



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Strategy Planning)

ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔



โรงเรียนบ้านป่าแดง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลทั่วไป

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านป่าแดง ได้เริ่มก่อตั้งขึ้นเมื่อ วันที่ ๒๑ สิงหาคม ๒๔๘๐ โดยอาศัยตลาดสด เป็นที่ทำการสอนต่อมาได้ย้ายมาทำการสอนในวัดประจำหมู่บ้าน โดยใช้ศาลาวัดเป็นห้องเรียน วันที่ ๘ มิถุนายน ๒๔๙๑ ได้เริ่มก่อสร้างอาคารเรียนชั้น ๑ หลัง เริ่มก่อสร้างอาคารเรียนเป็นอาคารถาวรในปี ๒๔๙๑ จนถึงปัจจุบันโรงเรียนมีอาคารเรียน ๔ หลัง อาคารประกอบ ๓ หลัง ที่ใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมต่างๆ ของโรงเรียนและได้เข้าร่วมเป็นโรงเรียนตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาในปี ๒๕๓๔

ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

ชื่อ สถานศึกษา โรงเรียนบ้านป่าแดง ตั้งอยู่เลขที่ ๑๘๔ หมู่ ๑๑ ถนน เหมืองแดง - ทุ่งเกลือ ตำบล เกาะช้าง อำเภอ แม่สาย จังหวัด เชียงราย รหัสไปรษณีย์ ๕๗๑๓๐ โทรศัพท์ ๐๕๓-๖๗๕๐๙๗ โทรสาร ๐๕๓-๖๗๕๐๙๗ มือถือ ๐๘๑-๗๑๖๔๖๖๙ e-mail pds-mee@thaimail.com, pds-mee@hotmail.com website www.pdschool.ac.th/, www.โรงเรียนบ้านป่าแดง.ศึกษา.ไทย

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ เปิดทำการสอนตั้งแต่ ระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓เขตพื้นที่บริการการศึกษา ตำบล เกาะช้าง หมู่ ๕,๑๑ (บ้านป่าแดงหลวง) ,หมู่ ๖ (บ้านป่าซางงาม) บ้านร่องพระเจ้า , หมู่ ๘ (บ้านเหมืองแดงน้อย), หมู่ ๙ (บ้านศรีป่าแดง), หมู่ ๑๐ (บ้านศรีชัยภูมิ)

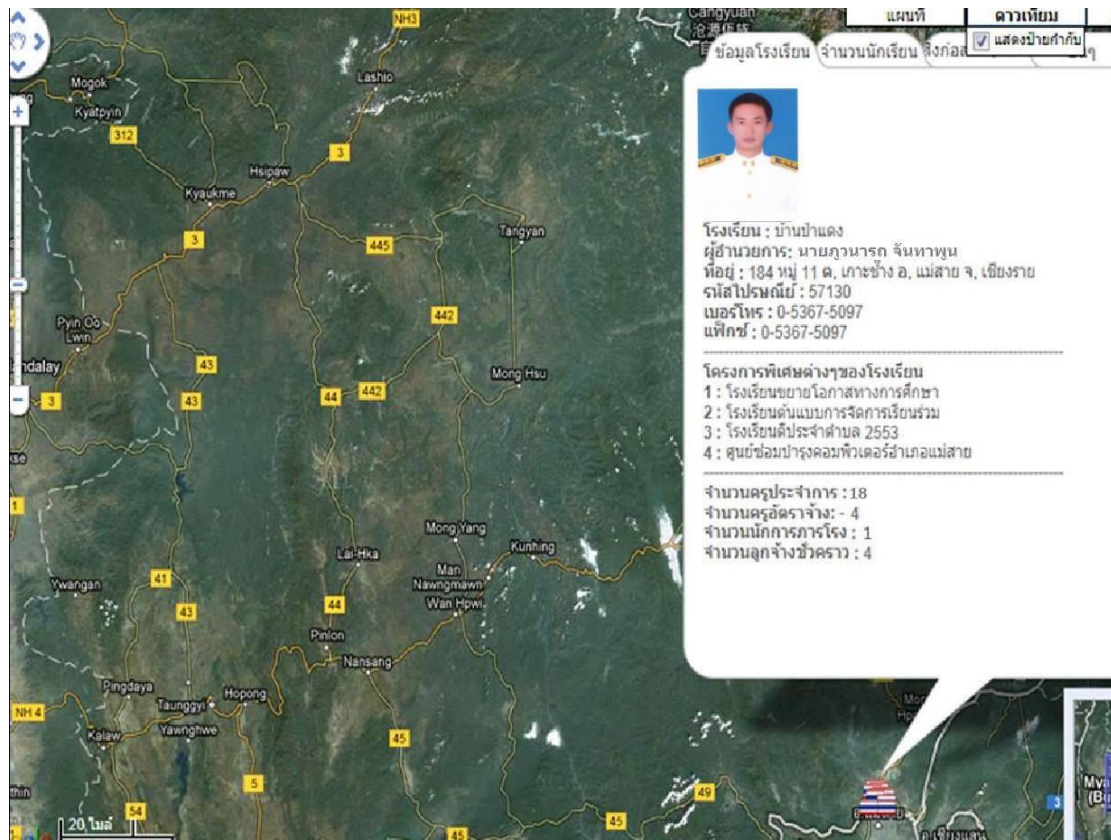
ข้อมูลนักเรียน

- ๑) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น ๔๓๔ คน
 ๒) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๔๓๔ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ตารางที่ แสดงจำนวนนักเรียนโรงเรียนบ้านป่าแดง


ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๑	๒	๑๗	๒๒	๓๙	๑๙.๕๐
อ.๒	๑	๑๓	๑๒	๒๕	๒๕.๐๐
รวม	๓	๓๐	๓๔	๖๔	
ป.๑	๒	๒๑	๒๖	๔๗	๓๐.๐๐
ป.๒	๒	๑๙	๒๓	๔๒	๑๘.๐๐
ป.๓	๒	๒๖	๒๑	๔๗	๑๘.๕๐
ป.๔	๒	๒๐	๑๔	๓๔	๒๗.๕๐
ป.๕	๒	๑๙	๑๗	๓๖	๓๑.๐๐
ป.๖	๑	๑๔	๑๕	๒๙	๒๙.๕๐
รวม	๑๑	๑๑๙	๑๑๖	๒๓๕	
ม.๑	๒	๓๑	๒๒	๕๓	๒๒.๐๐
ม.๒	๒	๑๔	๒๓	๓๗	๒๙.๐๐
ม.๓	๒	๑๙	๒๖	๔๕	๑๘.๕๐
รวม	๖	๖๔	๗๑	๑๓๕	
รวมทั้งหมด	๒๐	๒๑๓	๒๒๑	๔๓๔	

แผนที่โรงเรียนบ้านป่าแดง



แผนที่ ดาวเทียม

ข้อมูลโรงเรียน จำนวนนักเรียน สิ่งก่อสร้าง แสดงป้ายกำกับ



โรงเรียน : บ้านป่าแดง
 ผู้อำนวยการ: นายภูวนารถ จันทาพูน
 ที่อยู่ : 184 หมู่ 11 ต. เกษะข้าง อ. แม่สาย จ. เชียงราย
 รหัสไปรษณีย์ : 57130
 เบอร์โทร : 0-5367-5097
 แฟกซ์ : 0-5367-5097

