “ฉลาดคิดฉลาดใช้” ๔๐ - หน่วยการเรียนรู้ “ขยับกายขยายใจ” ๔๐ - หน่วยการเรียนรู้ “ถักทอศิลป์ ถิ่นภูมิใจ” ๔๐ - หน่วยการเรียนรู้ “หัวใจโปร่งใส สังคมโปร่งแสง” ๔๐	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - กิจกรรมแนะแนว ๑๐ - กิจกรรมนักเรียน ๑๐ - กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ (ลูกเสือ) ๒๐	
เวลาเรียน	๑,๐๐๐

หมายเหตุ การจัดทำหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ จัดทำขึ้นตามแนวคิดการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ มีความสามารถที่มีความเหมาะสมสำหรับผู้เรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ คือ ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ได้แก่ การอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ซึ่งเป็นพื้นฐานหรือเครื่องมือสำหรับการเรียนรู้ และความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน (Functional Literacy) ซึ่งเป็นเป้าหมายของหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร ระดับชั้นประถมศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน	(ชั่วโมง/สัปดาห์)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐	๒๑
ท ๑๔๑๐๑ ภาษาไทย ๔	๑๖๐	๔
ค ๑๔๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๔	๑๖๐	๔
ว ๑๔๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๔	๑๒๐	๓
ส ๑๔๑๐๑ สังคมศึกษา ฯ ๔	๘๐	๒
ส ๑๔๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๔	๔๐	๑
พ ๑๔๑๐๑ สุขศึกษาและ พลศึกษา ๔	๘๐	๒
ศ ๑๔๑๐๑ ศิลปะ ๔	๘๐	๒
ง ๑๔๑๐๑ การงานอาชีพ ๔	๔๐	๑
อ ๑๔๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๔	๘๐	๒
รายวิชาเพิ่มเติม	๘๐	๖
อ ๑๔๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๔	๔๐	๑
ส ๑๔๒๐๑ การป้องกันการทุจริต ๔	๔๐	๑
กิจกรรมสันทัด สนุกคิด		๑
กิจกรรมฝึกจิต ตั้งใจ ใฝ่ทำดี		๑
กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาโรงเรียน		๑
กิจกรรมพัฒนาศักยภาพ		๑
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๓
๑. แนะแนว	๔๐	๑
๒. ลูกเสือ-เนตรนารี	๓๐	๑
๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	*
๔. กิจกรรมชุมนุม	๔๐	๑
รวมเวลาเรียน	๑,๒๐๐	๓๐

* หมายเหตุ รายวิชาหน้าที่พลเมือง บูรณาการในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดเป็นกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” บังคับตามหลักสูตรประกอบด้วยกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียนและกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ผู้เรียนทำกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ผนวกในกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี และกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้จัดในเวลาที่เหมาะสมในตาราง

โครงสร้างหลักสูตรระดับชั้นประถมศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน	(ชั่วโมง/สัปดาห์)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๕๐	๒๑
ท ๑๕๑๐๑ ภาษาไทย ๕	๑๖๐	๔
ค ๑๕๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๕	๑๖๐	๔
ว ๑๕๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๕	๑๒๐	๓
ส ๑๕๑๐๑ สังคมศึกษา ฯ ๕	๘๐	๒
ส ๑๕๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๕	๔๐	๑
พ ๑๕๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๕	๘๐	๒
ศ ๑๕๑๐๑ ศิลปะ ๕	๘๐	๒
ง ๑๕๑๐๑ การงานอาชีพ ๕	๔๐	๑
อ ๑๕๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๕	๘๐	๒
รายวิชาเพิ่มเติม	๘๐	๖
อ ๑๕๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๕	๔๐	๑
ส ๑๕๒๐๑ การป้องกันการทุจริต ๕	๔๐	๑
กิจกรรมสนุกคิด สนุกคิด		๑
กิจกรรมฝึกจิต ตั้งใจ ใฝ่ทำดี		๑
กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาโรงเรียน		๑
กิจกรรมพัฒนาศักยภาพ		๑
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๓
๑. แนวแนะ	๔๐	๑
๒. ลูกเสือ-เนตรนารี	๓๐	๑
๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	*
๔. กิจกรรมชุมนุม	๔๐	๑
รวมเวลาเรียน	๑,๒๐๐	๓๐

* หมายเหตุ รายวิชาหน้าที่พลเมือง บูรณาการในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดเป็นกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” บังคับตามหลักสูตรประกอบด้วยกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียนและกิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ผู้เรียนทำกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ผนวกในกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี และ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้จัดในเวลาที่เหมาะสมในตาราง

**โครงสร้างหลักสูตรระดับชั้นประถมศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖**

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน	(คาบ/สัปดาห์)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐	๒๑
ท ๑๖๑๐๑ ภาษาไทย ๖	๑๖๐	๔
ค ๑๖๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๖	๑๖๐	๔
ว ๑๖๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๖	๑๒๐	๓
ส ๑๖๑๐๑ สังคมศึกษา ฯ ๖	๘๐	๒
ส ๑๖๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๖	๔๐	๑
พ ๑๖๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๖	๘๐	๒
ศ ๑๖๑๐๑ ศิลปะ ๖	๘๐	๒
ง ๑๖๑๐๑ การงานอาชีพ ๖	๔๐	๑
อ ๑๖๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๖	๘๐	๒
รายวิชาเพิ่มเติม	๘๐	๖
อ ๑๖๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๖	๔๐	๑
ส ๑๖๒๐๑ การป้องกันการทุจริต ๖	๔๐	๑
กิจกรรมสันทัด สนุกคิด		๑
กิจกรรมฝึกจิต ตั้งใจ ใฝ่ทำดี		๑
กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาโรงเรียน		๑
กิจกรรมพัฒนาศักยภาพ		๑
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๓
๑. แขนงแนว	๔๐	๑
๒. ลูกเสือ-เนตรนารี	๓๐	๑
๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	*
๔. กิจกรรมชุมนุม	๔๐	๑
ลดเวลาเรียน-เพิ่มเวลารู้		๔
รวมเวลาเรียน	๑,๒๐๐	๓๐

* หมายเหตุ รายวิชาหน้าที่พลเมือง บูรณาการในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดเป็นกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” บังคับตามหลักสูตรประกอบด้วยกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียนและกิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ผู้เรียนทำกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ผนวกในกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี และ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้จัดในเวลาที่เหมาะสมในตาราง

โครงสร้างหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑			
ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต)	รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต)
รายวิชาพื้นฐาน	๑๑ (๔๔๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๑๑ (๔๔๐)
ท ๒๑๑๐๑ ภาษาไทย ๑	๑.๕ (๖๐)	ท ๒๑๑๐๒ ภาษาไทย ๒	๑.๕ (๖๐)
ค ๒๑๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๑	๑.๕ (๖๐)	ค ๒๑๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๒	๑.๕ (๖๐)
ว ๒๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๑	๑.๕ (๖๐)	ว ๒๑๑๐๓ วิทยาศาสตร์ ๒	๑.๕ (๖๐)
ว ๒๑๑๐๒ การออกแบบและเทคโนโลยี	๐.๕ (๒๐)	ว ๒๑๑๐๔ วิทยาการคำนวณ	๐.๕ (๒๐)
ส ๒๑๑๐๑ สังคมศึกษา ๑	๑.๕ (๖๐)	ส ๒๑๑๐๓ สังคมศึกษา ๒	๑.๕ (๖๐)
ส ๒๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๑	๐.๕ (๒๐)	ส ๒๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๒	๐.๕ (๒๐)
พ ๒๑๑๐๑ สุขศึกษา ๑	๐.๕ (๒๐)	พ ๒๑๑๐๓ สุขศึกษา ๒	๐.๕ (๒๐)
พ ๒๑๑๐๒ พลศึกษา ๑	๐.๕ (๒๐)	พ ๒๑๑๐๔ พลศึกษา ๒	๐.๕ (๒๐)
ศ ๒๑๑๐๑ ศิลปะ ๑	๑.๐ (๔๐)	ศ ๒๑๑๐๒ ศิลปะ ๒	๑.๐ (๔๐)
ง ๒๑๑๐๑ การงานอาชีพ ๑	๐.๕ (๒๐)	ง ๒๑๑๐๒ การงานอาชีพ ๒	๐.๕ (๒๐)
อ ๒๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๑	๑.๕ (๖๐)	อ ๒๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๒	๑.๕ (๖๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๒.๕ (๑๐๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๒.๕ (๑๐๐)
ค ๒๑๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๑	๐.๕(๒๐)	ค ๒๑๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๒	๐.๕(๒๐)
ศ ๒๑๒๐๑ ดนตรีไทย ๑	๐.๕(๒๐)	ศ ๒๑๒๐๒ ดนตรีไทย ๒	๐.๕(๒๐)
อ ๒๐๒๐๑ ภาษาอังกฤษฟัง-พูด ๑	๐.๕(๒๐)	อ ๒๐๒๐๒ ภาษาอังกฤษฟัง-พูด ๒	๐.๕(๒๐)
ส ๒๑๒๐๑ การป้องกันการทุจริต ๑	๐.๕ (๒๐)	ส ๒๑๒๐๒ การป้องกันการทุจริต ๒	๐.๕ (๒๐)
ง ๒๑๒๐๑ อาหารว่างยอดนิยม	๐.๕ (๒๐)	ง ๒๑๒๐๑ อาหารว่างยอดนิยม	๐.๕ (๒๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐
๑. แนะแนว	๒๐	๑. แนะแนว	๒๐
๒. ลูกเสือ-เนตรนารี	๑๓	๒. ลูกเสือ-เนตรนารี	๑๒
๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๗	๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๘
๔. กิจกรรมชุมนุม	๒๐	๔. กิจกรรมชุมนุม	๒๐
รวมเวลาเรียนภาคเรียนที่ ๑	๖๐๐	รวมเวลาเรียนภาคเรียนที่ ๒	๖๐๐

* หมายเหตุ รายวิชาหน้าที่พลเมือง บูรณาการในรายวิชาการป้องกันการทุจริต กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจัดเป็นกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” บังคับตามหลักสูตรประกอบด้วยกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียนและกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ผู้เรียนทำกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ผนวกในกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี และกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้บูรณาการในกิจกรรมชุมนุม

โครงสร้างหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒			
ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๑๑ (๔๔๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๑๑ (๔๔๐)
ท ๒๒๑๐๑ ภาษาไทย ๓	๑.๕ (๖๐)	ท ๒๒๑๐๒ ภาษาไทย ๔	๑.๕ (๖๐)
ค ๒๒๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๓	๑.๕ (๖๐)	ค ๒๒๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๔	๑.๕ (๖๐)
ว ๒๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๓	๑.๕ (๖๐)	ว ๒๒๑๐๓ วิทยาศาสตร์ ๔	๑.๕ (๖๐)
ว ๒๒๑๐๒ การออกแบบและเทคโนโลยี	๐.๕ (๒๐)	ว ๒๒๑๐๔ วิทยาการคำนวณ	๐.๕ (๒๐)
ส ๒๒๑๐๑ สังคมศึกษา ๓	๑.๕ (๖๐)	ส ๒๒๑๐๓ สังคมศึกษา ๔	๑.๕ (๖๐)
ส ๒๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๓	๐.๕ (๒๐)	ส ๒๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๔	๐.๕ (๒๐)
พ ๒๒๑๐๑ สุขศึกษา ๓	๐.๕ (๒๐)	พ ๒๒๑๐๒ สุขศึกษา ๔	๐.๕ (๒๐)
พ ๒๒๑๐๒ พลศึกษา ๓	๐.๕ (๒๐)	พ ๒๒๑๐๔ พลศึกษา ๔	๐.๕ (๒๐)
ศ ๒๒๑๐๑ ศิลปะ ๓	๑.๐ (๔๐)	ศ ๒๒๑๐๒ ศิลปะ ๔	๑.๐ (๔๐)
ง ๒๒๑๐๑ การงานอาชีพ ๓	๐.๕ (๒๐)	ง ๒๒๑๐๒ การงานอาชีพ ๔	๐.๕ (๒๐)
อ ๒๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๓	๑.๕ (๖๐)	อ ๒๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๔	๑.๕ (๖๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๒.๕ (๑๐๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๒.๕ (๑๐๐)
ว ๒๒๒๐๑ เทคโนโลยีสารสนเทศ ๑	๐.๕(๒๐)	ว ๒๒๒๐๒ เทคโนโลยีสารสนเทศ ๒	๐.๕(๒๐)
ศ ๒๒๒๐๑ ดนตรีสากล ๑	๐.๕(๒๐)	ศ ๒๒๒๐๒ ดนตรีสากล ๒	๐.๕(๒๐)
อ ๒๐๒๐๕ ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๑	๐.๕(๒๐)	อ ๒๐๒๐๖ ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๒	๐.๕(๒๐)
ส ๒๒๒๐๓ การป้องกันการทุจริต ๓	๐.๕ (๒๐)	ส ๒๒๒๐๔ การป้องกันการทุจริต ๔	๐.๕ (๒๐)
ง ๒๒๒๐๑ งานวงจรและเครื่องวัดไฟฟ้า	๐.๕ (๒๐)	ง ๒๒๒๐๒ งานวงจรและเครื่องวัดไฟฟ้า	๐.๕ (๒๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐
๑. แนะแนว	๒๐	๑. แนะแนว	๒๐
๒. ลูกเสือ-เนตรนารี	๑๓	๒. ลูกเสือ-เนตรนารี	๑๒
๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๗	๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๘
๔. กิจกรรมชุมนุม	๒๐	๔. กิจกรรมชุมนุม	๒๐
รวมเวลาเรียนภาคเรียนที่ ๑	๖๐๐	รวมเวลาเรียนภาคเรียนที่ ๒	๖๐๐

* หมายเหตุ รายวิชาหน้าที่พลเมือง บูรณาการในรายวิชาการป้องกันการทุจริต กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจัดเป็นกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” บังคับตามหลักสูตรประกอบด้วยกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียนและกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ผู้เรียนทำกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ผนวกในกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี และกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้บูรณาการในกิจกรรมชุมนุม

โครงสร้างหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓			
ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๑๑ (๔๔๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๑๑ (๔๔๐)
ท ๒๓๑๐๑ ภาษาไทย ๕	๑.๕ (๖๐)	ท ๒๓๑๐๒ ภาษาไทย ๖	๑.๕ (๖๐)
ค ๒๓๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๕	๑.๕ (๖๐)	ค ๒๓๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๖	๑.๕ (๖๐)
ว ๒๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๕	๑.๕ (๖๐)	ว ๒๓๑๐๓ วิทยาศาสตร์ ๖	๑.๕ (๖๐)
ว ๒๓๑๐๒ เทคโนโลยี ๕	๐.๕ (๒๐)	ว ๒๓๑๐๔ เทคโนโลยี ๖	๐.๕ (๒๐)
ส ๒๓๑๐๑ สังคมศึกษา ๕	๑.๕ (๖๐)	ส ๒๓๑๐๓ สังคมศึกษา ๖	๑.๕ (๖๐)
ส ๒๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๕	๐.๕ (๒๐)	ส ๒๓๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๖	๐.๕ (๒๐)
พ ๒๓๑๐๑ สุขศึกษา ๕	๐.๕ (๒๐)	พ ๒๓๑๐๓ สุขศึกษา ๖	๐.๕ (๒๐)
พ ๒๓๑๐๒ พลศึกษา ๕	๐.๕ (๒๐)	พ ๒๓๑๐๔ พลศึกษา ๖	๐.๕ (๒๐)
ศ ๒๓๑๐๑ ศิลปะ ๕	๑.๐ (๔๐)	ศ ๒๓๑๐๒ ศิลปะ ๖	๑.๐ (๔๐)
ง ๒๓๑๐๑ การงานอาชีพ ๕	๐.๕ (๒๐)	ง ๒๓๑๐๒ การงานอาชีพ ๖	๐.๕ (๒๐)
อ ๒๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๕	๑.๕ (๖๐)	อ ๒๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๖	๑.๕ (๖๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๒.๕ (๑๐๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๒.๕ (๑๐๐)
ท ๒๓๒๐๑ โครงการ ๑	๐.๕(๒๐)	ท ๒๓๒๐๒ โครงการ ๒	๐.๕(๒๐)
ว ๒๓๒๐๑ การสร้างสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ๑	๐.๕(๒๐)	ว ๒๓๒๐๒ การสร้างสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ๒	๐.๕(๒๐)
อ ๒๐๒๑๑ อังกฤษเสริมทักษะ ๑	๐.๕(๒๐)	อ ๒๐๒๑๒ อังกฤษเสริมทักษะ ๒	๐.๕(๒๐)
ส ๒๓๒๐๕ การป้องกันการทุจริต ๕	๐.๕ (๒๐)	ส ๒๓๒๐๖ การป้องกันการทุจริต ๖	๐.๕ (๒๐)
ง ๒๓๒๐๑ ทุนยนต์เบื้องต้น	๐.๕ (๒๐)	ง ๒๓๒๐๒ การประยุกต์ใช้แอปพลิเคชัน	๐.๕ (๒๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐
๑. แนะแนว	๒๐	๑. แนะแนว	๒๐
๒. ลูกเสือ-เนตรนารี	๑๓	๒. ลูกเสือ-เนตรนารี	๑๒
๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๗	๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๘
๔. กิจกรรมชุมนุม	๒๐	๔. กิจกรรมชุมนุม	๒๐
รวมเวลาเรียนภาคเรียนที่ ๑	๖๐๐	รวมเวลาเรียนภาคเรียนที่ ๒	๖๐๐

* หมายเหตุ รายวิชาหน้าที่พลเมือง บูรณาการในรายวิชาการป้องกันการทุจริต กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจัดเป็นกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” บังคับตามหลักสูตรประกอบด้วยกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียนและกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ผู้เรียนทำกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ผนวกในกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี และกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้บูรณาการในกิจกรรมชุมนุม

ข้อมูลเกี่ยวกับทรัพยากร สื่ออุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา งบประมาณ และชุมชน

๑. ข้อมูลเกี่ยวกับอาคารสถานที่

- ๑) เนื้อที่ ๗ ไร่ ๑ งาน ๖๐ ตารางวา
- ๒) พื้นที่ปลูกสร้างอาคาร ๓ ไร่/ตารางวา
- ๓) พื้นที่สนาม/นันทนาการ ๓ ไร่/ตารางวา
- ๔) จำนวนอาคารเรียนถาวร รวม ๔ หลัง
- ๕) จำนวนอาคารเรียนชั่วคราว รวม ๔ หลัง
- ๖) จำนวนสนามกีฬา ๔ สนาม ได้แก่ สนามวอลเลย์บอล, สนามเบตอง, สนามฟุตบอล, สนามตระกร้อ
- ๗) จำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๑๗ ห้อง
- ๘) จำนวนห้องประกอบ
 - ห้องทดลองวิทยาศาสตร์ ๒ ห้อง เฉลี่ย คิดเป็น ๙๖ ตารางเมตร
 - ห้องคอมพิวเตอร์ ๑ ห้อง เฉลี่ย คิดเป็น ๔๘ ตารางเมตร
 - ห้องดนตรี-นาฏศิลป์ ๑ ห้อง เฉลี่ย คิดเป็น ๕๔ ตารางเมตร
 - ห้องปฏิบัติการทางภาษา ๑ ห้อง เฉลี่ย คิดเป็น ๔๘ ตารางเมตร
 - ห้องกิจกรรมอื่นๆ ๔ ห้อง เฉลี่ย คิดเป็น ๑๕๐ ตารางเมตร
 - ห้องพยาบาล ๑ ห้อง เฉลี่ย คิดเป็น ๔๐ ตารางเมตร
 - ห้องสมุด ๑ ห้อง เฉลี่ย คิดเป็น ๕๒ ตารางเมตร
 - ห้องศูนย์ดิจิทัล ๑ ห้อง เฉลี่ย คิดเป็น ๕๒ ตารางเมตร

๒. ข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ อุปกรณ์ เครื่องอำนวยความสะดวก

- ๑) จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ ทั้งหมด ๒๑ เครื่อง
 - ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน ๒๑ เครื่อง
 - ใช้ในงานบริหาร จำนวน ๗ เครื่อง
 - เชื่อมต่อ internet ได้ ๒๔ เครื่อง
- ๒) จำนวนเครื่องถ่ายเอกสาร - เครื่อง
- ๓) จำนวนเครื่องเล่น วีดีโอ/ซีดี - เครื่อง
- ๔) จำนวนเครื่องโทรสาร ๑ เครื่อง
- ๕) จำนวนโทรศัพท์ ๖ เครื่อง
- ๖) จำนวนวิทยุ - เครื่อง

๓. ข้อมูลงบประมาณ

เงินงบประมาณ			เงินนอกงบประมาณ	เงินอื่นๆ
รายการ	รับ	จ่าย	-	-
เงินอุดหนุนรายหัว	๑,๐๓๒,๓๗๒.๐๐	๘๓๘,๖๔๖.๕๖	-	-
เงินอุดหนุนเรียนฟรี ๑๕ ปี	๓๓๘,๗๘๙.๒๐	๓๓๖,๖๙๓.๐๐	-	-
เงินอุดหนุนอื่นๆ				-
รวม	๑,๓๗๑,๑๖๑.๒๐	๑,๑๗๕,๓๓๙.๕๖		-

๔. ข้อมูลเกี่ยวกับภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้

- ๑) จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๔,๓๖๔ เล่ม
- ๒) หนังสือในห้องสมุดสืบค้นด้วยระบบบริการยืม – คืน จากเจ้าหน้าที่
- ๓) มีแหล่งข้อมูลที่สืบค้นทาง internet ห้องศูนย์ดิจิทัล จำนวน ๑๐ เครื่อง
- ๔) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน (นอกจากห้องสมุด) และแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. ห้องคอมพิวเตอร์	๒๐๐
๒. ห้องสหกรณ์	๒๐๐
๓. โรงอาหาร	๒๐๐
๔. ห้องสมุด	๒๐๐
๕. ห้องพลศึกษา	๒๐๐
๖. ห้องดนตรี	๒๐๐
๗. ห้องวิทยาศาสตร์	๒๐๐
๘. ห้องศิลปะ	๒๐๐
๙. ห้องประชุม	๒๐๐
๑๐. ห้องอำนวยการ	๒๐๐
๑๑. ห้องแสดงผลงานเด็กหัวศิลป์	๒๐๐
๑๒. ห้องเรียนสู่ฝัน	๒๐๐
๑๓. อาคารอเนกประสงค์	๒๐๐
๑๔. ห้องศูนย์ดิจิทัล	๒๐๐