โครงการพิเศษต่างๆของโรงเรียน
 1 : โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
 2 : โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนร่วม
 3 : โรงเรียนดีประจำตำบล 2553
 4 : ศูนย์ซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์อำเภอแม่สาย

จำนวนครูประจำการ : 18
 จำนวนครูอัตราจ้าง : 4
 จำนวนนักรับการโรง : 1
 จำนวนลูกจ้างชั่วคราว : 4

ผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน นายภูวนารถ จันทาพูน โทรศัพท์ ๐๘๐ - ๕๐๐๒๔๘๗
 e-mail: kang.ku58@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)
 ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนบ้านป่าแดง ตั้งแต่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๑ จนถึงปัจจุบัน

ข้อมูลบุคลากร
ครูประจำการ

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอน วิชา/ ชั้น	ชั่วโมง สอน เฉลี่ย/ สัปดาห์	จำนวน ครั้ง/ชั่วโมง ที่รับการ พัฒนา/ปี	อายุ ราชการ (ปี)
๑	นายภูวนารถ จันทาพูน	๓๙ ปี	ผู้อำนวยการ โรงเรียน/ ชำนาญการ	ศษ.ม.	บริหาร การศึกษา	-	-	๑๒๐ ชม.	๑๓ ปี
๒	นายอุทิศ พึ่งงาม	๕๕ ปี	ครูชำนาญ การพิเศษ	กศ.บ.	พลศึกษา	สุข ศึกษา และพล ศึกษา ม.๑-๓	๒๐	๔๐ ชม.	๓๘ ปี
๓	นายวรวุฒิ ทาแกง	๕๔ ปี	ครูชำนาญ การพิเศษ	ค.บ.	สังคม ศึกษา	สังคม ศึกษา ม.๑-๓	๒๐	๔๐ ชม.	๒๙ ปี
๔	นายวิระวัฒน์ โชติพงษ์	๔๑ ปี	ครูชำนาญ การพิเศษ	ค.บ.	วิทยาศาส ตร์	วิทยาศา สตร์ม. ๑-๓	๒๐	๓๐ ชม.	๑๖ ปี
๕	นายยุทธศาสตร์ อุทร์ักษ์	๔๕ ปี	ครูชำนาญ การ	ค.บ.	เกษตร กรรม	ทุกกลุ่ม สาระป. ๓/๑	๓๐	๓๐ ชม.	๒๒ ปี
๖	นายสมเกียรติ สาคกร	๓๖ ปี	ครู	วทม.	เทคโนโลยี อินเทอร์เน็ต สาร สนเทศ	คอมพิว เตอร์ เสริม ป. ๑- ม.๓	๓๐	๖๐ ชม.	๗ ปี
๗	นายพลกฤต ศรีนันตา	๓๐ ปี	ครู	ศษ.ม.	บริหาร การศึกษา	ศิลปะ ม.๑-๓	๒๐	๔๐ ชม.	๔ ปี
๘	นางเทียมใจ ผิวเหลือง	๕๕ ปี	ครูชำนาญ การพิเศษ	ศศ.บ.	จิตวิทยา และการ แนะแนว	แนะ แนว ป.๑-ม. ๓	๒๐	๓๐ ชม.	๓๒ ปี
๙	นางสายสมร สิริสุนทร	๔๙ ปี	ครูชำนาญ การพิเศษ	ค.บ.	ประถม ศึกษา	ทุกสาระ ป.๓/๑	๓๐	๔๐ ชม.	๒๕ปี
๑๐	นางพิมพ์วรรณ รวมจิตต์	๔๖ ปี	ครูชำนาญ การพิเศษ	ค.บ.	นาฏศิลป์	ศิลปะ ,กอท. ป.๔-๖	๒๐	๔๐ ชม.	๒๕ปี

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอน วิชา/ชั้น	ชั่วโมง สอน เฉลี่ย/ สัปดาห์	จำนวน ครั้ง/ชั่วโมง ที่รับการ พัฒนา/ปี	อายุ ราชการ (ปี)
๑๑	นางอัมภา ตุ่นหนิว	๕๑ ปี	ครูชำนาญ การพิเศษ	ศษ.บ.	สังคม ศึกษา	ภาษา ไทย ป.๔-๖	๒๐	๖๐ ชม.	๒๔ ปี
๑๒	นางสมพร อุทร์ักษ์	๔๐ ปี	ครูชำนาญ การพิเศษ	ค.บ.	ปฐมวัย	อนุบาล ๓	๓๐	๖๐ ชม.	๑๘ ปี
๑๓	นางสาวราณี มาลีพัตร	๕๐ ปี	ครูชำนาญ การ	ค.บ.	ปฐมวัย	อนุบาล ๒	๓๐	๔๐ ชม.	๒๐ ปี
๑๔	นางสาวกรรณิการ์ พิพิทรภักดิ์	๓๗ ปี	ครูชำนาญ การ	ศษ.บ.	ภาษาไทย	ภาษา ไทย ม.๑- ๓	๒๐	๖๐ ชม.	๑๒ ปี
๑๕	นางสาวอ้อยทิพย์ บรรดิ	๓๔ ปี	ครู	ค.บ.	ภาษา อังกฤษ	ภาษา อังกฤษ ,พละ ป.๔-๖	๒๐	๔๐ ชม.	๖ ปี
๑๖	นางสาวสุภาพรรณ ยวนมาลัย	๓๖ ปี	ครู	ศศ.บ.	ภาษา อังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.๑-ม.๓	๒๐	๔๐ ชม.	๕ ปี
๑๗	นางสาวธิดา วงแสงรัมย์	๒๗ ปี	ครู	ค.บ.	ประถม ศึกษา	ทุกสาระ ป.๑/๒	๓๐	๔๐	๓ ปี
๑๘	นางสาวบงกชกาล ก้างอนตา	๒๘ ปี	ครู	วท.บ.	สถิติ	คณิตศา สตร์ ม.๑-๓	๒๐	๓๐ ชม.	๒ ปี
๑๙	นายกรสมรรถ จันทรีไส	๒๘ ปี	ครู	ศษ.บ.	คณิต ศาสตร์	คณิตศา สตร์ ป. ๑- ๓	๑๘	-	๑ ปี

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก ๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๘๙
 จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๑๑

ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ (ปี)	ประสบการณ์ การสอน(ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	ชั่วโมงสอน เฉลี่ย/สัปดาห์	จ้างด้วยเงิน (ระบุแหล่งเงิน)
๑	นายเจษฎา อินตะไผ่	๓๗ ปี	๗ ปี	ศศ.บ .	บริหาร รัฐกิจ	-	-	เงินงบประมาณ อุดหนุนจาก สฟป. ชร.๓
๒	นายเสกสรร มีสุข	๓๐ ปี	๕ ปี	คบ.	ภาษา อังกฤษ	ทุกกลุ่มสาระ ป.๑/๑	๓๐ ชม.	เงินงบประมาณ อุดหนุนจาก สฟป. ชร.๓
๓	นายทวีชัย ไโรทะ	๒๗ ปี	๕ ปี	คบ.	วิทยา ศาสตร์	วิทยาศาสตร์ , สุขศึกษา ป.๔ - ๖	๒๐ ชม.	เงินงบประมาณ อุดหนุนจาก สฟป. ชร.๓
๔	นางสาวอัจฉรา คำดี	๓๐ ปี	๔ ปี	คบ.	สังคม ศึกษา	สังคมศึกษา ป.๔ - ๖	๒๐ ชม.	เงินอุดหนุน งบประมาณ โรงเรียน
๕	นางสาวอารีญา ห้วยไชย	๒๔ ปี	๖ ปี	ศศ.บ	ภาษา อังกฤษ	อนุบาล ๒	๓๐ ชม.	เงินอุดหนุน งบประมาณ โรงเรียนและเงิน สนับสนุนส่งเสริม การศึกษาของ โรงเรียน
๖	นางมะลิสา จันตะดา	๒๘ ปี	๔ ปี	วทบ.	-	ทุกกลุ่มสาระ ป.๒/๒	๓๐ ชม.	เงินอุดหนุน งบประมาณ โรงเรียนและเงิน สนับสนุนส่งเสริม การศึกษาของ โรงเรียน
๗	นางสาวศิวพร ทาแกง	๒๖ ปี	๒ ปี	คบ.	คณิต ศาสตร์	คณิตศาสตร์ ป.๔ - ๖	๒๐ ชม.	เงินอุดหนุน งบประมาณ โรงเรียนและเงิน สนับสนุนส่งเสริม การศึกษาของ โรงเรียน
๘	นางสาวเพ็ญพร สุดประเสริฐ	๒๖ ปี	๒ ปี	คบ.	วิทยา ศาสตร์	ทุกกลุ่มสาระ ป.๒/๑	๓๐ ชม.	เงินสนับสนุน ส่งเสริมการศึกษา ของโรงเรียน

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๑

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรแกนกลาง

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้									
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๐	๒๐	๒๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ศิลปะ	๒๐	๒๐	๒๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
● รายวิชา / กิจกรรมที่สถานศึกษา จัดเพิ่มเติม ตามความต้องการและ จุดเน้น	ปีละไม่น้อยกว่า ๔๐ ชั่วโมง						ปีละไม่น้อยกว่า ๒๐๐ ชั่วโมง		
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ปีละไม่น้อยกว่า ๑,๐๐๐ ชั่วโมง						ปีละไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ ชั่วโมง		

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านป่าแดง พุทธศักราช ๒๕๖๐
ระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น

ระดับชั้นประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๐	๒๐	๒๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๒๐	๒๐	๒๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
๑. กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๒. ลูกเสือ - เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๓. กิจกรรมชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
๔. กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รายวิชาเพิ่มเติม	ปีละไม่น้อยกว่า ๔๐ ชั่วโมง					
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ปีละไม่น้อยกว่า ๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี					

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านป่าแดง พุทธศักราช ๒๕๖๐
ระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
วิทยาศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
๑. กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐
๒. ลูกเสือ - เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐
๓. กิจกรรมชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐
๔. กิจกรรมเพื่อสังคม ฯ	๑๐	๑๐	๑๐
รายวิชาเพิ่มเติม	ไม่น้อยกว่าปีละ ๒๐๐ ชั่วโมง		
๑. ภาษาไทยเพิ่มเติม	๔๐ (๑ นก.)	-	-
๒. คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	-	๔๐ (๑ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
๓. หน้าที่พลเมือง	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
๔. ศิลปะเพิ่มเติม	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
๕. ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
๖. คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี		

โครงสร้างหลักสูตร ระดับชั้นประถมศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐
ท ๑๑๑๐๑ ภาษาไทย ๑	๒๐๐
ค ๑๑๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๑	๒๐๐
ว ๑๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๑	๘๐
ส ๑๑๑๐๑ สังคมศึกษา ๑	๔๐
ส ๑๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๑	๔๐
พ ๑๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๑	๒๐
ศ ๑๑๑๐๑ ศิลปะ ๑	๒๐
ง ๑๑๑๐๑ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๑	๔๐
ย ๑๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๑	๒๐๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๔๐
ส ๑๑๒๓๑ หน้าที่พลเมือง ๑	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
๑. แนะแนว	๔๐
๒. ลูกเสือ-เนตรนารี	๓๐
๓. กิจกรรมชุมนุม	๔๐
๔. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียน	๑๐๐๐

* หมายเหตุ ผู้เรียนทำกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์แทรกในกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี

โครงสร้างหลักสูตรระดับชั้นประถมศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๕๐
ท ๑๒๑๐๑ ภาษาไทย ๒	๒๐๐
ค ๑๒๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๒	๒๐๐
ว ๑๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๒	๘๐
ส ๑๒๑๐๑ สังคมศึกษาฯ ๒	๕๐
ส ๑๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๒	๕๐
พ ๑๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๒	๒๐
ศ ๑๒๑๐๑ ศิลปะ ๒	๒๐
ง ๑๒๑๐๑ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๒	๕๐
ย ๑๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๒	๒๐๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๕๐
ส ๑๒๒๓๒ หน้าที่พลเมือง ๒	๕๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
๑. แนะนำ	๕๐
๒. ลูกเสือ-เนตรนารี	๓๐
๓. กิจกรรมชุมนุม	๕๐
๔. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียน	๑,๐๐๐

*หมายเหตุ ผู้เรียนทำกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์แทรกในกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี

โครงสร้างหลักสูตรระดับชั้นประถมศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐
ท ๑๓๑๐๑ ภาษาไทย ๓	๒๐๐
ค ๑๓๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๓	๒๐๐
ว ๑๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๓	๘๐
ส ๑๓๑๐๑ สังคมศึกษาฯ ๓	๔๐
ส ๑๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๓	๔๐
พ ๑๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๓	๒๐
ศ ๑๓๑๐๑ ศิลปะ ๓	๒๐
ง ๑๓๑๐๑ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๓	๔๐
ย ๑๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๓	๒๐๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๔๐
ส ๑๓๒๓๓ หน้าที่พลเมือง ๓	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
๑. แนะแนว	๔๐
๒. ลูกเสือ-เนตรนารี	๓๐
๓. กิจกรรมชุมนุม	๔๐
๔. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียน	๑,๐๐๐

*หมายเหตุ ผู้เรียนทำกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์แทรกในกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี