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. วัดป่าแดงหลวง	๑๐
๒. วัดป่าซางงาม	๕
๓. วัดหิรัญญาวาส	๓
๔. สำนักสงฆ์วัดร้องพระเจ้า	๑
๕. ไร่นา สวนผสม	๒
๖. วนอุทยานแห่งชาติถ้ำหลวง-ขุนน้ำนางนอน	๒
๗. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงราย	๑
๘. วิทยาลัยการอาชีพเชียงราย	๑
๙. เซนทรัลเชียงราย	๑

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑๐. ศูนย์พัฒนาโครงการหลวงดอยสะเก้ง	๑
๑๑. วัดศาลาเชิงดอย ห้วยไคร้	๑
๑๒. พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ เชียงแสน	๑
๑๓. ค่ายลูกเสือชั่วคราว มว.ม.๓ บก.ควบคุม ที่ ๒ ฉก.ม.๓ (ฐาน ๑ พระฯ สุพรรณกัลยา) ต.เกาะช้าง	๑
๑๔. ศูนย์การเรียนรู้เกษตรทฤษฎีใหม่ บ้านม่วงคำ	๑
๑๕. สนามกีฬาากลางเชียงราย	๑
๑๖. สวนสาธารณะพรหมมหาราช	๑
๑๗. สนามกีฬาากลางอำเภอแม่สาย	๑
๑๘. สนามกีฬาโรงเรียนบ้านปางห้า	๑
๑๙. ศาลาประจำหมู่บ้าน ป่าแดง หมู่ที่ ๕ และหมู่ที่ ๑๑	๑
๒๐. ห้างสรรพสินค้าแม็คโคร แม่สาย	๑
๒๑. ห้างสรรพสินค้าโลตัส แม่สาย	๑

๕. ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่นักเรียน

๕.๑ พระครูวิสุทธิธาราจารย์นิฐ เจ้าอาวาสวัดป่าแดงหลวง เจ้าคณะตำบลเกาะช้าง ให้ความรู้เรื่อง พระธรรมวินัย ศีลธรรม สถิติ การให้ความรู้ ในโรงเรียน จำนวน ๖ ครั้ง/ปี

๕.๒ ร.ต.ต.ธงชัย แก้วประเสริฐ ให้ความรู้เรื่อง ยาเสพติด ให้กับนักเรียน และเป็นครูสอน D.A.R.E ในโรงเรียน จำนวน ๒๐ ครั้ง/ปี

๕.๓ ร.ท.สถาพร เพิกขุนทด ให้ความรู้เรื่อง ระเบียบวินัย การดำรงชีวิตในป่า สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียน จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

๖. ข้อมูลชุมชน

๖.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน มีลักษณะทั่วไป เป็นหมู่บ้านฐานะปานกลางถึงยากจน มีประชากรประมาณ ๒,๙๐๐ คน รวมหมู่บ้านร่องพระเจ้าซึ่งเป็นหมู่บ้านของชนอพยพจากประเทศเพื่อนบ้านเข้ามาอยู่โดยการควบคุมของส่วนราชการ มีบริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่ วัดตลาดสด สถานเลี้ยงเด็กเล็ก สถานพยาบาล สุสาน สวน และไร่นาของประชาชน อาชีพหลักของชุมชนคือ ทำนา รับจ้างทั่วไป ค้าขาย ทำอุตสาหกรรมในครัวเรือน และรับราชการบางส่วน ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ

๖.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษาภาคบังคับ มีอาชีพหลักคือ ทำนา ร้อยละ ๙๐ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ ๙๕ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๗๒,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

ปรัชญาโรงเรียน

ปรัชญา ส ส ส ส ลมเต ปณญ์ (ตั้งใจศึกษา ย่อมได้ปัญญา)

คำขวัญโรงเรียน

“วิชาการดี มีคุณธรรม นำกีฬา”

สีประจำโรงเรียน

เหลือง หมายถึง ความสงบสุข ร่มเย็น

แดง หมายถึง ความเจริญรุ่งเรือง

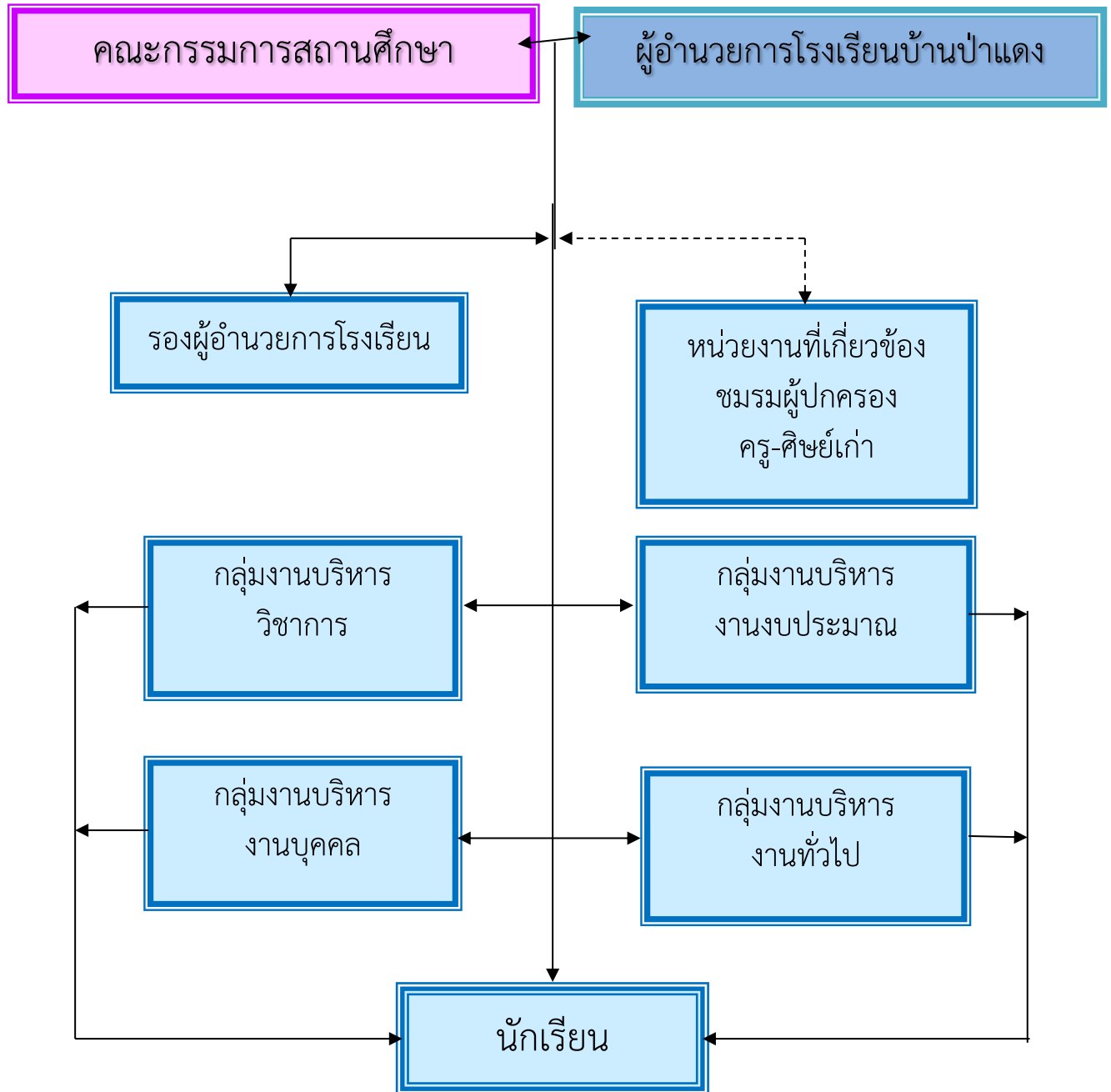
อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

เด่นกีฬา มารยาทดี มีความซื่อสัตย์

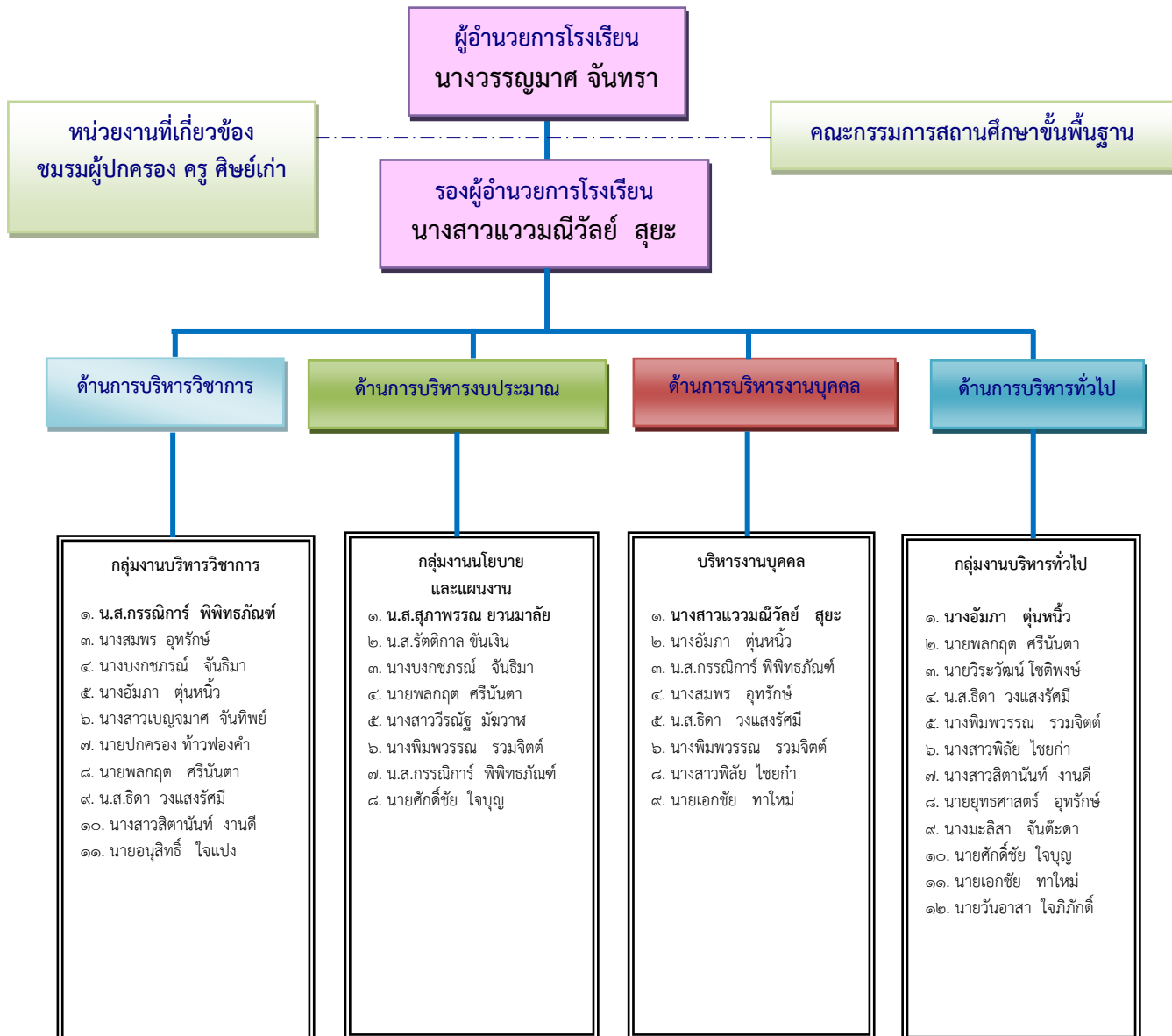
เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

กิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา เกมกีฬาทางวิชาการ และงานศิลปะ

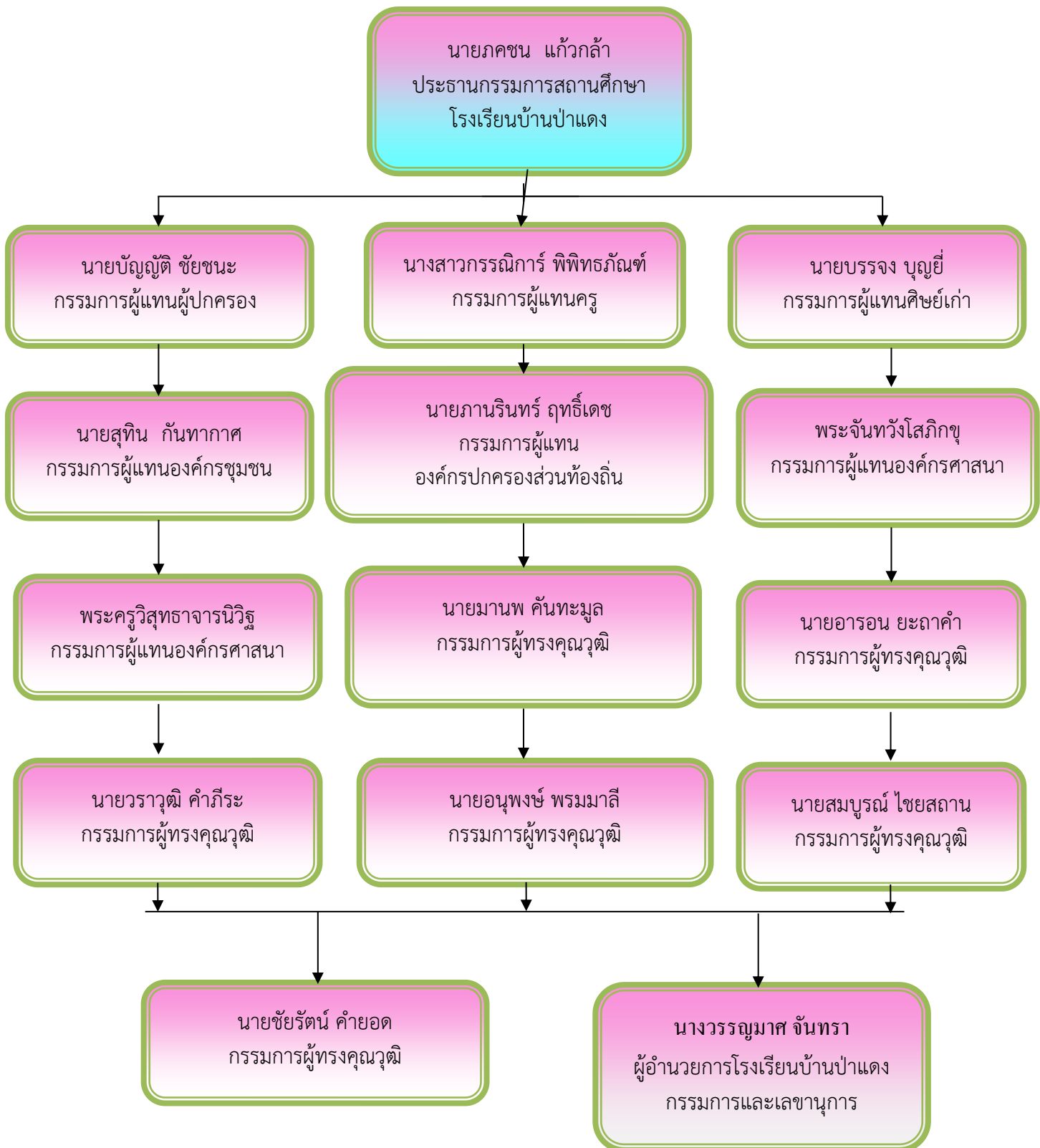
โครงสร้างการบริหารโรงเรียนบ้านป่าแดง



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านป่าแดง



คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านป่าแดง ปีการศึกษา ๒๕๖๘- ๒๕๗๑



ส่วนที่ ๒

สรุปผลการดำเนินงานของโรงเรียน

ผลการประเมินสถานภาพโรงเรียน

๑. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา(ปีการศึกษา ๒๕๖๗)

๑.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

พัฒนาการ	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน / ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๒๘	๒๓	๘๒.๑๔	๕	๑๗.๘๖	-	-
๒. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	๒๘	๒๔	๘๕.๗๑	๔	๑๔.๒๙	-	-
๓. ด้านสังคม	๒๘	๒๔	๘๕.๗๑	๔	๑๔.๒๙	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๒๘	๒๑	๗๕	๗	๒๕	-	-
รวมทั้ง ๔ ด้าน	๒๘	๒๑	๗๕	๗	๒๕	-	-

ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (ปีการศึกษา ๒๕๖๗)

พัฒนาการ	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน / ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๒๑	๑๙	๙๐.๔๘	๒	๙.๕๒	-	-
๒. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	๒๑	๑๘	๘๕.๗๑	๓	๑๔.๒๙	-	-
๓. ด้านสังคม	๒๑	๑๘	๘๕.๗๑	๓	๑๔.๒๙	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๒๑	๑๘	๘๕.๗๑	๓	๑๔.๒๙	-	-
รวมทั้ง ๔ ด้าน	๒๑	๑๘	๘๕.๗๑	๓	๑๔.๒๙	-	-

๑.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนรายวิชาพื้นฐาน ระดับ ๓ ขึ้น

๑) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

รายวิชา (พื้นฐาน)	จำนวนนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนรายวิชาพื้นฐาน ระดับ ๓ ขึ้นไป / ร้อยละ														
	ป.๑			ป.๒			ป.๓			ป.๔			ป.๕		
	จำนวนนักเรียน	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	๓๘	๒๖	๖๘.๔๒	๓๖	๒๗	๗๕.๐๐	๒๙	๒๔	๘๒.๗๖	๔๘	๓๐	๖๒.๕๐	๓๗	๑๗	๔๕.๙๕
คณิตศาสตร์	๓๘	๒๔	๖๓.๑๖	๓๖	๒๐	๕๕.๕๖	๒๙	๒๒	๗๕.๘๖	๔๘	๙	๑๘.๗๕	๓๗	๑๑	๒๙.๗๓
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓๘	๒๕	๖๕.๗๙	๓๖	๓๓	๙๑.๖๗	๒๙	๒๔	๘๒.๗๖	๔๘	๑๐	๒๐.๘๓	๓๗	๗	๑๘.๙๒
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๓๘	๒๙	๗๖.๓๒	๓๖	๒๙	๘๐.๕๖	๒๙	๒๔	๘๒.๗๖	๔๘	๓๕	๗๒.๙๒	๓๗	๒๐	๕๔.๐๕
ประวัติศาสตร์	๓๘	๒๓	๖๐.๕๓	๓๖	๒๑	๕๘.๓๓	๒๙	๒๔	๘๒.๗๖	๔๘	๓๕	๗๒.๙๒	๓๗	๒๐	๕๔.๐๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๘	๓๓	๘๖.๘๔	๓๖	๓๒	๘๘.๘๙	๒๙	๒๔	๘๒.๗๖	๔๘	๒๒	๔๕.๘๓	๓๗	๑๘	๔๘.๖๕
ศิลปะ	๓๘	๒๙	๗๖.๓๒	๓๖	๒๒	๖๑.๑๑	๒๙	๒๓	๗๙.๓๑	๔๘	๓๒	๖๖.๖๗	๓๗	๑๘	๔๘.๖๕
การงานอาชีพ	๓๘	๓๐	๗๘.๙๕	๓๖	๓๕	๙๗.๒๒	๒๙	๒๔	๘๒.๗๖	๔๘	๓๗	๗๐.๘๓	๓๗	๒๒	๕๙.๖๖
ภาษาอังกฤษ	๓๘	๒๑	๕๕.๒๖	๓๖	๒๐	๕๕.๕๖	๒๙	๒๒	๗๕.๘๖	๔๘	๓	๖.๒๕	๓๗	๖	๑๖.๒๒

๒) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

รายวิชา (พื้นฐาน)	จำนวนนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนรายวิชาพื้นฐาน ระดับ ๓ ขึ้นไป / ร้อยละ								
	ม.๑			ม.๒			ม.๓		
	จำนวนนักเรียน	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	๔๑	๕	๑๒.๒๐	๔๐	๑๒	๓๐.๐๐	๓๒	๖	๑๘.๗๕
คณิตศาสตร์	๔๑	๑๒	๒๙.๒๗	๔๐	๑๑	๒๗.๕๐	๓๒	๑๑	๓๔.๓๖
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔๑	๒๗	๖๕.๘๕	๔๐	๒๙	๗๒.๕๐	๓๒	๒๒	๖๘.๗๕
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๔๑	๑๙	๔๖.๓๔	๔๐	๒๓	๕๗.๕๐	๓๒	๑๑	๓๔.๓๖
ประวัติศาสตร์	๔๑	๑๒	๒๙.๒๗	๔๐	๒๑	๕๒.๕๐	๓๒	๗	๒๑.๘๘
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔	๓๐	๗๓.๑๗	๔๐	๒๙	๗๒.๕๐	๓๒	๒๑	๖๕.๖๓
ศิลปะ	๔๑	๒๙	๗๐.๗๓	๔๐	๑๙	๔๗.๕๐	๓๒	๑๘	๕๖.๒๕
การงานอาชีพ	๔๑	๒๒	๕๓.๖๕	๔๐	๓๐	๗๕.๐๐	๓๒	๒๐	๖๕.๕๐
ภาษาอังกฤษ	๔๑	๑๒	๒๙.๒๗	๔๐	๑๖	๔๐.๐๐	๓๒	๗	๒๑.๘๘

๑.๓ ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติ

๑.๓.๑ สรุปข้อมูลผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

๑) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

เปรียบเทียบภาพรวม ของผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระหว่างระดับโรงเรียนกับระดับเขตพื้นที่ และระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ				
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ผลต่าง (+/-)	ระดับประเทศ	ผลต่าง (+/-)
ด้านคณิตศาสตร์	๕๒.๒๗	๔๗.๔๑	+ ๔.๘๖	๕๔.๔๑	- ๒.๑๔
ด้านภาษาไทย	๕๕.๕๐	๕๔.๖๘	+ ๐.๘๒	๖๑.๒๑	- ๕.๗๑
เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน	๕๓.๘๘	๕๑.๐๔	+๒.๘๔	๕๗.๘๑	- ๓.๙๓

๒) เปรียบเทียบภาพรวม รายด้าน และระดับคุณภาพของผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลต่าง (+/-)
ด้านคณิตศาสตร์	๕๕.๓๔	๕๒.๒๗	- ๓.๐๗
ด้านภาษาไทย	๕๒.๓๙	๕๕.๕๐	+ ๓.๑๑
เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน	๕๓.๘๗	๕๓.๘๘	+ ๐.๐๑

๑.๓.๒ สรุปข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน	
	ป.๖	ม.๓
ภาษาไทย	๖๓.๙๓	๕๐.๕๗
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๙๘	๒๖.๙๕
คณิตศาสตร์	๓๗.๔๗	๒๒.๖๓
วิทยาศาสตร์	๔๑.๗๐	๓๕.๔๙
เฉลี่ย	๔๓.๒๗	๓๓.๙๑