โครงสร้างหลักสูตร ระดับชั้นประถมศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐
ท ๑๔๑๐๑ ภาษาไทย ๔	๑๖๐
ค ๑๔๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๔	๑๖๐
ว ๑๔๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๔	๘๐
ส ๑๔๑๐๑ สังคมศึกษา ฯ ๔	๘๐
ส ๑๔๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๔	๔๐
พ ๑๔๑๐๑ สุขศึกษาและ พลศึกษา ๔	๘๐
ศ ๑๔๑๐๑ ศิลปะ ๔	๘๐
ง ๑๔๑๐๑ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๔	๘๐
ย ๑๔๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๔	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๘๐
ส ๑๔๒๓๔ หน้าที่พลเมือง ๔	๔๐
ว ๑๔๒๐๑ คอมพิวเตอร์ ๑	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
๑. แนะแนว	๔๐
๒. ลูกเสือ-เนตรนารี	๓๐
๓. กิจกรรมชุมนุม	๔๐
๔. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียน	๑,๐๔๐

*หมายเหตุ ผู้เรียนทำกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์แทรกในกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี

โครงสร้างหลักสูตรระดับชั้นประถมศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐
ท ๑๕๑๐๑ ภาษาไทย ๕	๑๖๐
ค ๑๕๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๕	๑๖๐
ว ๑๕๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๕	๘๐
ส ๑๕๑๐๑ สังคมศึกษา ฯ ๕	๘๐
ส ๑๕๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๕	๔๐
พ ๑๕๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๕	๘๐
ศ ๑๕๑๐๑ ศิลปะ ๕	๘๐
ง ๑๕๑๐๑ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๕	๘๐
ย ๑๕๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๕	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๘๐
ส ๑๕๒๓๕ หน้าที่พลเมือง ๕	๔๐
ง ๑๕๒๐๑ คอมพิวเตอร์ ๒	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
๑. แนะแนว	๔๐
๒. ลูกเสือ-เนตรนารี	๓๐
๓. กิจกรรมชุมนุม	๔๐
๔. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียน	๑,๐๔๐

*หมายเหตุ ผู้เรียนทำกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์แทรกในกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี

โครงสร้างหลักสูตรระดับชั้นประถมศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐
ท ๑๖๑๐๑ ภาษาไทย ๖	๑๖๐
ค ๑๖๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๖	๑๖๐
ว ๑๖๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๖	๘๐
ส ๑๖๑๐๑ สังคมศึกษา ฯ ๖	๘๐
ส ๑๖๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๖	๔๐
พ ๑๖๑๐๑ สุขศึกษาและ พลศึกษา ๖	๘๐
ศ ๑๖๑๐๑ ศิลปะ ๖	๘๐
ง ๑๖๑๐๑ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๖	๘๐
ย ๑๖๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๖	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๘๐
ส ๑๖๒๓๖ หน้าที่พลเมือง ๖	๔๐
ง ๑๖๒๐๑ คอมพิวเตอร์ ๓	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
๑. แนะแนว	๔๐
๒. ลูกเสือ-เนตรนารี	๓๐
๓. กิจกรรมชุมนุม	๔๐
๔. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียน	๑,๐๔๐

*หมายเหตุ ผู้เรียนทำกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์แทรกในกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีและชุมนุม

โครงสร้างหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑			
ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๑๑ (๔๔๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๑๑ (๔๔๐)
ท ๒๑๑๐๑ ภาษาไทย ๑	๑.๕ (๖๐)	ท ๒๑๑๐๒ ภาษาไทย ๒	๑.๕ (๖๐)
ค ๒๑๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๑	๑.๕ (๖๐)	ค ๒๑๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๒	๑.๕ (๖๐)
ว ๒๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๑	๑.๕ (๖๐)	ว ๒๑๑๐๒ วิทยาศาสตร์ ๒	๑.๕ (๖๐)
ส ๒๑๑๐๑ สังคมศึกษา ๑	๑.๕ (๖๐)	ส ๒๑๑๐๓ สังคมศึกษา ๒	๑.๕ (๖๐)
ส ๒๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๑	๐.๕ (๒๐)	ส ๒๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๒	๐.๕ (๒๐)
พ ๒๑๑๐๑ สุขศึกษา ๑	๐.๕ (๒๐)	พ ๒๑๑๐๓ สุขศึกษา ๒	๐.๕ (๒๐)
พ ๒๑๑๐๒ พลศึกษา ๑	๐.๕ (๒๐)	พ ๒๑๑๐๔ พลศึกษา ๒	๐.๕ (๒๐)
ศ ๒๑๑๐๑ ทักษะศิลป์ ๑	๑.๐ (๔๐)	ศ ๒๑๑๐๒ ดนตรี-นาฏศิลป์ ๑	๑.๐ (๔๐)
ง ๒๑๑๐๑ การงานอาชีพ ๑	๑.๐ (๔๐)	ง ๒๑๑๐๒ การงานอาชีพ ๒	๑.๐ (๔๐)
อ ๒๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๑	๑.๕ (๖๐)	อ ๒๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๒	๑.๕ (๖๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๓.๐ (๑๒๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๓.๐ (๑๒๐)
ท ๒๑๒๐๑ พัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทย	๐.๕(๒๐)	ท ๒๑๒๐๒ พัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทย	๐.๕(๒๐)
ส ๒๑๒๓๑ หน้าที่พลเมือง ๑	๐.๕(๒๐)	ส ๒๑๒๓๒ หน้าที่พลเมือง ๒	๐.๕(๒๐)
ศ ๒๑๒๐๑ ดนตรีพื้นเมือง	๑.๐(๔๐)	ศ ๒๑๒๐๒ ดนตรีไทย	๑.๐(๔๐)
อ ๒๐๒๐๑ ภาษาอังกฤษฟัง-พูด ๑	๐.๕(๒๐)	อ ๒๐๒๐๒ ภาษาอังกฤษฟัง-พูด ๒	๐.๕(๒๐)
ว ๒๐๒๐๑ การออกแบบและเทคโนโลยี	๐.๕(๒๐)	ว ๒๐๒๐๒ วิทยาการคำนวณ	๐.๕(๒๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐
๑. แนะนำ	๒๐	๑. แนะนำ	๒๐
๒. ลูกเสือ-เนตรนารี	๑๕	๒. ลูกเสือ-เนตรนารี	๑๕
๓. กิจกรรมชุมนุม	๒๐	๓. กิจกรรมชุมนุม	๒๐
๔. กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๕	๔. กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๕
รวมเวลาเรียนภาคเรียนที่ ๑	๖๒๐	รวมเวลาเรียนภาคเรียนที่ ๒	๖๒๐

*หมายเหตุ ผู้เรียนทำกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์แทรกในกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี