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระหว่างระดับโรงเรียนกับระดับจังหวัด ระดับโรงเรียนกับสังกัด
สพฐ.ทั้งหมด และระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย						
	ระดับ โรงเรียน	ระดับ จังหวัด	ผลต่าง	ระดับ สังกัด	ผลต่าง	ระดับ ประเทศ	ผลต่าง
ภาษาไทย (๖๑)	๖๓.๙๓	๕๓.๗๒	+๑๐.๒๑	๕๒.๗๖	+๑๑.๑๗	๕๔.๒๐	+๙.๗๓
ภาษาอังกฤษ (๖๓)	๒๙.๙๘	๓๓.๗๔	-๓.๗๖	๒๙.๘๒	+๐.๑๖	๓๓.๔๙	-๓.๕๑
คณิตศาสตร์ (๖๔)	๓๗.๔๗	๒๙.๔๘	+๗.๙๙	๒๗.๓๘	+๑๐.๐๙	๒๙.๒๑	+๘.๒๖
วิทยาศาสตร์ (๖๕)	๔๑.๗๐	๔๓.๓๘	-๑.๖๘	๔๑.๖๔	+๐.๐๖	๔๒.๘๗	-๑.๑๗
เฉลี่ย	๔๓.๒๗	๔๐.๐๘	+๓.๑๙	๓๗.๙๐	+๕.๓๗	๓๙.๙๔	+๓.๓๓

๒) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลต่าง
ภาษาไทย (๖๑)	๖๐.๖๕	๖๓.๙๓	+๓.๒๘
ภาษาอังกฤษ (๖๓)	๓๕.๐๐	๒๙.๙๘	-๕.๐๒
คณิตศาสตร์ (๖๔)	๓๒.๒๘	๓๗.๔๗	+๕.๑๙
วิทยาศาสตร์ (๖๕)	๔๓.๓๓	๔๑.๗๐	-๑.๖๓

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระหว่างระดับโรงเรียนกับระดับจังหวัด ระดับโรงเรียนกับสังกัด สพัช.ทั้งหมด และระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ (โรงเรียนใดที่ไม่มีระดับมัธยมให้ตัดออก)

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย						
	ระดับ โรงเรียน	ระดับ จังหวัด	ผลต่าง	ระดับ สังกัด	ผลต่าง	ระดับ ประเทศ	ผลต่าง
ภาษาไทย (๙๑)	๕๐.๕๗	๕๐.๑๓	+๐.๔๔	๔๙.๒๕	+๑.๓๒	๔๘.๙๓	+๑.๖๔
ภาษาอังกฤษ (๙๓)	๒๖.๙๕	๓๑.๒๕	-๔.๓๐	๓๐.๒๕	-๓.๓๐	๓๐.๙๓	-๓.๙๘
คณิตศาสตร์ (๙๔)	๒๒.๖๓	๒๗.๕๕	-๔.๙๒	๒๖.๕๙	-๓.๙๖	๒๖.๕๓	-๓.๙๐
วิทยาศาสตร์ (๙๕)	๓๕.๔๙	๓๕.๐๓	+๐.๔๖	๓๔.๒๕	+๑.๒๔	๓๔.๒๒	+๑.๒๗
เฉลี่ย	๓๓.๙๑	๓๕.๙๙	-๒.๐๘	๓๕.๐๙	-๑.๑๘	๓๕.๑๕	-๑.๒๔

๒) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

รายวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลต่าง
ภาษาไทย (๙๑)	๗๒.๑๙	๕๐.๕๗	-๒๑.๖๒
ภาษาอังกฤษ (๙๓)	๔๑.๙๓	๒๖.๙๕	-๑๔.๙๘
คณิตศาสตร์ (๙๔)	๓๒.๒๗	๒๒.๖๓	-๙.๖๔
วิทยาศาสตร์ (๙๕)	๓๑.๕๘	๓๕.๔๙	+๓.๙๑

๑.๔ ข้อมูลผลการประเมินความสามารถ

๑.๔.๑ ข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน

๑) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยสำนักทดสอบทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

คะแนนผลการประเมินการอ่าน	คะแนนร้อยละ	ระดับคุณภาพ (ใส่เครื่องหมาย ✓)			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านการอ่านออกเสียง	๗๐.๐๐			✓	
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	๗๐.๘๘			✓	
รวม ๒ ด้าน	๗๐.๔๔			✓	

๑.๔.๒ ข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน คิติวิเคราะห์ และเขียน

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๔๒	๑๑	๒๔	๗	๑	๓๕	๘๓.๓๓
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓๕	๑๔	๑๒	๙	-	๒๖	๗๔.๒๙
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๑	๑๐	๖	๑๑	-	๑๖	๕๑.๙๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๔๑	๒๐	๑๙	๒	-	๓๙	๙๕.๑๒
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓๔	๑๓	๒๑	-	-	๓๔	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๒	๙	๑๗	๖	-	๒๖	๘๑.๒๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๖๓	๖	๒๗	๒๔	๖	๓๓	๕๒.๓๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๕	๓	๒๗	๓	๒	๓๐	๘๕.๗๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๔	๒	๒๖	๖	-	๒๘	๘๒.๓๕
รวม	๓๔๗	๘๘	๑๗๙	๖๘	๙	๒๖๗	๗๖.๙๕

๑.๕ ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้เกณฑ์ว่าด้วยระเบียบการวัดและ
ประเมินการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๔๒	๒๗	๑๓	๒	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓๕	๓๕	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๑	๑๔	๑๒	๕	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๔๑	๒๒	๑๙	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓๔	๒๒	๑๒	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๒	๑๗	๑๔	๑	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๖๓	๘	๔๐	๙	๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๕	๕	๒๙	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๔	๑๔	๒๐	-	๑
รวม	๓๔๗	๑๖๔	๑๕๙	๑๗	๕
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๔๗.๒๖	๔๕.๘๒	๔.๙๐	๑.๔๔

๑.๖ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้เกณฑ์ว่าด้วยระเบียบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๔๒	๔๒	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓๕	๓๕	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๑	๓๑	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๔๑	๔๑	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓๔	๓๔	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๒	๓๒	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๖๓	๖๓	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๕	๓๕	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๔	๓๔	-
รวม	๓๔๗	๓๔๗	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	-

๑.๗ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้เกณฑ์ว่าด้วยระเบียบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๔๒	๑๖	๑๘	๘	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓๕	๓๑	๔	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๑	๑๒	๗	๒	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๔๑	๑๔	๒๒	๕	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓๔	๑๒	๒๒	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๒	๘	๑๕	๙	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๖๓	๔	๓๖	๑๗	๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๕	๓	๑๘	๑๓	๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๔	๒	๑๕	๑๗	๑
รวม	๓๔๗	๑๐๒	๑๕๗	๗๑	๑๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๒๙.๓๙	๔๕.๒๔	๒๐.๔๖	๒.๘๘

๒. ผลการประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗**๒.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย
ดังนี้**

มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

การพัฒนาคุณภาพเด็ก โดยการจัดกิจกรรมมุ่งส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ผลการประเมินภาพรวม ด้านคุณภาพเด็ก มีค่าร้อยละ ๘๒.๒๔ อยู่ในระดับดีเลิศ โดยมีผลการประเมินผลคุณภาพสูงที่สุดคือด้าน พัฒนาการด้านร่างกาย ร้อยละ ๘๔.๒๔ รองลงมาได้แก่ พัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจ ร้อยละ ๘๒.๔๘ พัฒนาการด้านสังคม ร้อยละ ๘๒.๗๑ พัฒนาการด้านสติปัญญา ร้อยละ ๗๙.๐๓ เรียงตามลำดับ เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

กระบวนการบริหารและการจัดการภายใต้ PADAENG MODEL มีการขับเคลื่อนด้วยกระบวนการ PDCA ส่งผลให้ หลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น อยู่ในระดับ ดีเลิศ การจัดการครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม การส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับ ดีเลิศ การจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ อยู่ในระดับ ดีเลิศ การให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับ ดีเลิศ การมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม อยู่ในระดับ ดีเลิศ เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงวัย พัฒนาการ ความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งผลให้ การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ อยู่ในระดับ ดีเลิศ การสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข อยู่ในระดับ ดีเลิศ การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย อยู่ในระดับ ดีเลิศ เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

จุดเด่น

มีการส่งเสริมและพัฒนา ตามมาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัยทั้ง ๓ ด้านอยู่ในระดับที่สูงกว่าเป้าหมาย โดยให้ความสำคัญแก่เด็กสูงสุด มีรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาพื้นฐานทั้ง ๔ ด้าน โดยใช้การบริหารจัดการที่เป็นระบบ

จุดที่ควรพัฒนา

การจัดประสบการณ์ให้เด็กผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติโดยใช้กระบวนการกลุ่ม และประเมินผลตามสภาพจริง การพัฒนาและแก้ไขปัญหาเด็กเป็นรายบุคคล การประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมให้ชุมชนได้รับทราบ

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับหน่วยงานภายนอกมาช่วยในการคัดกรองพัฒนาการของเด็ก ประสานความร่วมมือผู้ปกครองด้านการส่งเสริมภาวะโภชนาการ และการบูรณาการความรู้พื้นฐานของเด็กด้านการป้องกันตนเองในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด - ๑๙

๒.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

เมื่อพิจารณาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยภาพรวมแล้วพบว่า อยู่ในระดับ ดีเลิศ เนื่องจากโรงเรียนได้ให้ความสำคัญ ส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย และความสามารถในการคิดคำนวณ เป็นหลัก ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยเน้นการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดี สูงกว่าเป้าหมาย ควรปรับปรุงความสามารถในด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ซึ่งอยู่ต่ำกว่าเป้าหมาย

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีเยี่ยม เนื่องจากโรงเรียนส่งเสริมการจัดกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา สร้างความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยด้วยกิจกรรมการอนุรักษ์ศิลปะ ดนตรี การเรียนรู้วัฒนธรรมทำให้เกิดการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย แต่สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ยังอยู่ต่ำกว่าเป้าหมาย ซึ่งควรพัฒนาสมรรถภาพทางกายของนักเรียนให้สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

กระบวนการบริหารและการจัดการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับ เยี่ยมยอด โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนซึ่งได้รับความร่วมมือในการจัดทำจากทุกฝ่าย มีระบบ บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยใช้ PADAENG MODEL มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ส่งเสริมการจัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้ มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ สูงกว่าเป้าหมายกว่าที่ตั้งไว้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยภาพรวมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดย จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยครูจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ธรรมชาติของผู้เรียน มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารข้อมูล จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และ เอกสารประจำชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ สูงกว่าเป้าหมายกว่าที่ตั้งไว้

จุดเด่น

การจัดกิจกรรมค่ายคุณธรรม จริยธรรม ถือว่าเป็นการส่งเสริม พัฒนาทักษะอันพึงประสงค์ของ นักเรียนได้เป็นอย่างดี

จุดที่ควรพัฒนา

ความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษ ยังต้องพัฒนาเนื่องจากโรงเรียน ยังขาดแคลนครูที่มีวุฒิการศึกษาด้านนี้โดยตรง ด้านความสามารถในด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร โรงเรียนยังขาดอุปกรณ์ที่เพียงพอต่อการใช้งานของนักเรียน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ปูพื้นฐานความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษ ในระดับชั้น ประถมศึกษาเพิ่มขึ้น และขออัตรากำลังเพื่อทดแทนบุคลากรที่ย้ายไปปฏิบัติหน้าที่โรงเรียนอื่น ขอความ ร่วมมือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๓. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๕

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
การศึกษาปฐมวัย			
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ คุณภาพของ เด็กปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมี พัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และ สร้างสรรค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การบริหาร จัดการสถาน พัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของ สถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ อย่างเพียงพอและปลอดภัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความ มั่นคงและปลอดภัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกัน โรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้น สำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	✓	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
การศึกษาปฐมวัย			
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	✓	
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนา คุณภาพการจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้เด็ก ปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของ การเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนา คุณภาพการ บริหารจ้ด การ สถานศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	✓	
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓๔ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

คำรับรองของคณะผู้ประเมินภายนอก

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมินตามแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้วยวิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite Visit จำนวน ๒ วัน ในวันที่ ๘-๙ เดือนกรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๗ ซึ่งตัดสินผลการประกันคุณภาพ ภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
๑. นายสุธน เกติมณี	ประธาน	
๒. นายคำนวน มิตรกระจ่าง	กรรมการ	
๓. นางเกศชาภา สุพรรณ	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๑๕ เดือนกรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๗



๔. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ประเภทสถานศึกษา โรงเรียนบ้านป่าแดง

ที่	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑	สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี ๒๕๖๗ ปีที่ ๓ ติดต่อกัน	กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน
๒	โครงการเด็กล้นนาหุ่่นดี สดใส ใส่ใจคุณภาพ เขตสุขภาพที่ ๑	ศูนย์อนามัยที่ ๑ เชียงใหม่
๓	รางวัลผลงานวิธีปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ด้านการส่งเสริม ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง “๑ ปลูกฝัง ๒ น้อมนำ”สู่การปฏิบัติ ระดับยอดเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
๔	รางวัล ระดับเหรียญทอง วิธีปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
๕	รางวัลวิธีปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ด้านส่งเสริมความปลอดภัยด้านในสถานศึกษา ตามระบบมาตรฐาน ความปลอดภัย เพื่อการ “เรียนดี มีความสุข” ระดับยอดเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
๖	รางวัล “สถานศึกษาสีขาว” ระดับเงิน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓

ประเภทผู้บริหาร

ที่	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ชื่อ - สกุล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑	ด้านครูชน คนคุณธรรม ประเภทผู้บริหาร วันที่ ๒๕ พฤษภาคม ๒๕๖๗	นางวรรณมาศ จันทรา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
๒	เป็นผู้มีผลการปฏิบัติงานยอดเยี่ยม ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา เนื่องในวันครู ๑๖ มกราคม ๒๕๖๗	นางวรรณมาศ จันทรา	สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาครูและบุคลากรทางการศึกษาอำเภอแม่สาย
๓	ผู้บริหารดี ศรีเชียงรายเขต ๓ เนื่องในวันครู ๑๖ มกราคม ๒๕๖๘	นางวรรณมาศ จันทรา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓

ประเภทครู

ที่	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ชื่อ - สกุล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑	รางวัล ครูดีศรีเชียงรายเขต 3 เนื่องในกิจกรรมวันครู ประจำปี 2568 สพป.เชียงรายเขต 3	นางสมพร อุทรักษ์	สพป.เชียงรายเขต 3
๒	รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติเป็น ครูดีเด่น เนื่องในกิจกรรมวันครู ประจำปี 2568 ด้านการจัดการเรียนรู้	นางอัมภา ตุ่นหนัว	สพป.เชียงรายเขต 3
๓	ครูผู้ฝึกสอน นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ ถ้วยเกียรติยศนายกรัฐมนตรีนางสาวแพรวทองธาร ชินวัตร (ระดับประเทศ) และรางวัลเหรียญทอง	นางอัมภา ตุ่นหนัว	การแข่งขันงาน BSK 102 A-MATH CROSSWORD KUMKOM CHAMPIONSHIP 2024 ชิงถ้วยเกียรติยศนายกรัฐมนตรีนางสาวแพรวทองธาร ชินวัตร (ระดับประเทศ) ณ โรงเรียนบ้านสันกำแพง อำเภอสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่
๔	ครูผู้ฝึกสอน นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ ถ้วยเกียรติยศนายกรัฐมนตรีนางสาวแพรวทองธาร ชินวัตร (ระดับประเทศ) ครูผู้ฝึกสอน นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันเกมต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับประถมศึกษา	นางสาวรัตติกาล ชันเงิน	การแข่งขันงาน BSK 102 A-MATH CROSSWORD KUMKOM CHAMPIONSHIP 2024 ชิงถ้วยเกียรติยศนายกรัฐมนตรีนางสาวแพรวทองธาร ชินวัตร (ระดับประเทศ) ณ โรงเรียนบ้านสันกำแพง อำเภอสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่
๕	ครูผู้สอน นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง	นางสาวธิดา วงแสงรัมย์	การแข่งขันงาน BSK 102 A-MATH CROSSWORD KUMKOM CHAMPIONSHIP 2024 ชิงถ้วยเกียรติยศนายกรัฐมนตรีนางสาวแพรวทองธาร ชินวัตร (ระดับประเทศ) ณ โรงเรียนบ้านสันกำแพง อำเภอสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่

ที่	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ชื่อ - สกุล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๖	ผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวด TO BE NUMBER ONE DANCERCISE ต.เกาะช้าง ประเภทรุ่น Junior ระดับอนุบาล อายุไม่เกิน 7 ปี	นางสมพร อุทรักษ์	โครงการรณรงค์และแก้ไขปัญหายาเสพติด be number one ตำบลเกาะช้าง ในทุนระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา ศิริวัฒนาพรณวดี ประจำปี 2568
๗	ผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวด TO BE NUMBER ONE DANCERCISE ต.เกาะช้าง ประเภทรุ่น Junior ระดับอนุบาล อายุไม่เกิน 7 ปี	นางสาวสิดานัน วงศ์น็อค	
๘	ผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวด TO BE NUMBER ONE DANCERCISE ต.เกาะช้าง ประเภทรุ่น Pre-Teenage	นางบังกษภรณ์ จันธิมา	
๙	ผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวด TO BE NUMBER ONE DANCERCISE ต.เกาะช้าง ประเภทรุ่น Pre-Teenage	นางสาวธิดา วงแสงรัมย์	
๑๐	ผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวด TO BE NUMBER ONE DANCERCISE ต.เกาะช้าง ประเภทรุ่น Junior ระดับอนุบาล อายุไม่เกิน 7 ปี	นายยุทธศาสตร์ อุทรักษ์	

ประเภทนักเรียน

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ชื่อ - สกุล	รางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย				
๑	การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้นป.๑-ป.๓	เด็กหญิงอึ้งแสง แสงนวล	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ	สพป.เชียงราย เขต ๓
๒	คัดลายมือสื่อภาษาไทย ป. ๔-๖	เด็กหญิงจินดารัตน์ วงศ์ใหญ่	รางวัลเหรียญทองแดง	สพป.เชียงราย เขต ๓
๓	คัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.๑- ๓	เด็กหญิงดาริกา ชัยวงศ์	รางวัลเหรียญ ทองแดง	สพป.เชียงราย เขต ๓
๔	วรรณกรรมพิจารณา ม.๑-๓	เด็กหญิงชญานุช ปัญญา	รางวัลเหรียญทอง	สพป.เชียงราย เขต ๓
๕	พินิจวรรณคดี ม.๑-๓	เด็กหญิงจิตรดา จันตะไพร	รางวัลเหรียญทอง	สพป.เชียงราย เขต ๓
๖	เขียนเรื่องจากภาพ ป.๑-๓	เด็กหญิงจิตติชญา นามหงษ์	รางวัลเหรียญทอง	สพป.เชียงราย เขต ๓
๗	เรียงความ ป.๔-๖	เด็กหญิงนันทพร ดวงมณี	รางวัลเหรียญ ทองแดง	สพป.เชียงราย เขต ๓
๘	เรียงความ ม.๑-๓	เด็กชายกฤษณะ กันแก้ว	รางวัลเหรียญทอง	สพป.เชียงราย เขต ๓
๙	สืบทอดร่องทองจำบท อาชยาน ป.๑-๓	เด็กหญิงณัฐชา มาไกล	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ	สพป.เชียงราย เขต ๓
๑๐	สืบทอดร่องทองจำบท อาชยาน ม.๑-๓	นางสาวแสงนวล ทรัพย์มณี	รางวัลเหรียญทอง	สพป.เชียงราย เขต ๓
๑๑	เสนาสารอ่านทำนองเสนาะ ป.๑-๓	เด็กหญิงสุรัสสรา บุญมี	รางวัลเหรียญทอง	สพป.เชียงราย เขต ๓
๑๒	กวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กลอน ๔ บท ระดับชั้น ป.๔-๖	เด็กหญิงอริชานัน เจริญทอง เด็กหญิงเอมมิกา มาไกล	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ	สพป.เชียงราย เขต ๓
๑๓	ต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคม เดิม) ระดับชั้น ป.๔-๖	เด็กหญิงจิตติวิมล วียะพร้าว เด็กหญิงจันทร์ดีบ แสงสว่าง	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ	สพป.เชียงราย เขต ๓
๑๔	ต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคม เดิม) ระดับชั้น ม.๑-๓	เด็กหญิงพลอยใส อุ่นแสง เด็กหญิงดวงแก้ว นามวงศ์	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ	สพป.เชียงราย เขต ๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์				
๑๕	ต่อสมการคณิตศาสตร์ เอ แม่ท ป.๑-๖	เด็กชายเตชทัต จันธิมา เด็กชายธนวุฒิ แซ่จาง	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ	สพป.เชียงราย เขต ๓
๑๖	ต่อสมการคณิตศาสตร์ เอ แม่ท ม.๑-๓	เด็กหญิงศรัญญา นายสาม เด็กหญิงต้นหอม อินหลง	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ	สพป.เชียงราย เขต ๓
๑๗	ซูโดกุ ม.๑-๓	เด็กหญิงมัลลิกา จำคำ	รางวัลเหรียญ ทองแดง	สพป.เชียงราย เขต ๓

ที่	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ชื่อ - สกุล	รางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม				
๑๘	การประกวดเล่านิทาน คุณธรรม ระดับชั้น ป.๑-๓	เด็กชายภูวดล คำสาวาท	รางวัลเหรียญทอง	สพป.เชียงราย เขต ๓
๑๙	การประกวดเล่านิทาน คุณธรรม ระดับชั้น ป.๔-๖	เด็กชายอุดม นามวงศ์	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ	สพป.เชียงราย เขต ๓
กลุ่มสาระศิลปะ				
๒๐	การประกวดวงดนตรีสตริง ระดับชั้น ม.๑-๓	ด.ช.สิทธิชัย ยอดสลิ ด.ญ.จันทร์หอม สวยงาม ด.ญ.เฟิร์น คำลือ ด.ช.กนกชัย ชัยชนะ ด.ช.พงษ์พัฒน์ จงแก้ว ด.ญ.พุดิศา สุขสำราญ	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ	สพป.เชียงราย เขต ๓
๒๑	การขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.๔- ๖	เด็กหญิงพิชญารมภ์ กันทะคง	รางวัลเหรียญทอง	สพป.เชียงราย เขต ๓
๒๒	การขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.๑- ๓	เด็กหญิงศิริณา ใจดี	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ	สพป.เชียงราย เขต ๓
๒๓	การขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ระดับชั้น ม.๑- ๓	ด.ช.พงษ์พัฒน์ จงแก้ว	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ	สพป.เชียงราย เขต ๓
๒๔	การขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.๑- ๓	เด็กหญิงสุข ไทยใหญ่	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ	สพป.เชียงราย เขต ๓
๒๕	การขับร้องเพลงสากลหญิง ม.๑-๓	เด็กหญิงพาสกริ เกเย็น	รางวัลเหรียญทอง	สพป.เชียงราย เขต ๓
๒๖	การขับร้องเพลงพระราช นิพนธ์ประเภทชาย ระดับชั้น ม.๑-๓	เด็กชายสิทธิชัย ยอดสลิ	รางวัลเหรียญทอง	สพป.เชียงราย เขต ๓
๒๗	การขับร้องเพลงพระราช นิพนธ์ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.๑-๓	ด.ญ.เฟิร์น คำลือ	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ	สพป.เชียงราย เขต ๓
๒๘	การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิค ผสม Mixed Media ระดับชั้น ม.๑-๓	เด็กหญิงน้ำใส แก้วรามุก	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ	สพป.เชียงราย เขต ๓
๒๙	การแข่งขันการวาดภาพ ระบายสี ระดับชั้น ป.๑-๓	เด็กหญิงแสงมล	รางวัลเหรียญทอง	สพป.เชียงราย เขต ๓