โครงสร้างหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒			
ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๑๑ (๔๔๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๑๑ (๔๔๐)
ท ๒๒๑๐๑ ภาษาไทย ๓	๑.๕ (๖๐)	ท ๒๒๑๐๒ ภาษาไทย ๔	๑.๕ (๖๐)
ค ๒๒๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๓	๑.๕ (๖๐)	ค ๒๒๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๔	๑.๕ (๖๐)
ว ๒๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๓	๑.๕ (๖๐)	ว ๒๒๑๐๒ วิทยาศาสตร์ ๔	๑.๕ (๖๐)
ส ๒๒๑๐๑ สังคมศึกษา ๓	๑.๕ (๖๐)	ส ๒๒๑๐๓ สังคมศึกษา ๔	๑.๕ (๖๐)
ส ๒๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๓	๐.๕ (๒๐)	ส ๒๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๔	๐.๕ (๒๐)
พ ๒๒๑๐๑ สุขศึกษา ๓	๐.๕ (๒๐)	พ ๒๒๑๐๒ สุขศึกษา ๔	๐.๕ (๒๐)
พ ๒๒๑๐๒ พลศึกษา ๓	๐.๕ (๒๐)	พ ๒๒๑๐๔ พลศึกษา ๔	๐.๕ (๒๐)
ศ ๒๒๑๐๑ ทัศนศิลป์ ๒	๑.๐ (๔๐)	ศ ๒๒๑๐๒ ดนตรี-นาฏศิลป์ ๒	๑.๐ (๔๐)
ง ๒๒๑๐๑ การงานอาชีพ ๓	๑.๐ (๔๐)	ง ๒๒๑๐๒ การงานอาชีพ ๔	๑.๐ (๔๐)
อ ๒๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๓	๑.๕ (๖๐)	อ ๒๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๔	๑.๕ (๖๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๓.๐ (๑๒๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๓.๐ (๑๒๐)
ค ๒๒๒๐๑ เศษส่วนพหุนาม	๐.๕(๒๐)	ค ๒๒๒๐๒ การแยกตัวประกอบ	๐.๕(๒๐)
ส ๒๒๒๓๓ หน้าที่พลเมือง ๓	๐.๕(๒๐)	ส ๒๒๒๓๔ หน้าที่พลเมือง ๔	๐.๕(๒๐)
ศ ๒๒๒๐๑ ดนตรีสากล ๑	๑.๐(๔๐)	ศ ๒๒๒๐๒ ดนตรีสากล ๒	๑.๐(๔๐)
อ ๒๐๒๐๕ ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๑	๐.๕(๒๐)	อ ๒๐๒๐๖ ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๒	๐.๕(๒๐)
ง ๒๐๒๐๓ การนำเสนอโปรแกรมสำเร็จรูป	๐.๕(๒๐)	ง ๒๐๒๐๔ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์	๐.๕(๒๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐
๑. แนะนำ	๒๐	๑. แนะนำ	๒๐
๒. ลูกเสือ-เนตรนารี	๑๕	๒. ลูกเสือ-เนตรนารี	๑๕
๓. กิจกรรมชุมนุม	๒๐	๓. กิจกรรมชุมนุม	๒๐
๔. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๕	๔. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๕
รวมเวลาเรียนภาค ๑	๖๒๐	รวมเวลาเรียนภาค ๒	๖๒๐

*หมายเหตุ ผู้เรียนทำกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์แทรกในกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี

โครงสร้างหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓			
ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๑๑ (๔๔๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๑๑ (๔๔๐)
ท ๒๓๑๐๑ ภาษาไทย ๕	๑.๕ (๖๐)	ท ๒๓๑๐๒ ภาษาไทย ๖	๑.๕ (๖๐)
ค ๒๓๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๕	๑.๕ (๖๐)	ค ๒๓๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๖	๑.๕ (๖๐)
ว ๒๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๕	๑.๕ (๖๐)	ว ๒๓๑๐๒ วิทยาศาสตร์ ๖	๑.๕ (๖๐)
ส ๒๓๑๐๑ สังคมศึกษา ๕	๑.๕ (๖๐)	ส ๒๓๑๐๓ สังคมศึกษา ๖	๑.๕ (๖๐)
ส ๒๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๕	๐.๕ (๒๐)	ส ๒๓๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๖	๐.๕ (๒๐)
พ ๒๓๑๐๑ สุขศึกษา ๕	๐.๕ (๒๐)	พ ๒๓๑๐๓ สุขศึกษา ๖	๐.๕ (๒๐)
พ ๒๓๑๐๒ พลศึกษา ๕	๐.๕ (๒๐)	พ ๒๓๑๐๔ พลศึกษา ๖	๐.๕ (๒๐)
ศ ๒๓๑๐๑ ทัศนศิลป์ ๓	๑.๐ (๔๐)	ศ ๒๓๑๐๒ ดนตรี-นาฏศิลป์ ๓	๑.๐ (๔๐)
ง ๒๓๑๐๑ การงานอาชีพ ๕	๑.๐ (๔๐)	ง ๒๓๑๐๒ การงานอาชีพ ๖	๑.๐ (๔๐)
อ ๒๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๕	๑.๕ (๖๐)	อ ๒๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๖	๑.๕ (๖๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๓.๐ (๑๒๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๓.๐ (๑๒๐)
ค ๒๓๒๐๑ พาราโบล่า	๑.๐(๔๐)	ค ๒๓๒๐๒ ระบบสมการ	๑.๐(๔๐)
ส ๒๓๒๓๕ หน้าที่พลเมือง ๕	๐.๕(๒๐)	ส ๒๓๒๓๖ หน้าที่พลเมือง ๖	๐.๕(๒๐)
ศ ๒๓๒๐๑ ดนตรีสากล ๓	๐.๕(๒๐)	ศ ๒๓๒๐๒ ดนตรีสากล ๔	๐.๕(๒๐)
อ ๒๐๒๑๑ อังกฤษเสริมทักษะ ๑	๐.๕(๒๐)	อ ๒๐๒๑๒ อังกฤษเสริมทักษะ ๒	๐.๕(๒๐)
ง ๒๐๒๐๕ คอมพิวเตอร์กราฟฟิก	๐.๕(๒๐)	ง ๒๐๒๐๖ การสร้างและออกแบบเว็บไซต์	๐.๕(๒๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐
๑. แนะนำ	๒๐	๑. แนะนำ	๒๐
๒. ลูกเสือ-เนตรนารี	๑๕	๒. ลูกเสือ-เนตรนารี	๑๕
๓. กิจกรรมชุมนุม	๒๐	๓. กิจกรรมชุมนุม	๒๐
๔. กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๕	๔. กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๕
รวมเวลาเรียนภาค ๑	๖๒๐	รวมเวลาเรียนภาค ๒	๖๒๐

*หมายเหตุ ผู้เรียนทำกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์แทรกในกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีและชุมนุม

ข้อมูลเกี่ยวกับทรัพยากร สื่ออุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา งบประมาณ และชุมชน

๑. ข้อมูลเกี่ยวกับอาคารสถานที่

- ๑) เนื้อที่ ๗ ไร่ ๑ งาน ๖๐ ตารางวา
- ๒) พื้นที่ปลูกสร้างอาคาร ๓ ไร่/ตารางวา
- ๓) พื้นที่สนาม/นันทนาการ ๓ ไร่/ตารางวา
- ๔) จำนวนอาคารเรียนถาวร รวม ๔ หลัง
- ๕) จำนวนอาคารเรียนชั่วคราว รวม ๔ หลัง
- ๖) จำนวนสนามกีฬา ๗ สนาม ได้แก่ สนามบาสเกตบอล, สนามวอลเลย์บอล สนามเปตอง, สนามฟุตบอล, สนามตระกร้อ, สนามแฮนด์บอล

๗) จำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๑๗ ห้อง

๘) จำนวนห้องประกอบ

- ห้องทดลองวิทยาศาสตร์	๒	ห้อง เฉลี่ย คิดเป็น	๙๖	ตารางเมตร
- ห้องคอมพิวเตอร์	๑	ห้อง เฉลี่ย คิดเป็น	๔๘	ตารางเมตร
- ห้องดนตรี-นาฏศิลป์	๑	ห้อง เฉลี่ย คิดเป็น.	๕๔	ตารางเมตร
- ห้องปฏิบัติการทางภาษา	๑	ห้อง เฉลี่ย คิดเป็น	๔๘	ตารางเมตร
- ห้องกิจกรรมอื่นๆ	๔	ห้อง เฉลี่ย คิดเป็น	๑๕๐	ตารางเมตร
- ห้องพยาบาล	-	ห้อง เฉลี่ย คิดเป็น	-	ตารางเมตร
- ห้องสมุด	๑	ห้อง เฉลี่ย คิดเป็น	๑๐๒	ตารางเมตร

๒. ข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ อุปกรณ์ เครื่องอำนวยความสะดวก

- ๑) จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ ทั้งหมด ๕๑ เครื่อง
- ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน ๔๘ เครื่อง
 - ใช้ในงานบริหาร จำนวน ๓ เครื่อง
 - เชื่อมต่อ internet ได้ ๕๑ เครื่อง
- ๒) จำนวนเครื่องถ่ายเอกสาร - เครื่อง
- ๓) จำนวนเครื่องเล่น วีดีโอ/ซีดี - เครื่อง
- ๔) จำนวนเครื่องโทรสาร ๑ เครื่อง
- ๕) จำนวนโทรศัพท์ ๑๘ เครื่อง
- ๖) จำนวนวิทยุ - เครื่อง

๓. ข้อมูลงบประมาณ

เงินงบประมาณ			เงินนอก งบประมาณ	เงินอื่นๆ
รายการ	รับ	จ่าย	-	-
เงินอุดหนุนรายหัว	๑,๐๐๘,๘๐๐	๑,๐๐๘,๘๐๐	-	-
เงินอุดหนุนเรียนฟรี ๑๕ ปี	๘๖๐,๓๓๙	๘๖๐,๓๓๙	-	-
เงินอุดหนุนอื่นๆ	๑,๓๔๓,๐๐๐	๑,๓๔๓,๐๐๐	-	-
รวม	๓,๒๑๒,๑๓๙	๓,๒๑๒,๑๓๙	-	-

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ ๓.๐๘ ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๙๒ ของรายรับ

๔. ข้อมูลเกี่ยวกับภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้

- ๑) จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๔,๓๖๔ เล่ม
- ๒) หนังสือในห้องสมุดสืบค้นด้วยระบบบริการยืม – คืน จากเจ้าหน้าที่
- ๓) มีแหล่งข้อมูลที่สืบค้นทาง internet ได้ ๓๕ เครื่อง
คิดสัดส่วนจำนวนนักเรียน : เครื่อง = ๑ : ๒๕
- ๔) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน (นอกจากห้องสมุด) และแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. ห้องคอมพิวเตอร์	๒๐๐
๒. ห้องผลิตน้ำดื่มขวัญใจนักเรียน	๒๐๐
๓. โรงอาหาร	๒๐๐
๔. ห้องสมุด	๒๐๐
๕. ห้องพลศึกษา	๒๐๐
๖. ห้องดนตรีพื้นเมือง – ดนตรีสากล	๒๐๐
๗. ห้องวิทยาศาสตร์	๒๐๐
๘. ห้องประชุม	
๙. ห้องอำนวยการ	
๑๐. ห้องแสดงผลงานศิลปะ	
๑๑. ห้องสหกรณ์	
๑๒. ห้องแนะแนว	
๑๓. อาคารอเนกประสงค์	

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. วัดป่าแดงหลวง	๑๐
๒. วัดหิรัญญาวาส	๑๕
๓. กลุ่มชุดฝึ่งสาย	๕
๔. ไร่นา สวนผสม	๒
๕. วัดพระธาตุดอยเวา	๒
๗. สวนไม้งามเชียงราย	๑
๘. มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย	๑

๙. ศูนย์พัฒนาพันธุ์พืชจักรพันธ์เพ็ญศิริ	๒
๑๐. โรงงานกระดาษสาจินนาลักษณ์	๒
๑๑. สถานีเพาะเลี้ยงสัตว์ป่าแม่ลาว	๒
๑๒. ศูนย์การเรียนรู้ห้องฟ้าจำลอง	๒
๑๓. หอฝิ่น อุทยานสามเหลี่ยมทองคำ	๑
๑๔. พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติเชียงใหม่	๑
๑๕. โรงงานผลิตอิฐบล็อกบ้านม่วงคำ	๑
๑๖. โรงเพาะเห็ดบุญเสริมบ้านเหมืองแดงน้อย	๑

๕. ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน

- ๑) นายวิทยา จีระกัน ให้ความรู้เรื่อง การแกะสลักหิน หยก ไม้ สถิติการให้ความรู้ จำนวน ๒ ครั้ง/ปี
- ๒) นางลัดดา ไสเอ้ย ให้ความรู้เรื่อง กลุ่มผลิตสินค้าน้ำพริก OTOP สถิติการให้ความรู้ จำนวน ๒ ครั้ง/ปี
- ๓) นายแก้ว มณีสุวรรณ ให้ความรู้เรื่อง จักรสาน โคมไฟล้าน ไช ลอบ ตักปลา สุ่มไก่ สถิติการให้ความรู้ จำนวน ๒ ครั้ง/ปี
- ๔) นางลำดวน คำกอง ให้ความรู้เรื่อง การทำขนมไทยสถิติการให้ความรู้ จำนวน ๒ ครั้ง/ปี
- ๕) นายสุคำ ใจภักดิ์ ให้ความรู้เรื่อง พืชสมุนไพร สถิติการให้ความรู้ จำนวน ๒ ครั้ง/ปี
- ๖) นายสุหนต์ ใจภักดิ์ ให้ความรู้เรื่อง การปกครองหมู่บ้าน การออมทรัพย์ สถิติการให้ความรู้ จำนวน ๒ ครั้ง/ปี
- ๗) นายทองสุข ใจภักดิ์ ให้ความรู้เรื่อง การทำเกษตรแผนใหม่ เกษตรพอเพียง สถิติการให้ความรู้ จำนวน ๒ ครั้ง/ปี
- ๘) พระสมุห์ภูวนัย ภูวนโย ให้ความรู้เรื่อง พระธรรมวินัย ศีลธรรม สถิติการให้ความรู้ จำนวน ๖ ครั้ง/ปี
- ๙) ร.ต.ต.อภิชาติ พุทธา ด.ต.ธงชัย แก้วประเสริฐ และ ด.ต.จำนง ยะแสง ให้ความรู้เรื่อง ยาเสพติด สถิติการให้ความรู้ จำนวน ๑ หลักสูตร