ที่	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ชื่อ - สกุล	รางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๓๐	การแข่งขันการวาดภาพ ระบายสี ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	เด็กชายวุฒิภัทร ส่องศรี	รางวัลเหรียญทอง	สพป.เชียงราย เขต ๓
๓๑	การแข่งขันการวาดภาพ ระบายสี ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	เด็กหญิงนุ้ วงศ์คำ	รางวัลเหรียญทอง	สพป.เชียงราย เขต ๓
๓๒	การเขียนภาพไทยประเพณี ม.๑-๓	เด็กหญิงพิมพ์ บุญทอง	รางวัลเหรียญเงิน	สพป.เชียงราย เขต ๓
๓๓	การแข่งขันการเขียนภาพ จิตรกรรมไทยสีเอกรงค์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	เด็กหญิงภควรรณ เทพลำลึก	รางวัลเหรียญทอง	สพป.เชียงราย เขต ๓
๓๔	การแข่งขันวาดภาพลายเส้น ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	เด็กชายศิริวุฒิ ตันกัน	รางวัลเหรียญทอง	สพป.เชียงราย เขต ๓
๓๕	การแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ป.๑-ป.๓	เด็กชายภูมิรัตน์ วงศ์มา เด็กชายณัฐพงศ์ ต่อมดวงแก้ว เด็กชายเกียรติศักดิ์ นามเปา	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ	สพป.เชียงราย เขต ๓
๓๖	การแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ป.๔-๖	เด็กหญิงนวล สามนวล เด็กหญิงเหมยแก้ว เทพวงศ์ เด็กชายเสาร์ดีบ นายดี	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ	สพป.เชียงราย เขต ๓
๓๗	การแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ม.๑-๓	เด็กหญิงพลอย วิทยาภรณ์ เด็กหญิงจันทร์ วงศ์ดี เด็กหญิงชนิกานต์ เมฆู	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ	สพป.เชียงราย เขต ๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ				
๓๘	การแข่งขันต่อคำศัพท์ ภาษาอังกฤษ(Crossword) ระดับชั้น ป.๑-๖	เด็กชายสมเกียรติ อินแพ เด็กหญิงนภาพร คำลือ	รางวัลเหรียญเงิน	สพป.เชียงราย เขต ๓
๓๙	การแข่งขันต่อคำศัพท์ ภาษาอังกฤษ(Crossword) ระดับชั้น ม.๑-๓	เด็กชายอารยะ ธรรมขันแก้ว เด็กชายสุทธิเวทย์ ใจสม	รางวัลเหรียญทอง	สพป.เชียงราย เขต ๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี				
๔๐	เครื่องร่อน ประเภทร่อน นาน ยิ่งยาว ป.๔-ป.๖	เด็กชายพัฒนกร จันทโปแก้ว เด็กชายชัยชนะ ไทยลือ	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ	สพป.เชียงราย เขต ๓
๔๑	เครื่องร่อน ประเภทร่อน นาน ปลอยด้วยมือ ป.๔-ป.๖	เด็กชายธัญญพ คำสุขทอง เด็กชายคำปอย นาคี	รางวัลเหรียญทอง	สพป.เชียงราย เขต ๓
๔๒	การแข่งขันเครื่องบินพลัง ยาง ประเภทบินนานสามมิติ (๓D) ม.๑-๓	เด็กหญิงปราณี บุญจันทร์ เด็กหญิงอริสา คำก่อง	รางวัลเหรียญทอง	สพป.เชียงราย เขต ๓

ที่	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ชื่อ - สกุล	รางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๔๓	การแข่งขันเครื่องบินพลัง ยาง ประเภทบินนาน ปล่อย อิสระ ม.๑-ม.๓	เด็กชายสำ วงศ์คำ เด็กหญิงตาลแสง นามยี่	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ	สพป.เชียงราย เขต ๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา				
๔๔	การออกกำลังกายประกอบ เพลง คีตะมวยไทย ม.๑-๓	เด็กชายกิตติโชติ ศรีคำพันธ์ เด็กชายระพีพงษ์ ไหมยอด เด็กชายสมผัด นามคำ เด็กหญิงอภิญา นันใจ เด็กหญิงชลนิภา ชุ่มมงคล เด็กชายธเนษฐ คำปัน เด็กชายเมธี สุขสวัสดิ์ เด็กชายสิริวิชญ์ กันทะพรส	เหรียญทองชนะเลิศ	สพป.เชียงราย เขต ๓
๔๕	การแข่งขันตอบปัญหาสุข ศึกษาและพลศึกษา ป.๑-ป. ๖	เด็กชายธีรเมศ ยี่ใหม่ เด็กชายตัน นามวงศ์	รางวัลเหรียญเงิน	สพป.เชียงราย เขต ๓
๔๖	การแข่งขันตอบปัญหาสุข ศึกษาและพลศึกษา ม.๑-ม. ๓	เด็กชายหลุด แสงนวล เด็กชายชวกร เกษสุวรรณ	รางวัลเหรียญทอง	สพป.เชียงราย เขต ๓
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
๔๗	การผูกเงื่อน เดินทรงตัวและ โยนบอล ป.๑-ป.๓	ด.ช.มอนแลง ไทยใหญ่ ด.ช.แคน ไทยใหญ่ ด.ญ.นิภาพร พรศิริ ด.ญ.หล่าวใส คำเอื้อง ด.ช.ประสิทธิ์ วรรณดี ด.ญ.ไข่มุก ไทยใหญ่	รางวัลเหรียญทอง	สพป.เชียงราย เขต ๓
กิจกรรมเด็กเรียนรวม				
๔๘	การแข่งขันการจัดทำหนังสือ เล่มเล็ก ประเภทนักเรียนที่มี ความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.๑-ป.๖	เด็กหญิงเหมย นามคำ เด็กหญิงแสงหนุ่ม เด็กหญิงปิยะธิดา ยี่แก้ว	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ	สพป.เชียงราย เขต ๓
๔๙	การแข่งขันนักอ่านข่าวรุ่น เยาว์ ประเภทนักเรียนที่มี ความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.๑-๖	เด็กหญิงพรพรรณษา บุญเงิน	รางวัลเหรียญทอง	สพป.เชียงราย เขต ๓
๕๐	การขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทนักเรียนที่มีความ บกพร่องทางการเรียนรู้ ม.๑- ๓	เด็กหญิงแสงหล้า นามนวล	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ	สพป.เชียงราย เขต ๓

ประเภทนักเรียน

มหกรรมการแข่งขันเกมกีฬาทางวิชาการ MAX PLOY ED-SPORT NORTSERN CHAMPIONSHIP

ระดับภาคเหนือ ซึ่งถ้วยเกียรติยศนายกรัฐมนตรี ประจำปี ๒๕๖๗ ณ ศูนย์การค้าเซ็นทรัลเวิลด์ จังหวัดเชียงใหม่

ที่	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ชื่อ - สกุล	รางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑	การแข่งขันคำคม ระดับประถม	เด็กหญิงพนทิพย์ ไทยใหญ่ เด็กหญิงจิตติวิมล วียะพริ้ว	เหรียญทอง	Edu PLOYS / MAX PLOY
๒	การแข่งขันคำคม ระดับประถม	เด็กหญิงจันทร์ดีป แสงสว่าง เด็กหญิงนันทพร ดวงมณี	เหรียญเงิน	Edu PLOYS / MAX PLOY

โรงเรียนบ้านสันกำแพง รายการการแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคม) รุ่นประถมศึกษา

การแข่งขัน BSK ๑๐๒ A-MATH CROSSWORD KUMKOM CHAMPIONSHIP ซึ่งถ้วยเกียรติยศจากนายกรัฐมนตรี วันที่ ๒ เดือน

พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗ ณ โรงเรียนบ้านสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่

ที่	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ชื่อ - สกุล	รางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑	การแข่งขันคำคม ระดับประถม	เด็กหญิงจิตติวิมล วียะพริ้ว เด็กหญิงพนทิพย์ ไทยใหญ่	ชนะเลิศ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๑
๒	การแข่งขันคำคม ระดับประถม	เด็กหญิงนันทพร ดวงมณี เด็กหญิงจันทร์ดีป แสงสว่าง	เหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๑

โครงการรักษาสันติภาพ เนื่องในวันสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ปี ๒๕๖๗ รายการการแข่งขันทักษะภาษาไทย ระดับเขต
พื้นที่การศึกษา โครงการรักษาสันติภาพ เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ วันที่ ๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๗ ณ สำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาเชียงรายเขต ๓

ที่	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ชื่อ - สกุล	รางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑	การอ่านจับใจความสำคัญ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	เด็กหญิงพุดทิพย์ หม่อโป๊ะกู๋	รองชนะเลิศอันดับ ๑	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๓
๒	การเขียนเรียงความ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	เด็กหญิงเฟิร์น คำลือ	รองชนะเลิศอันดับ ๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๓
๓	การคัดลายมือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	เด็กหญิงเอมมิกา มาไกล	ชมเชย	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๓

โครงการรณรงค์และแก้ไขปัญหาเสพยาเสพติด To be number one ตำบลเกาะช้าง ในทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริ

วัฒนาพรฉัตร ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘

ที่	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ชื่อ - สกุล	รางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑	การประกวดภาพพระบายสี	เด็กหญิงนัฐ วงศ์คำ	ชนะเลิศ	องค์การบริหารส่วนตำบล เกาะช้าง
๒	การประกวดภาพพระบายสี	เด็กหญิงน้ำใส แก้วรามุก	รองชนะเลิศ อันดับ ๒	องค์การบริหารส่วนตำบล เกาะช้าง
๓	การประกวดภาพพระบายสี	นางสาวกชวรรณ เทพล้าลึก	เข้าร่วม	องค์การบริหารส่วนตำบล เกาะช้าง

ส่วนที่ ๓

สถานภาพของสถานศึกษา

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมการประเมินสภาพของโรงเรียน

๑. การวิเคราะห์ภาพของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านป่าแดง ได้นำข้อมูลจากรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ข้อเสนอแนะในรายงานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) มาดำเนินการวางแผนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะปรากฏในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ซึ่งผลการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา ณ ปัจจุบันพอสรุปได้ดังนี้

๒. ขั้นตอนการประเมินสภาพของโรงเรียน

การประเมินสถานภาพของโรงเรียนบ้านป่าแดง ได้อาศัยหลักการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน และผู้มีส่วนได้เสียต่าง ๆ ร่วมกัน เสนอแนะ โดยมีขั้นตอนการปฏิบัติดังนี้

๑. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันพิจารณาความสำคัญของทุกประเด็นในแต่ละปัจจัย (๒S๔M/STEP) เพื่อพิจารณาว่า แต่ละประเด็นมีผลกระทบกับโรงเรียนมากน้อยเพียงใด เพื่อให้ทุกคนได้ศึกษาประเด็นต่าง ๆ ร่วมกันก่อนที่จะประเมินระดับความรุนแรงของผลกระทบที่มีต่อโรงเรียน

๒. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องแต่ละคนให้คะแนนผลกระทบทั้งที่เป็นโอกาส อุปสรรค สภาพแวดล้อมภายนอก และที่เป็นจุดแข็ง และจุดอ่อน สำหรับสภาพแวดล้อมภายใน โดยถ้ามีผลกระทบมากที่สุดให้คะแนนเต็ม ๕ คะแนน และถ้ามีผลกระทบน้อยให้คะแนนเท่ากับ ๑ ตามเกณฑ์ดังนี้ คะแนน ๑ หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนน้อยที่สุดคะแนน ๒ หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนน้อยคะแนน ๓ หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนปานกลาง คะแนน ๔ หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนมากคะแนน ๕ หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนมากที่สุด

๓. หาคะแนนเฉลี่ยของปัจจัยแต่ละด้าน โดยแยกปัจจัยที่เป็นจุดแข็งหรือจุดอ่อน สำหรับปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน และโอกาสหรืออุปสรรค สำหรับปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก

๔. สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน

การวิเคราะห์องค์กร SWOT Analysis ของโรงเรียนบ้านป่าแดง

๑. การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน (Internal Environment)

๑.๑ ด้านโครงสร้างงานและนโยบาย (S๑)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. โรงเรียนมีการทำงานที่เป็นระบบ เนื่องจาก มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน ๒. ครูให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน เนื่องจาก การกำหนดนโยบายโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกคน ๓. ครูรับผิดชอบงานของตนเอง เนื่องจาก มีการแบ่งหน้าที่และมอบหมายงานชัดเจน ๑ คน ๑ ผลงาน ๑ ความสามารถ	๑. บุคลากรขาดความร่วมมือและการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เนื่องจาก มีการย้ายของบุคลากร ๒. งานนอกจากการสอนของบุคลากรบางคนมีมากเกินไป เนื่องจาก ขาดการกระจายงานที่ทั่วถึง ๓. นโยบายในการดำเนินการของ สพฐ. และกระทรวง สู่การปฏิบัติมีมากเกินไป

๑.๒ ด้านการใช้บริการและผลผลิต (S๒)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. นักเรียนส่วนใหญ่มีพฤติกรรมที่ดี เนื่องจาก โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้กับนักเรียน ๒. ครูสามารถจัดการศึกษา ส่งเสริมทักษะ ให้เต็มที่ตามศักยภาพ เนื่องจาก นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือกับครู ผู้ปกครองสนับสนุน	๑. นักเรียนบางส่วนมีปัญหาด้านวินัยการทิ้งขยะ เนื่องจาก นักเรียนขาดจิตสำนึก พื้นฐานจากการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัว ๒. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ เนื่องจาก นักเรียนขาดความรับผิดชอบ กระตือรือร้น การเอาใจใส่ และตระหนักถึงความสำคัญ ๓. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์บางรายวิชาต่ำ เนื่องจาก การเปลี่ยนครูผู้สอนบ่อย ทำให้ขาดความต่อเนื่อง ๔. นักเรียนใช้ระบบ ICT ในโรงเรียน เพื่อความบันเทิงมากกว่าการสืบค้นข้อมูล และการเรียนรู้

๑.๓ ด้านบุคลากร (M๑)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. การจัดการเรียนการสอนครบชั้น เนื่องจาก จำนวนครูเพียงพอตามเกณฑ์ ๒. ครูมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ เนื่องจาก ได้รับการส่งเสริมจากโรงเรียน และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ๓. นักเรียนได้รับการดูแล เอาใจใส่ อย่างเต็มที่ เนื่องจาก ครูเอาใจใส่ มีความรู้ และประสบการณ์ในการสอน	๑. โรงเรียนขาดครูที่สอนตรงตามวิชาเอก เนื่องจาก การย้ายของบุคลากร ๒. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ เนื่องจาก ครูมีภาระงานอื่นที่นอกเหนือจากการสอน มากเกินไป นักเรียน มีกิจกรรมเสริมหลักสูตร มาก เช่น กีฬา งานวันสำคัญ เป็นต้น ๓. การดำเนินงานบางกิจกรรม ขาดการประสานงาน และความร่วมมือกันของบุคลากรในโรงเรียน

๑.๔ ด้านการเงิน (M๒)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. การใช้งบประมาณคุ้มค่า ชัดเจน โปร่งใส เหมาะสม เนื่องจาก มีการบริหารงบประมาณอย่างเป็นระบบตรวจสอบได้ ๒. การใช้จ่ายเป็นไปตามแผนงาน โครงการ เนื่องจาก มีแผนปฏิบัติการ มีการทำงานถูกต้องตามระเบียบ ๓. มีการติดตาม ตรวจสอบ รายงานการดำเนินงานด้านการเงินและโครงการฯ เป็นประจำทุกเดือน และ รายงานในระบบทุกไตรมาส ๔. บุคลากรด้านการเงิน เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ ในการจัดทำงานด้านการเงิน และบัญชี	๑. งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ไม่เพียงพอกับความ ต้องการ และจำนวนนักเรียน เนื่องจากนักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน

๑.๕ ด้านวัสดุ/อุปกรณ์ (M๓)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน เนื่องจาก มีการจัดสรรอุปกรณ์ ICT อย่างทั่วถึงและเพียงพอ ๒. โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการที่หลากหลาย เนื่องจาก ครูมีอิสระในการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน	๑. วัสดุอุปกรณ์บางอย่างไม่ได้ใช้งาน เนื่องจาก ครูขาดความรู้ ความชำนาญในการใช้อุปกรณ์ ๒. ห้องพิเศษไม่เปิดให้บริการสำหรับนักเรียน เนื่องจาก การให้บริการด้านวัสดุ อุปกรณ์ ขาดการดูแล ไม่พร้อมใช้งาน ๓. วัสดุ อุปกรณ์ ICT สำหรับให้นักเรียนสืบค้น ไม่เพียงพอ เนื่องจากโรงเรียนไม่ได้จัดซื้อ และมีการเสื่อมสภาพของอุปกรณ์

๑.๖ ด้านบริหารจัดการ (M๔)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ เนื่องจาก มีการกระจายอำนาจการบริหารทั้ง ๔ ฝ่ายงาน ๒. โรงเรียนมีการบริหารงานที่ชัดเจน เนื่องจาก ทุกคนมีส่วนร่วม ประชุม วางแผนในการจัดทำแผนปฏิบัติงานที่ชัดเจน	๑. นักเรียนมีการแก้ไขสถานะทางทะเบียน ทำให้ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนไม่เป็นปัจจุบัน

๒. ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก (External Environment)

๒.๑ ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)

โอกาส	อุปสรรค
๑. สภาพสังคมอยู่อย่างสงบสุขช่วยเหลือเกื้อกูลกัน ๒. ได้รับความร่วมมือจากองค์กรภายนอก เช่น องค์การบริหารส่วนตำบลเกาะช้าง โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลเกาะช้าง และวัดป่าแดงหลวง ๓. ได้รับความร่วมมือจากผู้นำชุมชนและผู้ปกครอง ๔. ได้รับการสนับสนุนในเรื่องแนวทางการปฏิบัติงานจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ ๕. มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ได้แก่ วัด,โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล,การประกอบอาชีพปลูกมันสำปะหลัง ปลูกข้าวโพด ๖. ชุมชนส่งเสริมขนบธรรมเนียมประเพณีในท้องถิ่น ส่งผลให้ผู้เรียนมีตัวอย่างที่ดี และภูมิใจในท้องถิ่นของตน	๑. ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้าง ไม่มีเวลาให้บุตรหลาน ขาดการดูแลเอาใจใส่ในเรื่องความประพฤติ และเรื่องการเรียนรู้ ๒. การย้ายถิ่นฐานของผู้ปกครองส่งผลให้ประชากรในวัยเรียนมีจำนวนลดลงอย่างต่อเนื่อง ๓. อัตราการเกิดของประชากรลดลงและประชาชน มีค่านิยมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนในเมือง ทำให้โรงเรียนในชนบทมีจำนวนนักเรียนลดลง ๔. นักเรียนหลายราย มีสภาพครอบครัวแตกแยกซึ่งส่งผลถึงจิตใจและพฤติกรรมของเด็ก

๒.๒ ด้านเทคโนโลยี (T)

โอกาส	อุปสรรค
๑. ความเจริญทางสื่อเทคโนโลยีมีความทันสมัย มีแหล่งเรียนรู้มากขึ้น ช่วยให้ทำงานได้รวดเร็วยิ่งขึ้น สะดวกต่อการปฏิบัติงานและติดต่อสื่อสาร ๒.ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี(คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต)ส่งผลทำให้นักเรียนเกิดความรู้ และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ๓.โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดและ องค์การบริหารส่วนตำบลเกาะช้าง ๔. โรงเรียนมีศูนย์ดิจิทัลชุมชนในการให้บริการชุมชนในตำบลเกาะช้าง	๑. สื่อเทคโนโลยีมีผลต่อพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ และค่านิยมที่เปลี่ยนแปลงไป เด็กจะติดอยู่กับการใช้โทรศัพท์ ไม่สนใจผู้อื่นหรือสิ่งอื่น ๆ ๒. ความเจริญทางด้านเทคโนโลยีการสื่อสารบางประเภทมีผลลบต่อคุณธรรม จริยธรรมของสังคม

๒.๓ ด้านเศรษฐกิจ (E)

โอกาส	อุปสรรค
๑. ได้รับการสนับสนุนงบประมาณ(เงินอุดหนุน) จาก สพฐ. /สพป.เชียงราย เขต ๓ และจากองค์การบริหารส่วนตำบลเกาะช้าง ๒. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชน ร่วมกับทางโรงเรียนได้รับการบริจาคทุนทรัพย์และวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมี โอกาสทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น	๑. ปัญหาทางด้านภาวะเศรษฐกิจที่ถดถอยส่งผลให้ ผู้ปกครองบางส่วนขาดความคล่องตัวด้านค่าใช้จ่ายของ บุตรหลาน และขาดความพร้อมในการสนับสนุนกิจกรรม ของโรงเรียน ๒. ค่าครองชีพสูงรายได้ต่ำ ขาดการส่งเสริมอาชีพเสริมใน ชุมชน ผู้ปกครองมีภาระหนี้สิน ส่งผลกระทบต่อการให้ การสนับสนุนด้านการศึกษา

๒.๔ ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)

โอกาส	อุปสรรค
๑. มีระเบียบ กฎหมาย ให้ถือปฏิบัติอย่างเคร่งครัด ๒. มีการกระจายอำนาจในการบริหารงาน ๓. สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องบนพื้นฐาน ของระเบียบ เงื่อนไข แนวทางที่ถูกกำหนดไว้ ๔. มีการกำหนดแนวทางในการปฏิบัติงานตาม นโยบายต้นสังกัด ๕. ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และผู้นำชุมชน มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายด้านการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนมากขึ้น	๑. มีการปรับเปลี่ยนผู้บริหารระดับสูงบ่อยทำให้นโยบาย เปลี่ยนบ่อย ๒. ผู้ปกครองบางส่วนไม่เข้าใจนโยบายปฏิรูปการศึกษา ขาดความรู้เรื่องกฎหมาย และ พระราชบัญญัติการศึกษา ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา ๓. นโยบายของรัฐบาลที่เปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การ ดำเนินงานต้องปรับเปลี่ยนตามรัฐบาลจึงขาดความ ต่อเนื่อง

ตาราง ๑ ตารางกำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดตามสภาพแวดล้อมภายใน

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก
S๑ ด้านโครงสร้างและนโยบาย	๐.๑
S๒ ด้านการให้บริการและผลผลิต	๐.๓
M๑ ด้านบุคลากร	๐.๒
M๒ ด้านการเงิน	๐.๑๕
M๓ ด้านวัสดุ/อุปกรณ์	๐.๑๕
M๔ ด้านบริหารจัดการ	๐.๑
น้ำหนักรวม	๑

ตาราง ๒ การกำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดสภาพแวดล้อมภายนอก

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก	น้ำหนัก
S ด้านสังคมและวัฒนธรรม	๐.๔๕
T ด้านเทคโนโลยี	๐.๒๐
E ด้านเศรษฐกิจ	๐.๒๕
P ด้านการเมืองและกฎหมาย	๐.๑๐
น้ำหนักรวม	๑

ตารางกำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดของสภาพแวดล้อมภายใน

ตาราง ๓ ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย (S๑ : Structure)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
S๑.๑ โรงเรียนมีการทำงานที่เป็นระบบ เนื่องจาก มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน	๔.๔๖
S๑.๒ ครูให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน เนื่องจาก การกำหนดนโยบายโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกคน	๔.๓๑
S๑.๓ ครูรับผิดชอบงานของตนเอง เนื่องจาก มีการแบ่งหน้าที่และมอบหมายงานชัดเจน	๔.๖๒
S๑.๔ บุคลากรขาดความร่วมมือและการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เนื่องจาก มีการย้ายของบุคลากร	-๓.๒๓
S๑.๕ งานนอกจากการสอนของบุคลากรบางคนมีมากเกินไป เนื่องจาก ขาดการกระจายงานที่ทั่วถึง	-๔.๑๕
S๑.๖ การสื่อสารของผู้บริหารกับคณะครูไม่ชัดเจน เนื่องจาก ขาดการประชุมชี้แจง	-๒.๔๖
S๑.๗ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาขาดความต่อเนื่อง เนื่องจาก มีการเปลี่ยนผู้บริหารบ่อย	-๓.๐๐
น้ำหนักรวม	๐.๕๔

ตาราง ๔ ด้านผลผลิตของการบริการ (S๒ : Service/Product)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
S๒.๑ นักเรียนส่วนใหญ่มีพฤติกรรมที่ดี เนื่องจาก โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	๓.๖๙
S๒.๒ ครูสามารถจัดการศึกษา ส่งเสริมทักษะ ให้เต็มที่ตามศักยภาพ เนื่องจาก นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือกับครู ผู้ปกครองสนับสนุน	๓.๘๕
S๒.๓ นักเรียนมีปัญหาด้านวินัยการทิ้งขยะ เนื่องจาก ไม่ได้รับการส่งเสริมและฝึกฝน	-๔.๓๘
S๒.๔ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ เนื่องจาก นักเรียนขาดความกระตือรือร้น การเอาใจใส่ และตระหนักถึงความสำคัญ	-๔.๔๖

S๒.๕ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์บางรายวิชาต่ำ เนื่องจาก การเปลี่ยนครูผู้สอนบ่อย ทำให้ขาดความต่อเนื่อง	-๓.๕๔
S๒.๖ นักเรียนใช้ระบบ ICT ในโรงเรียนไม่เต็มที่ เนื่องจาก การให้บริการด้าน ICT ในโรงเรียนมีน้อย	-๔.๓๘
น้ำหนักรวม	-๙.๒๓

ตาราง ๕ ปัจจัยด้านบุคลากร (M๑ : Man)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
M๑.๑ การจัดการเรียนการสอนครบชั้น เนื่องจาก จำนวนครูเพียงพอตาม เกณฑ์	๓.๗๗
M๑.๒ ครูมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ เนื่องจาก ได้รับการส่งเสริมจากโรงเรียน และพัฒนาตนเองเสมอ	๔.๒๓
M๑.๓ นักเรียนได้รับการดูแลอย่างเต็มที่ เนื่องจาก ครูเอาใจใส่ มีความรู้ และ ประสบการณ์ในการสอน	๔.๒๓
M๑.๔ โรงเรียนขาดครูที่สอนตรงตามวิชาเอก เนื่องจาก โรงเรียนมีการย้าย ของบุคลากร	-๓.๗๗
M๑.๕ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ เนื่องจาก ครูมีภาระงานอื่นมาก เกินไป การกระจายงานไม่เท่ากัน	-๔.๐๐
M๑.๖ การดำเนินกิจกรรมโครงการไม่บรรลุผลสำเร็จ เนื่องจาก ขาดความ ร่วมมือสามัคคีของบุคลากร	-๒.๗๗
น้ำหนักรวม	๑.๖๙

ตาราง ๖ ปัจจัยด้านการเงิน (M๒ : Money)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
M๒.๑ การใช้งบประมาณคุ้มค่า ชัดเจน โปร่งใส เหมาะสม เนื่องจาก มีการบริหาร งบประมาณอย่างเป็นระบบตรวจสอบได้	๔.๓๘
M๒.๒ การใช้จ่ายเป็นไปตามแผนงานโครงการ เนื่องจาก มีแผนปฏิบัติการ มีการ ทำงานถูกต้องตามระเบียบ	๔.๗๗
M๒.๓ โรงเรียนขาดความต่อเนื่องในการปฏิบัติงาน เนื่องจาก มีการเปลี่ยน เจ้าหน้าที่การเงิน	-๓.๑๕
M๒.๔ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทำได้ลำบาก ขาดสภาพคล่อง เนื่องจาก การ จัดสรรงบประมาณที่ไม่เพียงพอและล่าช้า	-๓.๒๓
M๒.๕ การใช้งบประมาณที่ไม่ลงสู่ นักเรียนทุกคน เนื่องจาก การส่งเสริมความเป็น เลิศของนักเรียนเฉพาะกลุ่ม	-๓.๕๔
น้ำหนักรวม	-๐.๗๗

ตาราง ๗ ปัจจัยด้านวัสดุ / อุปกรณ์ (M๓ : Materials)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
M๓.๑ ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน เนื่องจาก มีการจัดสรรอุปกรณ์ ICT อย่างทั่วถึงและเพียงพอ	๓.๓๑
M๓.๒ โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการที่หลากหลาย เนื่องจาก ครุมีอิสระในการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน	๓.๓๘
M๓.๓ วัสดุอุปกรณ์บางอย่างไม่ได้ใช้งาน เนื่องจาก คุรขาดความรู้ ความชำนาญในการใช้อุปกรณ์	-๓.๖๒
M๓.๔ อุปกรณ์ในการทดลองวิทยาศาสตร์ไม่เพียงพอ เนื่องจาก ขาดการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ สารเคมี	-๔.๖๙
M๓.๕ ห้องพิเศษไม่เปิดให้บริการสำหรับนักเรียน เนื่องจาก การให้บริการด้านวัสดุ อุปกรณ์ ขาดการดูแล ไม่พร้อมใช้งาน	-๔.๐๐
M๓.๖ วัสดุ อุปกรณ์ ICT สำหรับให้นักเรียนสืบค้น ไม่เพียงพอ เนื่องจาก โรงเรียนไม่ได้จัดซื้อ และมีการเสื่อมสภาพของอุปกรณ์	-๔.๓๘
น้ำหนักรวม	-๑๐.๐๐

ตาราง ๘ ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ (M๔ : Management)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
M๔.๑ โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ เนื่องจาก มีการกระจายอำนาจการบริหารทั้ง ๔ ฝ่ายงาน	๔.๕๔
M๔.๒ โรงเรียนมีการบริหารงานที่ชัดเจน เนื่องจาก ทุกคนมีส่วนร่วม ประชุมวางแผนในการจัดทำแผนปฏิบัติงานที่ชัดเจน	๔.๓๘
M๔.๓ โรงเรียนขาดการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ เนื่องจาก ขาดการประชุมวางแผน ทำความเข้าใจที่ตรงกันของครูทุกคน	-๒.๘๕
M๔.๔ โรงเรียนขาดการบริหารจัดการข้อมูลที่ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน เนื่องจาก ขาดระบบฐานข้อมูลในโรงเรียน	-๓.๐๘
น้ำหนักรวม	๓.๐๐

ตาราง ๙ ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
S๑ ชุมชนนิยมส่งบุตรหลานมาเรียนใกล้บ้าน ส่งผลให้ มีนักเรียนส่วนใหญ่มาจากชุมชน	๔.๕๔
S๒ ชุมชนมีความเชื่อมั่น ไว้วางใจโรงเรียน ส่งผลให้ โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชน	๔.๓๑
S๓ ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีปัญหาครอบครัว ส่งผลให้ นักเรียนมีปัญหาด้านพฤติกรรม และการเรียน	-๔.๑๕

S๔ ชุมชนมีความหลากหลาย ขาดแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งผลให้ ขาดการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากชุมชน	-๓.๕๔
น้ำหนักรวม	๑.๑๕

ตาราง ๑๐ ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technology)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
T๑ โรงเรียนอยู่ในเขตที่เข้าถึงระบบโครงสร้างเทคโนโลยี ส่งผลให้ โรงเรียนมีความ สะดวก ได้รับการสนับสนุน และเข้าถึงเทคโนโลยีได้ง่าย	๓.๘๕
T๒ โรงเรียนขาดการสนับสนุนคอมพิวเตอร์จากหน่วยงานภายนอก ส่งผลให้ อุปกรณ์มีไม่เพียงพอแก่นักเรียน	-๔.๓๑
T๓ นักเรียนใช้มือถือมากเกินไป ขาดวิทยากรในการใช้ที่เหมาะสม ผู้ปกครอง ขาดการแนะนำ ส่งผลให้ นักเรียนมีปัญหาด้านพฤติกรรม	-๔.๕๔
T๔ โรงเรียนขาดบุคลากรภายนอกที่มาให้ความรู้ด้านเทคโนโลยี ส่งผลให้ นักเรียน และครู ขาดความรู้และทักษะการใช้	-๓.๗๗
น้ำหนักรวม	-๘.๗๗

ตาราง ๑๑ ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
E๑ ชุมชนส่วนใหญ่มีอาชีพ ฐานะปานกลาง ให้ความร่วมมือกับโรงเรียน ส่งผลให้ โรงเรียนได้รับความร่วมมือในการระดมทรัพยากร	๓.๖๒
E๒ ภาวะเศรษฐกิจไม่ดี ค่าครองชีพสูง ผู้ปกครองมีรายได้ลดลง ส่งผลให้ การ ระดมทรัพยากรได้น้อยลง	-๔.๕๔
E๓ ผู้ปกครองมีรายได้ลดลง ทำให้ต้องย้ายไปหางานที่อื่น ส่งผลให้ นักเรียนต้อง ย้ายติดตามผู้ปกครองไปเรียนที่อื่น	-๓.๓๘
น้ำหนักรวม	-๔.๓๑

ตาราง ๑๒ ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย (Politics)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
P๑ นโยบายการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา ส่งผลให้ โรงเรียนได้รับความร่วมมือจาก หลายภาคส่วน	๔.๐๐
P๒ นโยบายให้ทุนการศึกษา ส่งผลให้ นักเรียนได้รับการสนับสนุนและโอกาสใน การเรียน	๔.๓๑
P๓ นโยบายการรายงานข้อมูลไปยังส่วนกลางมากเกินไป ส่งผลให้ ครูมีภาระงาน เพิ่มจากการสอน	-๔.๖๒
P๔ ผู้บริหารในกระทรวงมีการเปลี่ยนแปลงบ่อยทำให้ นโยบายมีการเปลี่ยนแปลง ส่งผลให้ การปฏิบัติงานของครูขาดความต่อเนื่อง	-๔.๓๘
น้ำหนักรวม	-๐.๖๙

๓. สภาพของโรงเรียน

ผลจากการวิเคราะห์สถานภาพแวดล้อมของโรงเรียนป่าแดง อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย ดำเนินการโดยการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการไปดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของโรงเรียน ผลการวิเคราะห์แบ่งออกเป็น ๓ ประเด็น คือ

๓.๑ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ตารางแสดงค่าน้ำหนักคะแนนเฉลี่ยปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (๒S๔M)

ปัจจัยภายใน	น้ำหนัก	ค่าคะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย		สรุป
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
๑. ด้านโครงสร้างและนโยบาย(S๑)	๐.๑	๐.๖๔	-๐.๔๙	๐.๐๖๔	-๐.๐๔๙	๐.๐๑๕
๒. ด้านผลผลิตและบริการ(S๒)	๐.๓	๐.๖๓	-๐.๗๐	๐.๑๘๙	-๐.๒๑๐	-๐.๐๒๑
๓. ด้านบุคลากร(M๑)	๐.๒	๐.๖๘	-๐.๕๙	๐.๑๓๖	-๐.๑๑๘	๐.๐๑๘
๔. ด้านการเงิน(M๒)	๐.๑๕	๐.๔๖	-๐.๖๖	๐.๐๖๙	-๐.๐๙๙	-๐.๐๓๐
๕. ด้านวัสดุ/อุปกรณ์(M๓)	๐.๑๕	๐.๕๖	-๐.๗๐	๐.๐๘๔	-๐.๑๐๕	-๐.๐๒๑
๖. ด้านการบริหารจัดการ(M๔)	๐.๑	๐.๙๐	-๐.๖๐	๐.๐๙๐	-๐.๐๖๐	๐.๐๓๐
รวม	๑.๐๐					-๐.๐๑

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียน คณะทำงานได้ดำเนินการพิจารณาจาก จุดแข็ง และจุดอ่อน ซึ่งได้จากการอบรมเชิงปฏิบัติการโดยมีปัจจัยที่ใช้ในการวิเคราะห์ ๖ ปัจจัย

๓.๑.๑ ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย พบว่า โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน มีความชัดเจน มีการกำหนดนโยบายโดยการมีส่วนร่วม มีการมอบหมายหน้าที่อย่างชัดเจน ทำให้เกิดความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติงานในหน้าที่ของตนเอง แต่ก็มีประเด็น ที่เป็นจุดอ่อน คือ การปฏิบัติงาน บางอย่างขาดความต่อเนื่อง เนื่องจากมีการย้ายบุคลากรครูและผู้บริหารทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของโครงสร้างปฏิบัติงาน การรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายหน่วยเหนือ ซึ่งมีมาก ทำให้เกิดผลกระทบต่อการเรียนการสอน และเกิดภาระงานมากของบุคลากรที่รับผิดชอบ นอกจากนี้การสื่อสารจากฝ่ายบริหาร ไปสู่ผู้ปฏิบัติงานยังไม่ชัดเจน จึงสามารถสรุปได้ว่า เป็นปัจจัยที่เป็นจุดแข็งเนื่องจากโรงเรียนมีการจัดการองค์กรโครงสร้างและมีนโยบายการบริหารงานที่ดีและชัดเจน

๓.๑.๒ ปัจจัยด้านการให้บริการและผลผลิต พบว่า โรงเรียนมีความพร้อมในการให้บริการทางการศึกษาโดยเน้นการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม มีการจัดการเรียนการสอน โดยได้รับความร่วมมือจาก นักเรียนและผู้ปกครองเป็นอย่างดี ส่งผลต่อพฤติกรรมของนักเรียนที่ดีและนักเรียนได้รับการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ แต่มีจุดอ่อนอยู่บ้างคือนักเรียนบางส่วนขาดความกระตือรือร้น การเอาใจใส่ และความตระหนักถึงความสำคัญของการเรียน อีกทั้งมีระบบ ICT สำหรับให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลยังไม่เพียงพอ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับต่ำ แต่โดยรวมสามารถสรุปได้ว่าด้านการให้บริการและผลผลิตเป็นจุดอ่อนของโรงเรียนบ้านป่าแดง

๓.๑.๓ ปัจจัยด้านบุคลากร พบว่า โรงเรียนมีจำนวนครูเพียงพอกับจำนวนนักเรียน ครูมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอและได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากทางโรงเรียน ครูนำความรู้ และประสบการณ์ที่มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และดูแลนักเรียนอย่างเอาใจใส่ แต่ก็พบว่าขาดบุคลากรที่สอนตรงตามวิชาเอก

เนื่องจากการย้ายของบุคลากร และภาระงานอื่นนอกจากการสอนที่มากเกินไป แต่ปัจจัยด้านบุคลากรก็ถือว่าเป็นจุดแข็งที่มีความสำคัญของโรงเรียน

๓.๑.๔ ปัจจัยด้านการเงินจากการวิเคราะห์ สรุปได้ว่า

โรงเรียนมีการบริหารงบประมาณอย่างเป็นระบบตรวจสอบได้ มีแผนการปฏิบัติงานที่ชัดเจน มีการทำงานที่ถูกต้องตามระเบียบ แต่ก็พบว่าโรงเรียนมีจุดอ่อนในเรื่องของเจ้าหน้าที่ดูแลงานด้านงบประมาณที่ต่อเนื่องจากการย้ายของบุคลากรที่รับผิดชอบ การบริหารงบประมาณที่ไม่ทั่วถึง เน้นส่งเสริมนักเรียนที่มีความเป็นเลิศเฉพาะกลุ่ม และการจัดสรรงบประมาณจากรัฐบาลไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ

๓.๑.๕ ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์ จากการวิเคราะห์ สรุปได้ว่า โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ ICT ในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนสำหรับครูที่เพียงพอ และการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ตามความต้องการของครู แต่ปัญหาคือครูขาดความรู้ ความชำนาญในการใช้อุปกรณ์ ทำให้อุปกรณ์บางอย่างไม่ได้ใช้งาน โดยเฉพาะวัสดุอุปกรณ์สำหรับทดลองในห้องวิทยาศาสตร์ขาดการจัดซื้อ จึงทำให้ไม่เพียงพอสำหรับนักเรียน โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ชำรุด เสื่อมสภาพขาดการซ่อมบำรุง อุปกรณ์ ICT ไม่เพียงพอ ส่งผลกระทบต่อการสืบค้นงานของนักเรียน

๓.๑.๖ ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ จากการวิเคราะห์สรุปได้ว่า โรงเรียนได้กระจายอำนาจการปฏิบัติงานทั้ง ๔ กลุ่มงาน โดยเน้นการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน แต่ยังขาดการประชุมชี้แจงเพื่อทำความเข้าใจกับบุคลากรทุกคน และระบบจัดเก็บข้อมูลในรูปแบบฐานข้อมูล

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในตามปัจจัยทั้ง ๖ ประเด็น ดังกล่าวข้างต้นสรุป ในภาพรวมได้ว่า ปัจจัยต่าง ๆ ดังกล่าวเป็นปัจจัยที่เป็นจุดแข็งของโรงเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนา โดยการจัดระบบโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียนบ้านป่าแดง มีการให้บริการและผลผลิต ด้านบุคลากร ด้านการเงิน วัสดุ อุปกรณ์ และด้านการบริหารจัดการเป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาแต่ประสบปัญหาในประเด็นที่ว่างบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากรัฐบาลยังไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ ทำให้โรงเรียนพัฒนาได้ไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ได้ตั้งไว้เท่าที่ควร

๓.๒ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ตารางสรุปผลการวิเคราะห์การประเมินสถานภาพขององค์กร

ปัจจัยภายนอก	น้ำหนัก	ค่าคะแนนเฉลี่ย		น้ำหนัก คะแนนเฉลี่ย		สรุป
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
๑. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	๐.๔๕	๑.๑๑	-๐.๙๖	๐.๕๐	-๐.๔๓	๐.๐๗
๒. ด้านเทคโนโลยี (T)	๐.๒	๐.๙๖	-๑.๐๕	๐.๑๙	-๐.๒๑	-๐.๐๒
๓. ด้านเศรษฐกิจ (E)	๐.๒๕	๑.๒๑	-๑.๓๒	๐.๓๐	-๐.๓๓	-๐.๐๓
๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	๐.๑	๑.๐๔	-๑.๑๓	๐.๑๐	-๐.๑๑	-๐.๐๑
รวม	๑.๐๐					๐.๐๑

คณะกรรมการได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนบ้านป่าแดง โดย
จำแนกปัจจัยในการวิเคราะห์ ๔ ปัจจัย คือ

๓.๒.๑. ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม เนื่องจากคนในชุมชนมีค่านิยม มีความเชื่อมั่น ไว้วางใจใน
การส่งบุตรหลานเข้าเรียน ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนในกิจกรรมต่าง ๆ เป็นอย่างดี แต่ยังมีปัจจัยที่
ส่งผลกระทบต่อโรงเรียน คือสภาพปัญหาด้านครอบครัว ทำให้นักเรียนมีปัญหาด้านพฤติกรรม และด้านการ
เรียน จึงสามารถสรุปได้ว่า ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรมเอื้อต่อการพัฒนาของโรงเรียนบ้านป่าแดง

๓.๒.๒ ปัจจัยด้านเทคโนโลยี จากการวิเคราะห์ถือเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาและการให้บริการทาง
การศึกษาของโรงเรียน เนื่องจากอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีที่ให้บริการแก่นักเรียนที่ไม่เพียงพอ การใช้อย่างผิด
วัตถุประสงค์ รวมทั้งผู้ปกครองบางส่วนยังขาดความรู้ ด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย อีกทั้งโรงเรียนยังขาด
บุคลากรจากภายนอกที่มาให้ความรู้และคำแนะนำ แม้ว่าโรงเรียนจะอยู่ในเขตพื้นที่เข้าถึงระบบโครงสร้าง
เทคโนโลยีที่สะดวกก็ตาม

๓.๒.๓ ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ จากการวิเคราะห์สรุปได้ว่า ปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อ การ
พัฒนาและการให้บริการทางการศึกษาของโรงเรียน เนื่องจากปัญหาภาวะเศรษฐกิจตกต่ำในปัจจุบัน
ประกอบกับค่าครองชีพสูง ทำให้ผู้ปกครองมีรายได้ลดลง ส่งผลต่อการระดมทรัพยากรของทางโรงเรียน
บางครอบครัวอาจมีการย้ายถิ่นฐานในการทำงาน ทำให้นักเรียนต้องย้ายติดตามผู้ปกครองส่งผลให้จำนวน
นักเรียนลดลง แม้ว่าผู้ปกครองจะให้ความร่วมมือในการระดมทรัพยากรกับทางโรงเรียนก็ตาม

๓.๒.๔ ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย เป็นปัจจัยที่อุปสรรคต่อการพัฒนาทางการศึกษาของ
โรงเรียน โดยเฉพาะนโยบายการรายงานข้อมูลไปยังส่วนกลาง เป็นการเพิ่มภาระงานของครู และการ
เปลี่ยนผู้บริหารระดับกระทรวงทำให้การทำงานขาดความต่อเนื่อง แม้ว่านโยบายการมีส่วนร่วมในการจัด
การศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการให้ความร่วมมือ สนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ของ
โรงเรียนก็ตาม และนโยบายมอบทุนการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาของนักเรียนแล้วก็ตาม

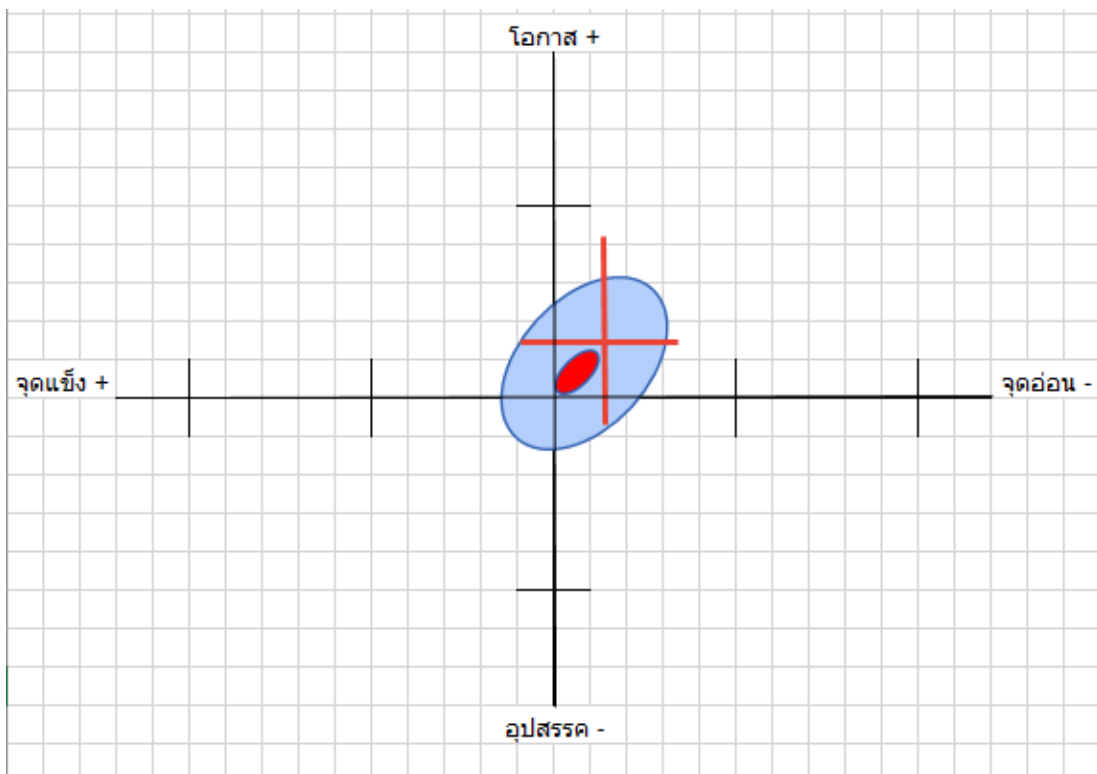
สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกตามปัจจัยทั้ง ๔ ประเด็นดังกล่าว ข้างต้นสรุป ในภาพรวม
ได้ว่าปัจจัยต่าง ๆ ดังกล่าวปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาและการให้บริการทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านป่า
แดง โรงเรียนมีสภาพสังคมวัฒนธรรมที่ดีงาม แข็งแกร่งมีการพัฒนา แต่ยังมีปัจจัยที่เป็นอุปสรรคคือด้าน
เทคโนโลยี เศรษฐกิจ และการเมือง การปกครอง

๓.๓ การประเมินสถานภาพของโรงเรียน

ตารางสรุปการวิเคราะห์ประเมินสถานภาพองค์กร

สภาพแวดล้อมภายใน		สภาพแวดล้อมภายนอก	
ปัจจัย	สรุปน้ำหนักคะแนน	ปัจจัย	สรุปน้ำหนักคะแนน
๑. ด้านโครงสร้างและนโยบาย(S๑)	๐.๐๑๕	๑. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	๐.๐๗
๒. ด้านผลผลิตและบริการ (S๒)	-๐.๐๒๑	๒. ด้านเทคโนโลยี (T)	-๐.๐๒
๓. ด้านบุคลากร(M๑)	๐.๐๑๘	๓. ด้านเศรษฐกิจ (E)	-๐.๐๓
๔. ด้านการเงิน(M๒)	-๐.๐๓๐	๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	-๐.๐๑
๕. ด้านวัสดุ/อุปกรณ์(M๓)	-๐.๐๒๑		
๖. ด้านการบริหารจัดการ (M๔)	๐.๐๓๐		



๓.๔ สรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน

ผลการประเมินสถานภาพบริบทของโรงเรียน วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก และภายในของโรงเรียนบ้านป่าแดง ดังกล่าวข้างต้น สามารถประเมินสถานภาพของโรงเรียนได้อยู่ในลักษณะ “เื่อแต่เื่อน” (Question mark) กล่าวคือ ชุมชนมีความเชื่อมั่น และไว้วางใจในสถานศึกษา และพร้อมที่จะให้ความร่วมมือ ซึ่งโรงเรียนมีนโยบายและโครงสร้างการปฏิบัติงานที่ชัดเจน มีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ การบริหารจัดการที่เป็นระบบ เป็นปัจจัยที่เื่อต่อการพัฒนาการจัดการศึกษา แต่ต้องปรับปรุงปัจจัย ด้านผลผลิต และบริการ การเงิน วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยี โดยคำนึงถึงสภาพเศรษฐกิจสังคม และด้านการเมืองและกฎหมาย

ส่วนที่ ๔

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

วิสัยทัศน์

ภายในปีการศึกษา ๒๕๗๒ โรงเรียนบ้านป่าแดง มุ่งพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมผู้เรียนในด้าน ศิลปะดี ดนตรีเด่น เน้นเกมกีฬาทางวิชาการ งานกีฬาเป็นเลิศ เชิดชูคุณธรรม น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หลีกเลียงอบายมุข และสิ่งเสพติด เสริมสร้างทักษะชีวิต และงานอาชีพ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ พัฒนาบุคลากรให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ก้าวทันเทคโนโลยี ตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” และชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้มีความรู้และทักษะตามหลักสูตรสถานศึกษา
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะความเป็นเลิศด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา เกมกีฬาทางวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๓. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
๔. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๕. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพและทักษะชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. พัฒนาอาคารสถานที่ให้มีความร่มรื่นสวยงาม มีความปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๗. ส่งเสริมและพัฒนา บุคลากรในสถานศึกษาให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษา
๘. จัดให้มีวัสดุ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ สำหรับการสืบค้นด้วยเทคโนโลยี
๙. ส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะตามหลักสูตรสถานศึกษา
๒. ผู้เรียนมีทักษะความเป็นเลิศด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา เกมกีฬาทางวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๓. ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
๔. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๕. ผู้เรียนมีทักษะอาชีพและทักษะชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความร่มรื่นสวยงาม มีความปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๗. บุคลากรในสถานศึกษามีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
๘. สถานศึกษามีวัสดุ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ สำหรับการสืบค้นด้วยเทคโนโลยี
๙. ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน

กลยุทธ์สถานศึกษา (Strategy)

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ มุ่งเสริมสร้างทักษะชีวิต และทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียน เพื่อรองรับภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ ในการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมและรองรับวิถีชีวิตใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การส่งเสริมกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาหลักสูตร จัดการศึกษาภาคบังคับให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนได้เข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ มีจรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครู

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารการจัดการศึกษา และการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๘ - ๒๕๗๒ โรงเรียนบ้านป่าแดง

๑. กลยุทธ์ของสถานศึกษา

กลยุทธ์ ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ มุ่งเสริมสร้างทักษะชีวิต และทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียน เพื่อรองรับภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ ในการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมและรองรับวิถีชีวิตใหม่

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				
			๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	๗๒
๑. ผู้เรียนมีความสนใจได้เรียนรู้และปฏิบัติในการพัฒนาทักษะทางด้านอาชีพ	๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำทักษะและกระบวนการทางด้านอาชีพไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสนใจในด้านการส่งเสริมพัฒนาทักษะอาชีพมีพัฒนาการด้านการเรียนรู้ที่ดีขึ้น	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔
	๒. ส่งเสริมให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษาค้นพบความสนใจ ความถนัดและความสามารถของตนเองและมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในทิศทางการประกอบอาชีพในอนาคต เพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	๘๐	๘๒	๘๓	๘๕	๘๗
๒. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในการใช้รถใช้ถนนอย่างถูกต้อง และขับขี่อย่างปลอดภัย	๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการใช้รถและขับขี่อย่างปลอดภัย	๑. ร้อยละของนักเรียนมีการใช้รถและขับขี่อย่างปลอดภัย	๘๐	๘๒	๘๓	๘๕	๙๐

กลยุทธ์ที่ ๒ การส่งเสริมกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				
			๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	๗๒
๑. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสมรรถนะตามที่หลักสูตรกำหนด	๘๐	๘๒	๘๓	๘๕	๘๗
		๒. ผลการแข่งขันทักษะผู้เรียนในทุกระดับ (มีผล	อย่างน้อย ๑ รายการ	อย่างน้อย ๒ รายการ	อย่างน้อย ๓ รายการ	อย่างน้อย ๔ รายการ	อย่างน้อย ๕ รายการ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				
			๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	๗๒
		การแข่งขันระดับเหรียญทอง)					
	๒. เพื่อส่งเสริมนักเรียนได้ฝึกทักษะการเรียนรู้พัฒนาศักยภาพ ฝึกทักษะการคิด การวางแผนทางเกมกีฬาทางวิชาการสู่ความเป็นเลิศ	๒. ผลการแข่งขันทักษะผู้เรียนในทุกระดับ (มีผลการแข่งขันระดับเหรียญทอง)	ได้รับรางวัลจากการแข่งขันอย่างน้อย ๓ ทีม	ได้รับรางวัลจากการแข่งขันอย่างน้อย ๓ ทีม	ได้รับรางวัลจากการแข่งขันอย่างน้อย ๓ ทีม	ได้รับรางวัลจากการแข่งขันอย่างน้อย ๓ ทีม	ได้รับรางวัลจากการแข่งขันอย่างน้อย ๓ ทีม

กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาหลักสูตร จัดการศึกษาภาคบังคับให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				
			๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	๗๒
๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตร	๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและตามที่ หลักสูตร กำหนด	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ผ่านการประเมินระดับชาติ (ผ่านขีดจำกัดล่าง) ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๘๐	๘๒	๘๓	๘๕	๘๗
		๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสมรรถนะตามที่หลักสูตรกำหนด	๘๐	๘๒	๘๓	๘๕	๘๗
		๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด	๘๐	๘๒	๘๓	๘๕	๘๗
		๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๘๐	๘๒	๘๓	๘๕	๘๗
๒. นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ	๑ ส่งเสริมพัฒนาการเรียนการสอน และยกระดับผลสัมฤทธิ์	๑. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ อยู่	๗๐	๗๒	๗๓	๗๕	๗๗

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				
			๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	๗๒
	ทางการเรียน ภาษาอังกฤษ	ในระดับผลการเรียน พอใช้ขึ้นไป					
		๒. ร้อยละของนักเรียนที่ สามารถสื่อสารโดยใช้ ภาษาอังกฤษ ระดับพื้นฐานได้	๗๐	๗๒	๗๓	๗๕	๗๗
๓. โรงเรียนจัดการ เรียนการสอน หรือ กิจกรรมตามความ ถนัด ความสนใจ และตามศักยภาพ ของนักเรียน	๑. มีการจัดการเรียน การสอนสำหรับนักเรียน ที่มีความต้องการพิเศษ	๑. ร้อยละของนักเรียนที่ ได้รับการคัดกรองผู้ที่มี ความต้องการพิเศษ	๘๐	๘๒	๘๓	๘๕	๘๗
		๒. ร้อยละของนักเรียนที่ มีความต้องการพิเศษที่ ได้รับการจัดการเรียน การสอนเฉพาะ	๘๐	๘๒	๘๓	๘๕	๘๗
	๒. ส่งเสริมการจัด กิจกรรมตามความถนัด และความสนใจของ นักเรียน	๑. มีการจัดโครงการ / กิจกรรม / ชุมนุม ที่ หลากหลาย	๘๐	๘๒	๘๓	๘๕	๘๗
		๒. ร้อยละของนักเรียนที่ เข้าร่วมโครงการ / กิจกรรม / ชุมนุม	๘๐	๘๒	๘๓	๘๕	๘๗
๔. ให้นักเรียนมี ทักษะด้านกีฬา	๑. ส่งเสริมการพัฒนา ทักษะด้านกีฬา	๑. ร้อยละของนักเรียนที่ ได้รับการพัฒนาทักษะ ด้านกีฬา	๘๐	๘๕	๘๗	๘๙	๙๐
		๒. รายการกีฬาที่ได้เข้า ร่วมการแข่งขันตั้งแต่ ระดับเขตพื้นที่ขึ้นไป	๘๐	๘๕	๘๗	๘๙	๙๐

กลยุทธ์ที่ ๔ การเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนได้เข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				
			๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	๗๒
๑. พัฒนาอาคารสถานที่ให้มีความร่มรื่นสวยงาม น่าอยู่น่าเรียน มีความปลอดภัย เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นแหล่งเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑. ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียนและอาคารประกอบให้แข็งแรงมั่นคง พัฒนาภูมิทัศน์ของโรงเรียนให้ร่มรื่นสวยงาม น่าอยู่น่าเรียน มีความปลอดภัย และสวยงามอยู่เสมอ	๑. โรงเรียนมีภูมิทัศน์ที่ร่มรื่นสวยงาม น่าอยู่น่าเรียน มีความปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔
๒. ผู้เรียนได้การบริการและการส่งเสริมสุขภาพอนามัยผู้เรียน	๑ ส่งเสริมการตรวจสุขภาพบริการอนามัยในโรงเรียน การรับวัคซีนตามที่กำหนด และใช้บริการห้องพยาบาลในการปฐมพยาบาลเบื้องต้น	๑. ร้อยละของนักเรียนที่ได้ตรวจสุขภาพบริการอนามัยในโรงเรียนและรับวัคซีนตามที่กำหนด และใช้บริการห้องพยาบาลในการปฐมพยาบาลเบื้องต้น	๘๐	๘๕	๘๗	๘๙	๙๐

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ มีจรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครู

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				
			๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	๗๒
๑. การพัฒนาระบบสารสนเทศงานบริหารบุคคลและกิจกรรมนิเทศภายใน	๑. ประชุม สัมมนา ฝึกอบรม ศึกษาดูงาน และนิเทศแบบ กัลยาณมิตร	๑. โรงเรียนมีการจัดระบบสารสนเทศงานบริหารงานบุคคลที่เป็นปัจจุบัน	๘๐	๘๕	๘๗	๘๙	๙๐
		๒. โรงเรียนมีกิจกรรมนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๘๐	๘๕	๘๗	๘๙	๙๐
๑. การพัฒนาระบบสารสนเทศงานบริหารบุคคลและกิจกรรมนิเทศภายใน	๑. ประชุม สัมมนา ฝึกอบรม ศึกษาดูงาน และนิเทศแบบ กัลยาณมิตร	๑. โรงเรียนมีการจัดระบบสารสนเทศงานบริหารงานบุคคลที่เป็นปัจจุบัน	๘๐	๘๕	๘๗	๘๙	๙๐
		๒. โรงเรียนมีกิจกรรมนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๘๐	๘๕	๘๗	๘๙	๙๐
๒. ครูมีทักษะทางด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑	๑. ประชุม สัมมนา ฝึกอบรมศึกษาดูงานและนิเทศแบบกัลยาณมิตร	๑. ร้อยละของครูที่ผ่านการประชุม สัมมนา ฝึกอบรม ศึกษาดูงาน อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๒๐ ชั่วโมง	๘๐	๘๕	๘๗	๘๙	๙๐
		๒. ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอน	๘๐	๘๕	๘๗	๘๙	๙๐
	๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ	๑. ร้อยละของครูที่จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๐	๘๕	๘๗	๘๙	๙๐
		๒. ร้อยละของครูที่มีผลงานวิจัยในชั้นเรียน	๘๐	๘๕	๘๗	๘๙	๙๐
		๓. ร้อยละของครูที่สามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน	๘๐	๘๕	๘๗	๘๙	๙๐
		๔. ร้อยละของครูที่ใช้สื่อ / เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน	๘๐	๘๕	๘๗	๘๙	๙๐

กลยุทธ์ที่ ๖ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารการจัดการศึกษา และการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ
เหมาะสมกับบริบท

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				
			๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	๗๒
๑. พัฒนาระบบการบริหารจัดการ	๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพโดยใช้รูปแบบPDCA	๑. ร้อยละของโครงการ/กิจกรรม ที่ใช้ระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพโดยใช้รูปแบบPDCA	๘๐	๘๕	๘๗	๘๙	๙๐
	๒. จัดโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจนและครอบคลุมภาระงาน ไม่ซ้ำซ้อน	๑. ร้อยละของบุคลากรที่มีภาระงานที่ต้องรับผิดชอบโรงเรียนชัดเจน	๘๐	๘๕	๘๗	๘๙	๙๐
	๓. มีการกระจายอำนาจการบริหารจัดการเพื่อการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ	๑. ร้อยละของภาระงานที่มีการกระจายอำนาจการบริหารจัดการเพื่อการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ	๘๐	๘๕	๘๗	๘๙	๙๐
๒. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑. โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	๘๐	๘๕	๘๗	๘๙	๙๐
		๒. โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	๘๐	๘๕	๘๗	๘๙	๙๐
	๒. จัดระบบบริหารสารสนเทศ	๑. โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นต่อการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ที่เป็นระบบถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และนำมาใช้ได้อย่างรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ	๘๐	๘๕	๘๗	๘๙	๙๐
	๓. ดำเนินงานแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่ง	๑. ร้อยละของโครงการที่สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๘๐	๘๕	๘๗	๘๙	๙๐

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				
			๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	๗๒
	คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๒. ร้อยละของโครงการที่สนองกลยุทธ์ของสถานศึกษา	๘๐	๘๕	๘๗	๘๙	๙๐
	๔. จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑. โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๘๐	๘๕	๘๗	๘๙	๙๐
	๕. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑. โรงเรียนจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา					

๒. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				
		๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	๗๒
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน						
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทยผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔
	๒. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔
	๓. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔
	๔. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔

มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				
		๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	๗๒
	๕. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔
	๖. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔
	๗. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔
	๘. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๑. ร้อยละของผู้เรียนการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐	๘๒	๘๕	๘๗	๙๐
	๒. ร้อยละของผู้เรียนความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยตามที่กำหนด	๘๐	๘๒	๘๕	๘๗	๙๐
	๓. ร้อยละของผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐	๘๒	๘๕	๘๗	๙๐
	๔. ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	๘๐	๘๒	๘๕	๘๗	๙๐

มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				
		๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	๗๒
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ						
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	๑. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษา แห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๕

มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				
		๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	๗๒
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑. ร้อยละของสถานศึกษามีระบบแนวทาง ในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้ตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๕
๒.๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑. โครงการที่ดำเนินการพัฒนาทางด้านวิชาการ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๕
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการสนับสนุนให้เข้ารับการอบรมตรงตามภาระงานหรือสอดคล้องกับงานพิเศษที่ได้รับมอบหมาย อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๕
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑. ร้อยละห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๕
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑. ร้อยละสถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ อย่างเพียงพอ	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๕

มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				
		๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	๗๒
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ						
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๕
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน มีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ภูมิปัญญา	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๕
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๕
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑. ร้อยละครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๕
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑. ร้อยละครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อร่วมกันวิเคราะห์และระบุปัญหา/สิ่งที่ต้องการพัฒนา ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรม	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๕

มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				
		๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	๗๒
	วิพากษ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และปรับปรุงแก้ไข จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่ออกแบบ จากนั้นประเมินผล/สะท้อนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรม แล้วร่วมกันสรุปชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)					

ส่วนที่ ๕

โครงการและกิจกรรมสนับสนุนกลยุทธ์

เพื่อการดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียน เป็นไปตามแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนที่วางไว้จึงได้กำหนดโครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ของโรงเรียน ดังนี้

ที่	แผนการใช้จ่ายเงิน งาน/โครงการ	แหล่งงบประมาณ (จำนวนเงิน)			หมายเหตุ
		รายหัว	เรียนฟรี ๑๕ ปี	อื่น ๆ	
๑	งบดำเนินงาน ๑.๑ ค่าตอบแทนเบี้ยเลี้ยง ที่พัก พาหนะ ๑.๒ ค่าซ่อมแซมบำรุงครุภัณฑ์ ๑.๓ ค่าวัสดุสำนักงาน ๑.๔ ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงและหล่อลื่น ๑.๕ ค่าบำรุงซ่อมแซมยานพาหนะ ค่าสาธารณูปโภค - ค่าไฟฟ้า - ค่าโทรศัพท์ - ค่าอินเทอร์เน็ต ฯลฯ	๒๐,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐ ๓๐,๐๐๐ ๒๐,๐๐๐ ๓๐,๐๐๐ ๒๑๕,๑๓๖.๔๐			ครุรัตติกาล
	รวมงบดำเนินงาน ๓๒๕,๑๓๖.๔๐				
	งานพัฒนาตามนโยบายเร่งด่วน	๑๐๘,๓๗๘.๘๐			ครูสุภาพรรณ
๒	โครงการตามแผนกลยุทธ์	๖๕๐,๒๗๒.๘๐			
แผนงานบริหารวิชาการ					
ระดับปฐมวัย		(๗๓,๓๕๘.๔๐)			
๑	โครงการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย(อุดหนุน)	๗๓,๓๕๘.๔๐			ครูสมพร
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		(๕๗๖,๙๑๔.๔๐)			
๒	โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๓,๐๐๐			ครูบงกชภรณ์
๓	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๕,๐๐๐			ครูกรรณิการ์
๔	โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน	(๑๐๒,๐๐๐)			
	- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓	๒๔,๐๐๐			ครูบงกชภรณ์
	- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	๓๐,๐๐๐			ครูเบญจมาศ
	- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	๔๘,๐๐๐			ครูกรรณิการ์

ที่	แผนการใช้จ่ายเงิน งาน/โครงการ	แหล่งงบประมาณ (จำนวนเงิน)			หมายเหตุ
		รายหัว	เรียนฟรี ๑๕ ปี	อื่น ๆ	
๕	โครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตร	(๒๗๙,๔๑๔.๔๐)			
	๕.๑ กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพนักเรียน เรียนรวมสู่ความเป็นเลิศ	๑๐,๐๐๐			ครูอัมภา ครูกรรณิการ์
	๕.๒ กิจกรรมพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศทาง วิชาการ	๑๒,๐๐๐			ครูกรรณิการ์
	๕.๓ กิจกรรมเกมกีฬาทางวิชาการ (คำคม, Crosswords, A-math, ซูโดกุ)	๕๕,๐๐๐			ครูอัมภา ครูกรรณิการ์ ครูสุภาพรพรณ ครูรัตติกาล
	๕.๔ กิจกรรมเสริมเด็กหัวศิลป์	๒๐,๐๐๐			ครูยุทธศาสตร์
	๕.๕ กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ	๖๘,๔๑๔.๔๐			ครูวิวัฒน์ ครูวันอาสา
	๕.๖ กิจกรรมดนตรี	๓๐,๐๐๐			ครูพลกฤต
	๕.๗ กิจกรรมบูรณาการนาฏศิลป์	๑๕,๐๐๐			ครูพิมพ์พรพรณ
	๕.๘ กิจกรรมนักเรียนน้อย	๑๐,๐๐๐			ครูวิวัฒน์
	๕.๙ กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน (อ่านออก อ่าน คล่อง อ่านเอาเรื่อง)	๕,๐๐๐			ครูธิดา ครูอัมภา
	๕.๑๐ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ	๓,๐๐๐			ครูสุภาพรพรณ
	๕.๑๑ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาทักษะอาชีพ	๑๕,๐๐๐			ครูกรรณิการ์
	๕.๑๒ กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และการคิดคำนวณ	๑๕,๐๐๐			ครูธิดา
	๕.๑๓ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน เด็กพิเศษเรียนรวม	๕,๐๐๐			ครูอัมภา ครูกรรณิการ์
	๕.๑๔ กิจกรรมศิลป์สร้างสรรค์	๖,๐๐๐			ครูวันอาสา ครูพลกฤต
	๕.๑๕ กิจกรรมส่งเสริมการเล่นิทานคุณธรรม	๕,๐๐๐			ครูธิดา
	๕.๑๖ กิจกรรมสร้างเทคโนโลยีโดยใช้Micro Bit	๕,๐๐๐			ครูปกครอง
๖	โครงการขับเคลื่อนนโยบาย	๓,๐๐๐			ครูพลกฤต
๗	โครงการแนะแนว	๑๕,๐๐๐			ครูสุภาพรพรณ
๘	โครงการพัฒนาห้องสมุดเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้	๒,๐๐๐			ครูกรรณิการ์
๙	โครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ	๑๐,๐๐๐			ครูบงกชภรณ์
รวมงบประมาณบริหารวิชาการ ๔๑๙,๔๑๔.๔๐					

ที่	แผนการใช้จ่ายเงิน งาน/โครงการ	แหล่งงบประมาณ (จำนวนเงิน)			หมายเหตุ
		รายหัว	เรียนฟรี ๑๕ ปี	อื่น ๆ	
แผนงานบริหารงานบุคคล					
๑๐	โครงการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ	๑๐,๐๐๐			รองแวมณิวัลย์ ครูพิลัย
๑๑	โครงการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยปัญญาประดิษฐ์	๕,๐๐๐			รองแวมณิวัลย์ ครูพิลัย
รวมงบงานบริหารงานบุคคล ๑๕,๐๐๐					
แผนงานบริหารงบประมาณและแผน					
๑๒	โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	๒,๕๐๐			ครูสุภาพรรณ
๑๓	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (ITA)	๕,๐๐๐			ครูสุภาพรรณ
รวมงบงานบริหารงบประมาณและแผน ๗,๕๐๐					
แผนงานบริหารทั่วไป					
๑๔	โครงการพัฒนาอาคารสถานที่	๕๐,๐๐๐			ครูวิระวัฒน์
๑๕	โครงการอนามัยโรงเรียน	๒๐,๐๐๐			ครูบงกชภรณ์
๑๖	โครงการกิจการนักเรียน	๓๐,๐๐๐			ครูพลกฤต
๑๗	โครงการสถานศึกษาสีขาว	๑๐,๐๐๐			ครูอนุศิษฐ์ ครูพลกฤต ครูศักดิ์ชัย
๑๘	โครงการ To Be Number One	๑๐,๐๐๐			ครูวีรณัฐ ครูบงกชภรณ์ ครูสมพร
๑๙	โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	๑๐,๐๐๐			ครูอัมภา ครูอนุศิษฐ์ ครูพิลัย
๒๐	โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	๕,๐๐๐			ครูศักดิ์ชัย ครูวันอาสา ครูพิลัย
๒๑	โครงการส่งเสริมอาหารกลางวัน			๑,๗๗๓,๒๐๐	ครูวีรณัฐ ครูอัมภา ครูมะลิสา
๑๔	โครงการพัฒนาอาคารสถานที่	๕๐,๐๐๐			ครูวิระวัฒน์
รวมงบงานบริหารทั่วไป ๑,๙๐๘,๒๐๐					

ที่	แผนการใช้จ่ายเงิน งาน/โครงการ	แหล่งงบประมาณ (จำนวนเงิน)			หมายเหตุ
		รายหัว	เรียนฟรี ๑๕ ปี	อื่น ๆ	
แผนงานตามงบเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ			๒๗๐,๘๖๔.๒๐		
ระดับปฐมวัย			(๓๐,๓๘๐)		
โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการศึกษาปฐมวัย			๓๐,๓๘๐		ครูสมพร
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			(๒๔๐,๔๘๔.๒๐)		
โครงการบูรณาการวิชาการ					
	ระดับชั้น ป. ๑-๓		๑๑,๒๖๗		ครูบงกชภรณ์
	ระดับชั้น ป. ๔-๖		๑๐,๔๘๖		ครูรัตติกาล
	ระดับชั้น ม. ๑-๓		๒๒,๐๘๓		ครูกรรณิการ์
โครงการค่ายคุณธรรมจริยธรรม					
	กิจกรรม-ค่ายคุณธรรมจริยธรรม ระดับชั้น ป.๑-๓		๖,๕๐๐		ครูธิดา ครูกิตติญาพร
	กิจกรรม-ค่ายคุณธรรมจริยธรรม ระดับชั้น ป.๔-๖		๑๓,๙๑๐		ครูเบญจมาศ ครูรัตติกาล
	กิจกรรม-ค่ายคุณธรรมจริยธรรม ระดับชั้น ม.๑-๓		๑๒,๕๐๐		ครูพลกฤต ครูอนุศิษฐ์
โครงการ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี					
	กิจกรรมลูกเสือสำรองระดับชั้น ป.๑-๓		๖,๑๘๖		ครูบงกชภรณ์
	กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีสามัญ ระดับชั้น ป.๔-๖		๑๓,๙๑๐		ครูอัมภา ครูศักดิ์ชัย
	กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ระดับชั้น ม.๑-๓		๑๐,๐๐๐		ครูวิระวัฒน์ ครูปณญาพร
โครงการทัศนศึกษาสร้างปัญญา					
	กิจกรรมทัศนศึกษาระดับชั้น ป.๑-๓		๒๘,๓๓๐		ครูวันอาสา
	กิจกรรมทัศนศึกษาระดับชั้น ป.๔-๖		๑๘,๑๙๒		ครูพิมพ์วรรณ ครูเบญจมาศ
	กิจกรรมทัศนศึกษาระดับชั้น ม.๑-๓		๗๕,๕๐๐.๒๐		ครูสุภาพรรณ ครูวีรณัฐ
โครงการ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในด้านการจัดการเรียนรู้ (ICT เพื่อการศึกษา)			๑๑,๖๒๐		ครูปกครอง
รวมงบแผนงานตามงบเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ ๒๗๐,๘๖๔.๒๐					
โครงการพัฒนาห้องเรียนอนุบาล		๑๐,๐๐๐			ครูยุทธศาสตร์
โครงการต่อเติมกันสาดอาคาร ๑๐๐ ปี (อาคารมัธยม)		๕๐,๐๐๐			ครูวิระวัฒน์ ครูอนุศิษฐ์
โครงการปรับปรุงระบบน้ำในโรงเรียน		๑๕,๐๐๐			ครูวีรณัฐ
โครงการพัฒนาสื่อการสอน		๑๔๖,๗๒๔.๑๔			ครูสุภาพรรณ
รวมเงินงบประมาณคงเหลือจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ๒๒๑,๗๒๔.๑๔					

ส่วนที่ ๖

แนวทางการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

๑. การบริหารแผน

โรงเรียนบ้านป่าแดง ใช้หลักธรรมาภิบาล “Good Governance” ในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ ๖ ประการดังนี้

๑) **หลักนิติธรรม** คือ การดำเนินการใดๆจะต้องถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบข้อบังคับ คำสั่งต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเป็นหลักในการดำเนินการในทุกขั้นตอน

๒) **หลักคุณธรรม** คือ การดำเนินการใดๆจะต้องคำนึงถึงความถูกต้องไม่ผิดศีลธรรมอันดี ไม่ทำให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเดือดร้อน

๓) **หลักความโปร่งใส** คือ การดำเนินการใดๆจะต้องสามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน

๔) **หลักความมีส่วนร่วม** คือ การดำเนินการใดๆจะต้องเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ

๕) **หลักความรับผิดชอบ** คือ การดำเนินการใดๆจะมีผู้ได้รับมอบหมายและต้องมีความรับผิดชอบ พร้อมทั้งจะปรับปรุงและแก้ไขต่อไป

๖) **หลักความคุ้มค่า** คือ การดำเนินการใดๆ ต้องตระหนักว่ามีทรัพยากรค่อนข้างจำกัด ดังนั้นในการบริหารจัดการจำเป็นจะต้องยึดหลักความประหยัด คุ้มค่า และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. การกำกับติดตาม

โรงเรียนบ้านป่าแดง กำหนดแนวทางการกำกับติดตามการดำเนินงานในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน พ.ศ.๒๕๖๘ – ๒๕๗๒ โดยยึดหลัก PDCA : DEMING CYCLE (วงจรคุณภาพ) โดย Dr.Edward W. Deming ดังนี้

๑) P : PLAN การวางแผนจัดทำโครงการ

- วัตถุประสงค์เหมาะสม และสอดคล้องกับแผนของพันธกิจหรือไม่

- มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่

- ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่

- งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่

- มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่

๒) D : DO การกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามโครงการ

- มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่

- มีผู้รับผิดชอบดำเนินการได้ตามที่กำหนดไว้หรือไม่

- มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องมากน้อยเพียงไร

- สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่

- สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่

๓) C : CHECK ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน

- ได้มีการกำหนดวิธี/รูปแบบการประเมินหรือไม่
- มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่
- ผลของการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
- ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่
- ข้อดี/จุดแข็ง ของการดำเนินการมีหรือไม่

๔) A : ACTION นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินงานไปปรับปรุงต่อไป

- มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญหา/จุดอ่อนที่ค้นพบ
- มีการระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น
- มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับ

ใช้ วางแผนจัดทำโครงการในครั้งต่อไป

- กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งต่อไป

๓. ระบบการติดตามประเมินผล

โรงเรียนบ้านป่าแดง ได้กำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการ
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านป่าแดง พ.ศ.๒๕๖๘ – ๒๕๗๒ ดังนี้

๑) มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ

๒) จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ

๓) จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล

๔) ดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล

๕) รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล โดยแบ่งเป็น ๒ ระยะ คือ

๕.๑) ระยะที่ ๑ รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลระหว่างปฏิบัติ

๕.๒) ระยะที่ ๒ รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลเมื่อดำเนินการเสร็จ
สิ้นแล้ว

๖) นำข้อมูลที่ได้จากการรายงานทั้ง ๒ ระยะ มาศึกษาวิเคราะห์ เพื่อนำผลการศึกษา
วิเคราะห์ดังกล่าว ไปพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดีขึ้นต่อไป

ภาคผนวก

เอกสารที่เกี่ยวข้อง

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดเรื่องสิทธิและเสรีภาพของปวงชนชาวไทยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาไว้ดังนี้

หมวด ๓ สิทธิและเสรีภาพของชนชาวไทย

มาตรา ๔๓ บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

การจัดการศึกษาอบรมของรัฐต้องคำนึงถึงการมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายบัญญัติ

การจัดการศึกษาอบรมขององค์กรวิชาชีพและเอกชนภายใต้การกำกับดูแลของรัฐ

หมวด ๕ แนวนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐ

มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาจนเข้ารับการศึกษา ตามวรรคหนึ่งเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยส่งเสริม และสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับและ โดยรัฐมีหน้าที่เนนการ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมาย ว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสอง รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับ การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน

ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ ในการศึกษา และเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณ ให้แก่กองทุน หรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษีรวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์เงินเข้ากองทุน ได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายบัญญัติ ซึ่งกฎหมายดังกล่าว อย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุนเป็นอิสระและกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุน เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

**พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕**

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ได้กำหนดกรอบและแนวทางในการดำเนินการจัดการศึกษาทุกด้าน ดังต่อไปนี้

๑. ด้านสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา กำหนดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปี ที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายและให้ความสำคัญกับการศึกษาสำหรับผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส
๒. ด้านระบบการศึกษา กำหนดให้จัดการศึกษา ๓ รูปแบบ คือ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย โดยบูรณาการให้เป็นการศึกษาตลอดชีวิต
๓. ด้านแนวทางการจัดการศึกษา ปฏิรูปการเรียนรู้โดยให้ความสำคัญกับหลักสูตรผู้เรียน เนื้อหาสาระวิธีการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ และกระบวนการเรียนรู้ในชุมชน สื่อการเรียนการสอน
๔. ด้านการบริหารและจัดการศึกษา การบริหารและการจัดการศึกษาทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เน้นการกระจายอำนาจ การจัดโครงสร้างของกระทรวงทั้งส่วนกลาง เขต พื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา
๕. ด้านมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก
๖. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมให้มีระบบ และกระบวนการผลิตการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสม จัดให้มีองค์กรวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา กำหนดให้มีกฎหมายว่าด้วยเงินเดือน ค่าตอบแทน สวัสดิการและสิทธิประโยชน์ เกื้อกูล เพื่อให้มีรายได้เพียงพอและเหมาะสมกับฐานะทางสังคมและวิชาชีพ รวมถึงการนำทรัพยากรบุคคลผู้มีประสบการณ์ ความรู้ ความชำนาญและภูมิปัญญาท้องถิ่น มาถ่ายทอดเพื่อประโยชน์ในการจัดการศึกษา
๗. ด้านทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ให้มีการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อใช้ในการจัดการศึกษา และจัดสรรให้ผู้เรียนอย่างเสมอภาค มีระบบการบริหารทรัพยากร ที่คล่องตัว มีประสิทธิภาพ
๘. ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษา รวมทั้งพัฒนาบุคลากรทั้งผู้ผลิตและผู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้มีความรู้ทักษะ มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

๑.๑) เป้าหมาย

- (๑) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- (๒) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

๑.๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

- (๑) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- (๒) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- (๓) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- (๔) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

๑.๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบทบาทในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลายทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

๒) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

๒.๑) เป้าหมาย

เป้าหมาย ๒.๑ สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

๒.๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น ๔.๑ การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

๒.๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายการพื้นฐาน ๕ รายการ ได้แก่

- ๑) ค่าจัดการเรียนการสอน
- ๒) ค่าหนังสือเรียน
- ๓) ค่าอุปกรณ์การเรียน
- ๔) ค่าเครื่องแบบนักเรียน
- ๕) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าวเป็นการสร้างความเป็นธรรม ในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทั่วประเทศ รวมทั้งการสร้างโอกาส และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง

และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาโดยตั้งอันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๓) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๑ ด้านความมั่นคง (รอง)

๓.๑) เป้าหมาย

เป้าหมาย ๒.๒ บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

๓.๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น ๔.๒ การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

๓.๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีแผนการพัฒนาการศึกษา และแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน โครงการมีกิจกรรม ที่มุ่งส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ นอกจากนี้ยังมีแผนการป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็น ผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการระบบติดตาม ดูแลช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหา ในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

๔) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

๔.๑) เป้าหมาย

(๑) เป้าหมาย ๒.๑ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) เป้าหมาย ๒.๓ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๔.๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

(๑) ประเด็น ๔.๑ ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็น ๔.๒ ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย และเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(๓) ประเด็น ๔.๖ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๔.๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนในการบริหารจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน ลดภาระงานครู ลดภาระนักเรียน ผู้ปกครอง มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปราม การทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้าง

เครือข่ายและการมีส่วนร่วม ในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

๕) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๕ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)

๕.๑) เป้าหมาย

เป้าหมาย ๒.๔ ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

๕.๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น ๔.๖ ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

๕.๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาด้านสิ่งแวดล้อม โดยการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อ สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียน ให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี นำไป ปฏิบัติที่บ้านและชุมชน

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

๑) ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

๑.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๐๐๑)

เป้าหมายที่ ๒ คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๐๐๒)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับ และทุกกลุ่มได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืนที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การยกระดับคุณภาพโรงเรียน โดยเฉพาะในระดับตำบล

๑.๒) แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนา

- (๑) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑
- (๒) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
- (๓) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
- (๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- (๕) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๑๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง ทุกที่ ทุกเวลา พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู ลดภาระอื่นๆ ของครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การ

ยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษาทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียนเพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

๑.๓) แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

(๑) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา

(๒) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสม สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

ความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๒๐๑) การบรรจุเป้าหมายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การมีแผนการพัฒนา/แนวทาง/รูปแบบ/เครื่องมือ/ฐานข้อมูล ระบบอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการสำรวจแว่นนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา การวิจัย และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ ผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา ติดตามเชิงลึก พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นพี่เลี้ยง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับศักยภาพ พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่เหมาะสม การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์การยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา และด้านอื่น ๆ ผ่านการจัดห้องเรียนกีฬา และกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การประกวดความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ ในงานศิลปหัตถกรรม การพัฒนาศูนย์โอลิมปิกวิชาการและสนับสนุนการพัฒนานักเรียนที่มีศักยภาพด้านโอลิมปิกวิชาการ

๒) ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (หลัก)

๒.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย ๑๑๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการดำเนินการ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ สังคม อารมณ์ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

๒.๒) แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ ๓ จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะ ที่ดีที่สมวัยทุกด้านโดยการพัฒนากลไกการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ ผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความ พร้อมทั้งทักษะการเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มี พัฒนาการที่สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

เป้าหมายของแผนย่อย

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

(รหัสเป้าหมาย ๑๑๐๒๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่รวมถึงการพัฒนาเด็ก ปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ และการดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

๒.๓) แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา

(๑) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะ ด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

(๒) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการ เรียนรู้เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบ การเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถ ตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม

(๓) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะ ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

(๔) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะ การเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงาน ภายใต้อิทธิพลที่เป็นพหุวัฒนธรรม

(๕) จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกัน ระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาว์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๑๐๓๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครุวิทยาสาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียน ประถมศึกษาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและเล็กที่ประสบปัญหา ขาดแคลนครุวิทยาสาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริม สมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยา โรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อน การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา การประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานด้าน สาธารณสุขกับโรงเรียนในสังกัด เพื่อส่งเสริมสุขอนามัย ของนักเรียนกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

๓) ประเด็นที่ ๑๗ ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

๓.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๗๐๐๐๑)
การบรรลุเป้าหมายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

๓.๒) แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา

- (๑) จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย
- (๒) ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่าง ๆ
- (๓) ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน
- (๔) สนับสนุนให้มีการพัฒนาและนำใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศ

เพื่อการจัดสวัสดิการและสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคส่วน

เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือ เป็นพิเศษได้ ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๗๐๒๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่ผู้เรียนทุกคนในสังกัด และสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติม ให้กับโรงเรียนขนาดเล็กทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาส รวมถึงได้สนับสนุน งบประมาณเงินอุดหนุนรายหัวสมทบเพิ่มเติม ให้กับนักเรียนในโรงเรียนการศึกษาพิเศษ ศูนย์การศึกษา พิเศษ และโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ และสนับสนุนงบประมาณให้กับนักเรียนยากจนที่ผ่านเกณฑ์การคัด กรอง อีกทั้งได้ร่วมกับหน่วยงานภายนอก จัดทำโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมี เงื่อนไขเพื่อสนับสนุนเงินอุดหนุนให้กับเด็กยากจนพิเศษ รวมถึงสนับสนุนเงินอุดหนุนค่าอาหารนักเรียน ประจำพักนอนให้กับโรงเรียนที่มีการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพักนอนที่อยู่ในถิ่นทุรกันดาร นอกจากนี้ ยังมีการจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ ในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ จัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในโรงเรียนเรียนร่วม ส่งเสริมให้เกิดการ พัฒนานักเรียนในพื้นที่พิเศษ ได้แก่โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนใน พื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาออยตุง อันเนื่องมาจากพระราชดำริ ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง

และมีคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

๔) ประเด็นที่ ๑ ความมั่นคง (รอง)

๔.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๐๑๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เกิดความสมานฉันท์ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหาช่วยเหลือเด็กที่ติดยาเสพติด ให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

๔.๒) แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา

(๑) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวความคิดการแก้ไขปัญหายาเสพติดตั้งแต่ต้นน้ำ-กลางน้ำ-ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ

(๒) ป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

เป้าหมายของแผนย่อย

(๑) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหาร และพัฒนาประเทศ (รหัสเป้าหมาย ๐๑๐๒๐๑)

(๒) ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น (รหัสเป้าหมาย ๐๑๐๒๐๒)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนาการศึกษา และแผนการเสริมสร้าง ภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้อง กับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้น พื้นฐานอย่างทั่วถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจใน การปฏิบัติงานและแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยา เสพติดในกลุ่มเด็ก และเยาวชนมิให้เป็นผู้แพร่ยาใหม่ พัฒนาระบบการระบบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่ม เด็กและเยาวชน ที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้าง มาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงต่อไป

๕) ประเด็นที่ ๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

๕.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทย มากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุข และเป็นที่ยอมรับ ของนานาชาติมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๐๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากร ทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดี

อย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกผิดชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำมาดี สร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

๕.๒) แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ ๒ บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติและภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุล ทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกลึกซึ้งดีใจ ภูมิใจในการทำมาดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยประสานความร่วมมือกับหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงาน ด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

๖) ประเด็นที่ ๑๘ การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

๖.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน (รหัสเป้าหมาย ๑๘๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านสิ่งแวดล้อม แก่นักเรียนในสังกัด

๖.๒) แผนย่อยการยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

แนวทางการพัฒนา

(๑) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิต ที่ดีของคนไทย

(๒) พัฒนาเครื่องมือ กลไกและระบบยุติธรรม และระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม

(๓) จัดโครงสร้างเชิงสถาบันเพื่อจัดการประเด็นร่วมด้านการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่สำคัญ

(๔) พัฒนาและดำเนินโครงการที่ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ ด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี (รหัสเป้าหมาย ๑๘๐๕๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนส่งเสริมการจัดการศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมแก่นักเรียน ผ่านโรงเรียนในสังกัด เช่น การจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และศูนย์ SDGs การอนุรักษ์ฟื้นฟู และพัฒนาทรัพยากรดิน (วันดินโลก) การพัฒนาและรณรงค์การใช้หญ้าแฝกอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

๗) ประเด็นที่ ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

๗.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ (รหัสเป้าหมาย ๒๐๐๐๒)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๗.๒) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

แนวทางการพัฒนา

- (๑) พัฒนารูปแบบการบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน
- (๒) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้
- (๓) ปรับวิธีการทำงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล มีแผนการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลตามหลักสูตร และส่งเสริมให้ครูมีการผลิตสื่อเสริมที่หลากหลาย มีการพัฒนาระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลให้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับให้บริการเผยแพร่เนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์แก่นักเรียน ครู ศึกษานิเทศ บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และประชาชนที่เข้าถึงได้ง่ายขึ้น มีแผนในการพัฒนาระบบคลังหน่วยกิตอย่างต่อเนื่อง เพื่อต่อยอดไปสู่การเทียบโอนในอนาคต

๘) ประเด็นที่ ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

๘.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รหัสเป้าหมาย ๒๑๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรม และพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

๘.๒) แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา

(๑) ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ

(๒) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

(๓) ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลยพินิจในการปฏิบัติงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียน การสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรม การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

๑) เป้าหมายการพัฒนาของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๑.๑) หมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

๑.๑.๑) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับมหุทธ

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะ

ที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกัน ต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๘ ณ สิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมิน

สมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ต่ำกว่าระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชา ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ พุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผน

เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ กลุ่มประชากรอายุ ๑๕ - ๒๔ ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน

หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ ๕ เมื่อสิ้นสุดแผน

๑.๑.๒) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๑ คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้ มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดย

(๑) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ

(๒) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ

(๓) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน

(๔) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาในระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

(๑) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

(๒) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ

(๓) การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง

(๔) การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย (๑) การแก้ไขภาวการณ์

ถดถอยของความรู้ในวัยเรียน (๒) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ (๓) พัฒนาสถานศึกษาและสร้างสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยทั้งในสังคมจริง และสังคมเสมือน

กลยุทธ์ที่ ๓ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดย

(๑) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย

(๒) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง

(๓) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม

(๔) กำหนดมาตรการจูงใจ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม

๑.๒) หมายเหตุที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่น และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม (รอง)

๑.๒.๑) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมายเหตุ

เป้าหมายที่ ๑ ครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๑๐๐ และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐

ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหา พัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ลดลงร้อยละ ๒๐

๑.๒.๒) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ ด้วยการจัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้นอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

๑.๓) หมายเหตุที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน (รอง)

๑.๓.๑) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมายเหตุ

เป้าหมายที่ ๑ การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐

เป้าหมายที่ ๒ ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ ๔๐ ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า ๐.๘๒

๑.๓.๒) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนา การบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ

กลยุทธ์ที่ ๒ การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้าง และมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ

กลยุทธ์ที่ ๓ การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการ เพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ ๔ การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากร ให้มีทักษะที่จำเป็น ในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๔.๑ ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูด และรักษาผู้มีศักยภาพ มาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๔.๒ ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมาย ที่เอื้อต่อการพัฒนา ประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีความสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศเพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนา การศึกษาและการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและ สังคมของประเทศและของโลก ที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัตร เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้ กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุปเป้าหมายของการ พัฒนาการศึกษานี้ใน ๕ ประการ ได้แก่ ๑) การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ๒) ความเท่าเทียมทาง การศึกษา (Equity) ๓) คุณภาพการศึกษา (Quality) ๔) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และ ๕) ตอบโจทย์ บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ

- ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ
- ๒) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศ
- ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
- ๕) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุดสอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพ และความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิ และความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็ก เป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบาย ด้านเด็กปฐมวัย ๓ ข้อ คือ ๑) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง ๒) การพัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพ ที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น ๓) รัฐและทุกภาค ส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนา อย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติดและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทยที่อาศัยอยู่ในประเทศไทยต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๗ ยุทธศาสตร์ คือ

- ๑) การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย
- ๒) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย
- ๓) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๔) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการ สารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์
- ๕) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย
- ๖) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้
- ๗) การบริหารจัดการ การสร้างกลไก การประสานงาน ดำเนินงาน และติดตามประเมินผล

**สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)
ของกระทรวงศึกษาธิการ**

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้ความเห็นชอบสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิตและการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) รวมทั้งแผนระดับที่ ๒ และแผนระดับที่ ๓ ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาลและนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของ แผนปฏิบัติการประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะ ได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติ ราชการ ซึ่งมีประเด็นยุทธศาสตร์ ๖ ประเด็น ได้แก่

- ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ
- ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ๔) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
- ๕) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๖) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

**แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์และแนวโน้มการพัฒนา เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ (ร่าง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ และใช้เป็น แนวทางในการกำกับ ติดตามและประเมินผล การดำเนินงาน ซึ่งมีกลยุทธ์ ๔ กลยุทธ์ ได้แก่

- ๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- ๒) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- ๓) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

**แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ (ร่าง) แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้ง ใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ใน ๔ ด้าน ได้แก่

- ๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- ๒) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- ๓) ยกย่องคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

๑) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

(๑) เป้าหมายที่ ๑ การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

(๒) ผลสัมฤทธิ์ การสร้างพื้นที่พุดคุยอย่างสันติ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนมุมมอง และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เพื่อให้เกิดความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์

(๓) ตัวชี้วัด การจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และเผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

(๔) กลยุทธ์หลักที่ ๑ การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัยเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำ ระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามา มีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน

กลยุทธ์หลักที่ ๒ การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๔ สร้างความตระหนัก การเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

๒) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๕ การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในชุมชน

(๑) เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนมีความเชื่อมั่นต่อการแก้ไขปัญหายาเสพติดในชุมชน

(๒) ผลสัมฤทธิ์ การยอมรับและตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลาย

(๓) ตัวชี้วัด การสร้างความเชื่อมั่นต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในชุมชน

ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ภายในปี ๒๕๗๐

(๔) กลยุทธ์หลักที่ ๒ การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ โดยเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติ การเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชนให้มีความเป็นปึกแผ่นและสามารถพึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไขปัญหายาเสพติด และลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

๓) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๗ การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์

(๑) เป้าหมายที่ ๒ ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

(๒) ผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการค้ำมนุษย์ร่วมกัน

(๓) ตัวชี้วัด การพัฒนาภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ำมนุษย์เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

(๔) กลยุทธ์หลักที่ ๒ การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกัน และแก้ไข ปัญหาการค้ำมนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๔ จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้นัก และเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ำมนุษย์

๔) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๘ การป้องกัน ปรามปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

(๑) เป้าหมายที่ ๑ การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

(๒) ผลสัมฤทธิ์ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

(๓) ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง ๘ คน ต่อประชากร ๑,๐๐๐ คน ภายในปี ๒๕๗๐

(๔) กลยุทธ์หลักที่ ๑ การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทัน ยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้ สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับ การมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร) แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๖๗ โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินเป็นนโยบายเร่งด่วน ๑๐ ข้อ และนโยบายหลัก ๖ ข้อ ดังนี้

๑) นโยบายเร่งด่วน

- ๑.๑) ผลักดันให้เกิดการปรับโครงสร้างหนี้ทั้งระบบ
- ๑.๒) ดูแลและส่งเสริมพร้อมกับปกป้องผลประโยชน์ของผู้ประกอบการไทยโดยเฉพาะ SMEs
- ๑.๓) เร่งออกมาตรการเพื่อลดราคาค่าพลังงานและสาธารณูปโภค
- ๑.๔) สร้างรายได้ใหม่ของรัฐด้วยการนำเศรษฐกิจนอกระบบภาษี (Informal Economy) และเศรษฐกิจใต้ดิน (Underground Economy) เข้าสู่ระบบภาษี
- ๑.๕) เร่งกระตุ้นเศรษฐกิจ สร้างความเชื่อมั่นและกระตุ้นให้เกิดการใช้จ่ายใช้สอยควบคู่กับการบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายและเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพ และผลักดันโครงการดิจิทัลวอลเล็ต (Digital Wallet)
- ๑.๖) ยกกระดานการทำการเกษตรแบบดั้งเดิมให้เป็นเกษตรทันสมัย แนวคิด “ตลาดนำ นวัตกรรมเสริม เพิ่มรายได้”
- ๑.๗) เร่งส่งเสริมการท่องเที่ยวด้วยการสานต่อความสำเร็จในการปรับโครงสร้างการตรวจลงตราทั้งหมดของประเทศเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้ขอวีซ่า
- ๑.๘) แก้ปัญหาเสพติดอย่างเด็ดขาดและครบวงจร
- ๑.๙) เร่งแก้ปัญหาอาชญากรรม อาชญากรรมออนไลน์ มิจฉาชีพ และอาชญากรรมข้ามชาติ เพื่อปกป้องผลประโยชน์ของประชาชน
- ๑.๑๐) ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ และจัดสวัสดิการสังคมให้สอดคล้องกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป

๒) นโยบายหลัก

๒.๑) การพัฒนาของภาคการผลิต การบริการ เพิ่มความสามารถในการแข่งขันเพื่อวางรากฐานสู่การพัฒนาประเทศในอนาคต

๒.๑.๑) การสร้างโอกาสต่อยอดจากอุตสาหกรรมเดิม

๒.๑.๒) ส่งเสริมโอกาสในอุตสาหกรรมแห่งอนาคต

๒.๑.๓) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อขยายโอกาส

๒.๒) การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ

๒.๒.๑) ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม

๒.๒.๒) เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล

๒.๒.๓) ส่งเสริมการปลดปล่อยศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา

๒.๒.๔) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๒.๒.๕) ส่งเสริมการเรียนรู้สองภาษาโดยใช้ AI

๒.๒.๖) เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)

๒.๒.๗) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ

๒.๒.๘) ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา

๒.๒.๙) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๓) การสร้างความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๒.๓.๑) พัฒนาทรัพยากรธรรมชาติ อนุรักษ์ความหลากหลายทางชีวภาพ และรักษาสมดุลของระบบนิเวศท้องถิ่น โดยเฉพาะการแก้ปัญหา PM๒.๕ และการบริหารจัดการน้ำ

๒.๓.๒) ยกระดับการบริหารจัดการน้ำ จัดหาน้ำสะอาดสำหรับอุปโภคบริโภคให้กับประชาชนทุกพื้นที่เข้าถึงได้ การแก้ปัญหาน้ำท่วม น้ำแล้งร่วมกับทุกภาคส่วน

๒.๓.๓) ความเป็นกลางทางคาร์บอน (Carbon Neutrality) ลดการปล่อยก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์สู่ชั้นบรรยากาศ

๒.๔) การพัฒนาการเมืองในระบอบประชาธิปไตยให้เข้มแข็ง มีเสถียรภาพ มีนิติธรรมและความโปร่งใส

๒.๔.๑) จัดทำรัฐธรรมนูญฉบับประชาชนให้เป็นประชาธิปไตยมากขึ้นโดยเร็วที่สุด

๒.๔.๒) ยึดมั่นในหลักนิติธรรม (Rule of Law) และความโปร่งใส (Transparency)

๒.๔.๓) ปฏิรูประบบราชการและกองทัพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ

๒.๔.๔) ยกระดับการบริการภาครัฐให้ตอบสนองความต้องการของประชาชนมากยิ่งขึ้น

๒.๕) การเสริมสร้างโอกาสให้ประเทศไทยและเกื้อกูลผลประโยชน์ของประชาชน

๒.๕.๑) รักษาจุดยืนของการไม่เป็นส่วนหนึ่งของความขัดแย้งระหว่างประเทศ (Non-Conflict)

๒.๕.๒) เดินหน้าสานต่อนโยบายการทูต เศรษฐกิจเชิงรุก และการสร้าง Soft Power

๓) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

๓.๑) จัดสรรสวัสดิการด้านการศึกษา ฯลฯ

๓.๒) ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม

๓.๓) เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญ กับการพัฒนาทักษะ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล

๓.๔) ส่งเสริมการปลดปล่อยศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา

๓.๕) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๓.๖) ส่งเสริมการเรียนรู้สองภาษาโดยใช้ AI

๓.๗) เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง เพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)

๓.๘) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ

๓.๙) ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา

๓.๑๐) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life long-learning)

**นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
(พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)**

๑) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑) ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

๑.๑.๑) ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริงลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อไม่ให้เป็นภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

๑.๑.๒) ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะให้มีความเชื่อมโยงกัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย

๑.๑.๓) นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์สำหรับการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนา ด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)

๑.๒.๑) กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณีรวมทั้ง การใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้ายหรือแต่งตั้ง

๑.๒.๒) สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิมของตน

๑.๓) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓.๑) สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงินให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓.๒) หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รีไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

๑.๓.๓) พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงิน โดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีเงินกู้ไม่เกิน ๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท เป็นระยะเวลา ๓ ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้น เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

๑.๔) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (๑ ครู ๑ Tablet)

๑.๔.๑) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ

๑.๔.๒) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบ

ออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑.๔.๓) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

๑.๔.๔) สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้าน Hardware , Software และ Peopleware

๑.๕) ยกเลิกครูเวร ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน

๑.๖) จัดหาบุคลากรโรง

๑.๗) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑.๘) จ้างครูผู้ช่วย กรณีพิเศษ

๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (๑ นักเรียน ๑ Tablet)

๒.๑.๑) ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา และการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

๒.๑.๒) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอนในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และสมรรถนะ ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นสถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง

๒.๑.๓) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๑.๔) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๑ - ๓ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

๒.๑.๕) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

๒.๑.๖) พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

๒.๑.๗) จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้ โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียน กับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัย ทั่วประเทศ ให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ และ

มีประโยชน์ อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ ทางด้านการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

๒.๑.๘) พัฒนาการศึกษผ่านระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้ หรือความสามารถ ที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษาหรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิ หรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

๒.๑.๙) ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษแล้ว เพื่อให้ตรงกับ ความถนัด และความต้องการของผู้เรียน และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคม โดยอิสระ

๒.๒) ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๒.๒.๑) จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย ๑ โรงเรียนในแต่ละอำเภอ หรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒.๒.๒) จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการวางแผน เกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

๒.๒.๓) จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติม โดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมี งบประมาณครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

๒.๒.๔) สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

๒.๓) ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

๒.๓.๑) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตร ที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

๒.๓.๒) จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

๒.๓.๓) เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริม ความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

๒.๓.๔) ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการ แก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

๒.๔) การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียน เพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๒.๔.๑) ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิ

รับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นข้อเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

๒.๔.๒) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอรับการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้งการลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

๒.๕) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

๒.๕.๑) จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ จากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ หรือไปสะสม เพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียน ที่มีความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

๒.๕.๒) จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจเพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

๒.๖) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๒.๖.๑) การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการองค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต ให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒.๖.๒) จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยประสาน กับกระทรวงแรงงาน เพื่อให้ให้นักเรียนนักศึกษาที่จบมา มีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศ และต่างประเทศ

๒.๖.๓) จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงาน และการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ ผู้เรียนอาจจะเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษา หรือนอกระบบการศึกษาก็ได้

๒.๖.๔) จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือน และอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

๒.๗) อาหารกลางวันโรงเรียนขยายโอกาส

๒.๘) สุขชาติ มีความสุข

๒.๙) การศึกษาเท่าเทียม

๒.๑๐) นำ AI มาช่วยในการจัดการเรียนการสอน

**นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙**

๑) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑) พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒) ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

๑.๓) พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม

๑.๔) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

๑.๕) ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๖) จัดหาทุนการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย

๑.๗) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑.๘) แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๒) ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสดำเนินการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย

๒.๓) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๒.๔) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

๒.๕) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๒.๖) พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้ว มีงานทำ (Learn to Earn)

๒.๗) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

๒.๘) ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

๒.๙) สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียม และมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาดำเนินชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีประสิทธิภาพ และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

๒.๑๐) นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

๒.๑๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

**นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีงบประมาณพ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘**

๑. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
 - ๑.๑ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
 - ๑.๒ ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ
 - ๑.๓ ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ
๒. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
 - ๒.๑ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย
 - ๒.๒ พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย
 - ๓.๑ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
 - ๓.๒ พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข
 - ๓.๓ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๔. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
 - ๔.๑ ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 - ๔.๒ พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA
๕. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - ๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ
 - ๕.๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ
 - ๕.๓ ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์
๖. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม
 - ๖.๑ พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
 - ๖.๒ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ
 - ๖.๓ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน
๗. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

- ๗.๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา
- ๗.๒ พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษาด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ
- ๗.๓ ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา
 - ๘.๑ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยอบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้
 - ๘.๒ สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัย ภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
 - ๘.๓ สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด
 - ๘.๔ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ OBEC Safety Center
๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
 - ๙.๑ พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่นเด็ก ออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
 - ๙.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้
๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - ๑๐.๑ พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษาผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์
 - ๑๐.๒ พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)
 - ๑๐.๓ พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น
 - ๑๐.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

๑.๑ ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมิ

๑.๒ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๒.๑ จัดตั้งศูนย์และสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

๒.๒ จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหานี้สัณครและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๓ ดำเนินการแก้ไขปัญหานี้สัณครและบุคลากรทางการศึกษา

๓. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๑ จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๒ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๓ เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน

๓.๔ จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน ๖๐ คนและเลื่อนวิทยฐานะ

๓.๕ จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาส

๓.๖ สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV

๔. ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

๔.๑ สำรวจรายการประเมิน การรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา

๔.๒ จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา

๔.๓ ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

๕. สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

๕.๑ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕.๒ สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกร้าย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรม และความโปร่งใส

๕.๓ จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

๖. การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

๖.๑ พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง

๖.๒ ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

๖.๓ ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.

๖.๔ สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑. การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๑.๑ จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้

๑.๒ จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา

๑.๓ พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

๒. สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๒.๑ พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching)

๒.๒ พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้

๒.๓ ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน

๓. ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๓.๑ พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๓.๒ พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล

๓.๓ เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติทางการศึกษา

๔. ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๔.๑ จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

๔.๒ กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ

๔.๓ สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่ สอดคล้องกับบริบทและความต้องการเพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๕. เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

๕.๑ พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์

๕.๒ ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน

๕.๓ ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๕.๔ พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน

๕.๕ ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษาตอน

ปลาย

**แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสาระสำคัญภาพรวม ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ผลสัมฤทธิ์และเป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน ภายใต้กลยุทธ์หน่วยงาน ๔ เรื่อง ดังนี้

๑. ภาพรวม

๑.๑ วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข”

๑.๒ พันธกิจ

๑.๒.๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคต

๑.๒.๒ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

๑.๒.๓ พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๒.๔ เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๑.๒.๕ พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

๑.๓ ผลสัมฤทธิ์

๑.๓.๑ ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม

๑.๓.๒ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็น มีสมรรถนะที่เหมาะสม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ

๑.๓.๓ ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รวมถึงรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย

๑.๓.๔ หน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๔ กลยุทธ์หน่วยงาน

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

๒. กลยุทธ์หน่วยงาน

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย

๒. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค

จนจบการศึกษาภาคบังคับ

๓. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษา

อย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๕. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๖. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน

ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

เป้าหมาย

๑. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย

๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ

และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๓. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน

สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น

๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง

ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู

๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable

Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัด

และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล

(Personalized Learning)

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๓. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๔. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๕. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

๒. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

๔. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

กลยุทธ์การพัฒนาการศึกษา
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

กลยุทธ์ที่ ๑

เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๒

ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๓

เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔

ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

**แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓**

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสาระสำคัญภาพรวม ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ผลสัมฤทธิ์และเป้าหมายการให้บริการหน่วยงานภายใต้กลยุทธ์หน่วยงาน ๔ เรื่อง รายละเอียดดังนี้

๑ ภาพรวม

๑.๑ วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข”

๑.๒ พันธกิจ

๑.๒.๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคต

๑.๒.๒ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

๑.๒.๓ พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๒.๔ เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๑.๒.๕ พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

๑.๓ เป้าประสงค์

๑.๓.๑ **คุณภาพผู้เรียน (High Quality Student)** ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นคนดี คนเก่ง มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นผู้ที่มีความฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ บนพื้นฐานพหุวัฒนธรรมและความเป็นไทย

๑.๓.๒ **คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา (High Quality Teacher)** ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครูโดยผู้บริหารสามารถบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นผู้นำในการบริหารจัดการ มีทักษะในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสำเร็จ ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร โดยมีความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๑.๓.๓ **คุณภาพสถานศึกษา** (High Quality School) สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา มีความสะอาด มีความปลอดภัยจากภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบบรรยากาศร่มรื่น น่าอยู่น่าอยู่ มีอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่

๑.๓.๔ **คุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา** (High Quality Office) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีมาตรฐานในระดับดีเยี่ยม มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม ให้บริการด้วยความรวดเร็ว เป็นระบบ ทำงานเป็นทีม เต็มใจให้บริการด้วยความเสมอภาค เป็นกัลยาณมิตรที่ดี และถูกต้องตามหลักธรรมาภิบาล



โรงเรียนบ้านป่าแดง

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