๕. ข้อมูลชุมชน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน มีลักษณะทั่วไป เป็นหมู่บ้านฐานะปานกลางถึงยากจน มีประชากรจำนวน ๒,๗๖๓ คน รวมหมู่บ้านร้องพระเจ้าซึ่งเป็นหมู่บ้านของชนอพยพจากประเทศเพื่อนบ้าน เข้ามาอยู่โดยการควบคุมของส่วนราชการ มีบริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่ วัด ตลาดสด สถานเลี้ยงเด็กเล็ก สถานพยาบาล ป่าช้า สวน และไร่นาของประชาชน อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำนา รับจ้างทั่วไป ค้าขาย ทำอุตสาหกรรมในครัวเรือน และรับราชการบางส่วน ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ

- ๑) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษาภาคบังคับ

ร้อยละ ๙๐ ประกอบอาชีพ ทำนา

ร้อยละ ๙๕ นับถือศาสนาพุทธ

- ๒) จำนวนประชากรประมาณ ๒,๗๖๓ คน

- ๓) จำนวนเด็กในวัยเรียน ๖๑๐ คน

- ๔) อาชีพสำคัญ เกษตรกรรม , รับจ้าง, รับราชการ, ค้าขาย, อุตสาหกรรมในครัวเรือน
- ๕) ศาสนา พุทธ, คริสต์, อิสลาม
- ๖) รายได้เฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๓๐,๐๐๐ บาท
- ๗) โอกาสของสถานศึกษากับความร่วมมือในด้านต่างๆ ของชุมชน

ปรัชญาโรงเรียน

ปรัชญา ส ส ส ส ลกเต ปณญ์ (ตั้งใจศึกษา ย่อมได้ปัญญา)

คำขวัญโรงเรียน

“วิชาการดี มีคุณธรรม นำกีฬา พัฒนาท้องถิ่น”

สีประจำโรงเรียน

เหลือง หมายถึง ความสงบสุข ร่มเย็น

แดง หมายถึง ความเจริญรุ่งเรือง

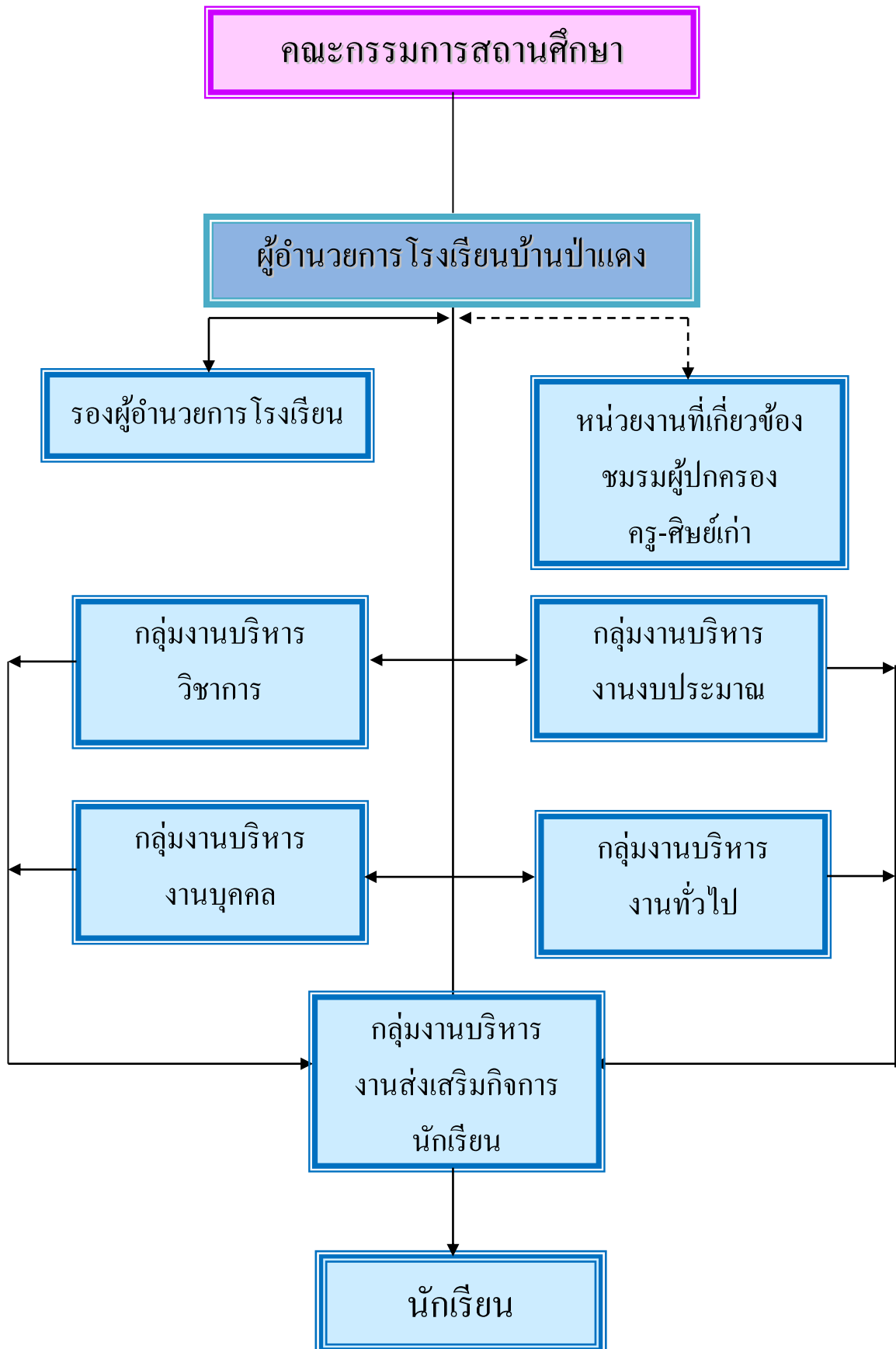
อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

สถานศึกษา ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น ประพฤติตนให้อยู่ในระเบียบวินัยของโรงเรียน และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข

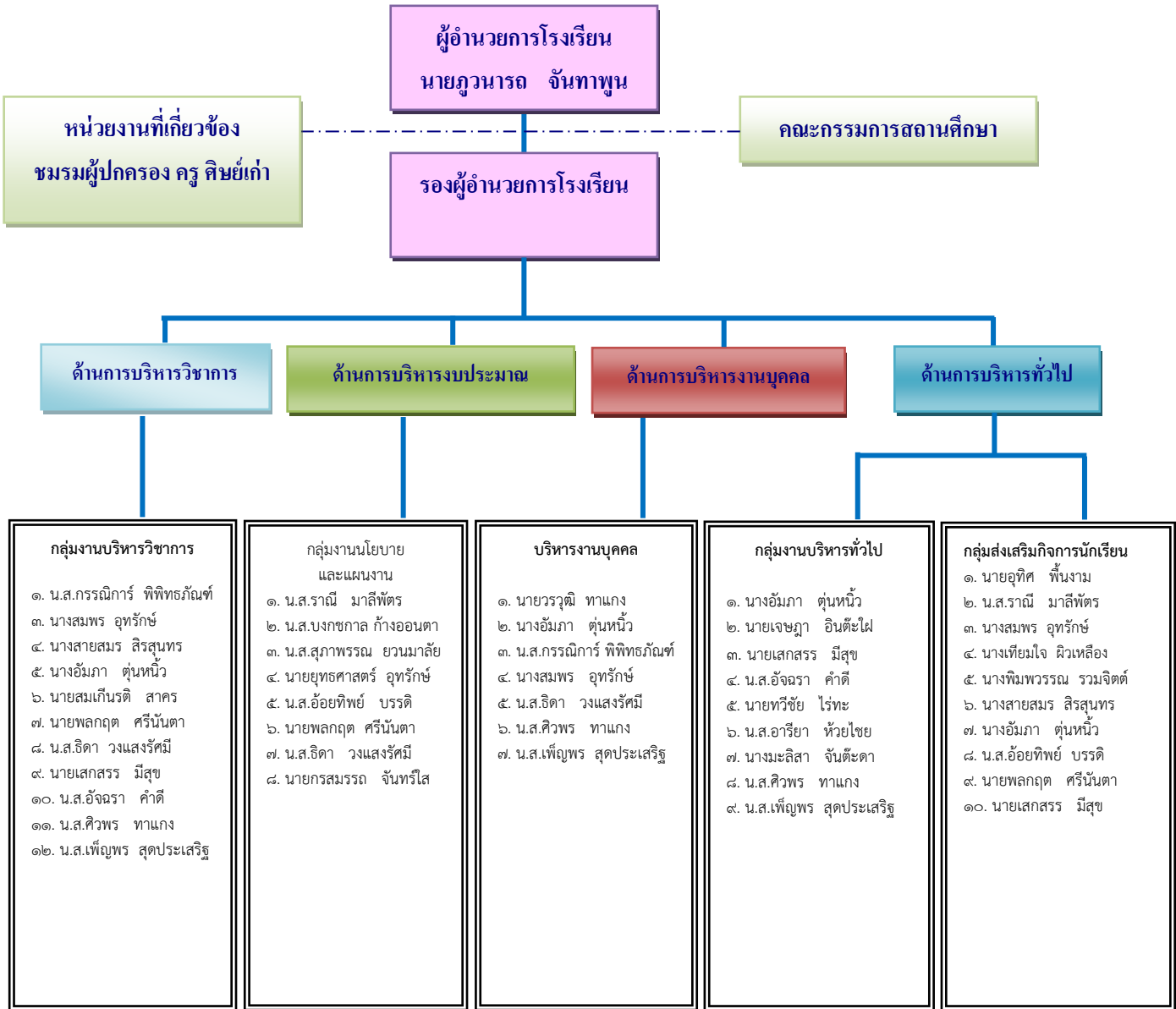
เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

สถานศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม พัฒนาให้ผู้เรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ มีทักษะในการกีฬาอย่างต่อเนื่อง พัฒนาตนเองสู่ความเป็นเลิศ ในการแข่งขันกีฬาระดับต่างๆ

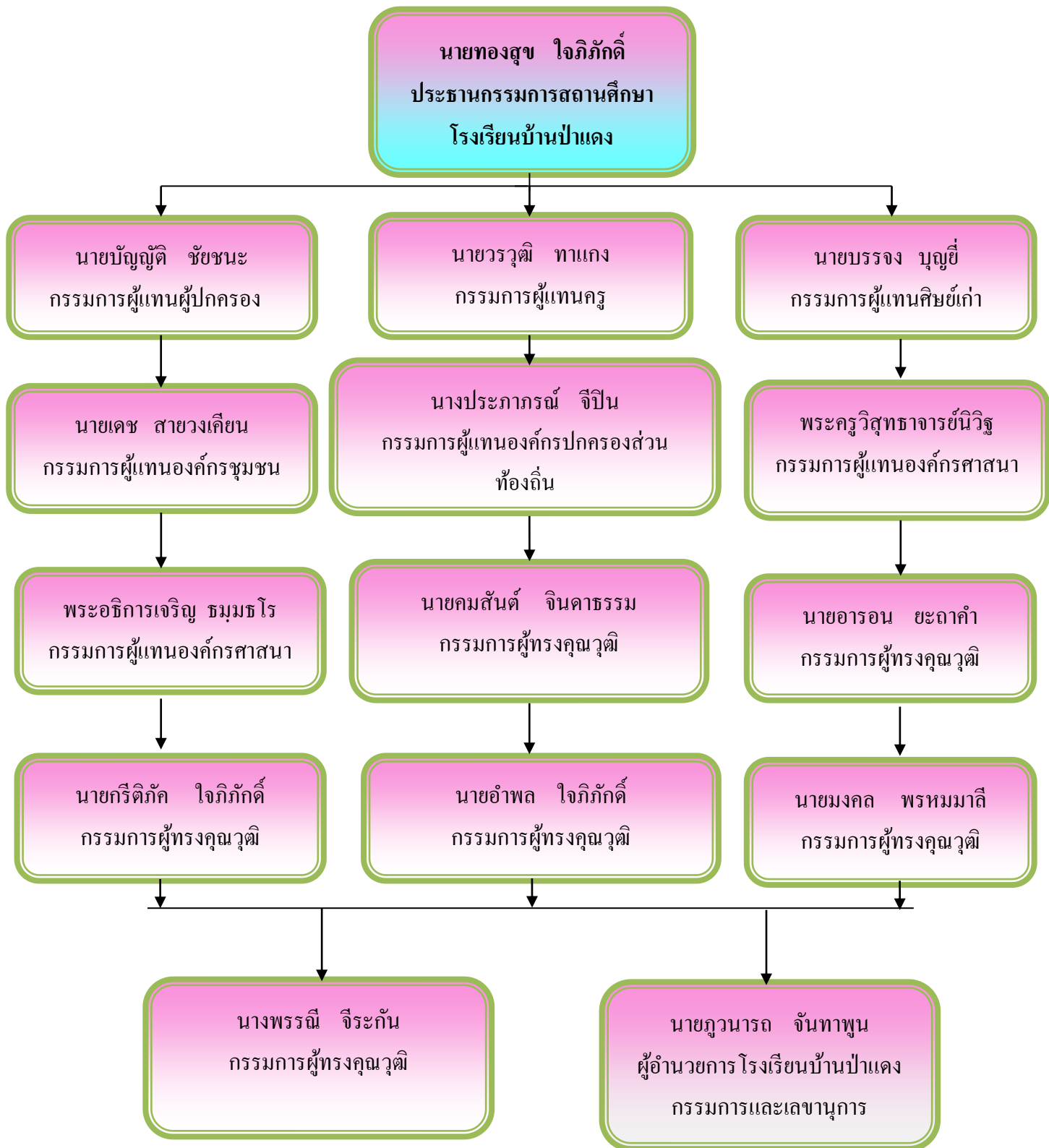
โครงสร้างการบริหารโรงเรียนบ้านป่าแดง



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านป่าแดง



คณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนบ้านป่าแดง



ส่วนที่ ๒

สถานภาพของโรงเรียน

ผลการประเมินสถานภาพโรงเรียน

๑. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ - สช.)

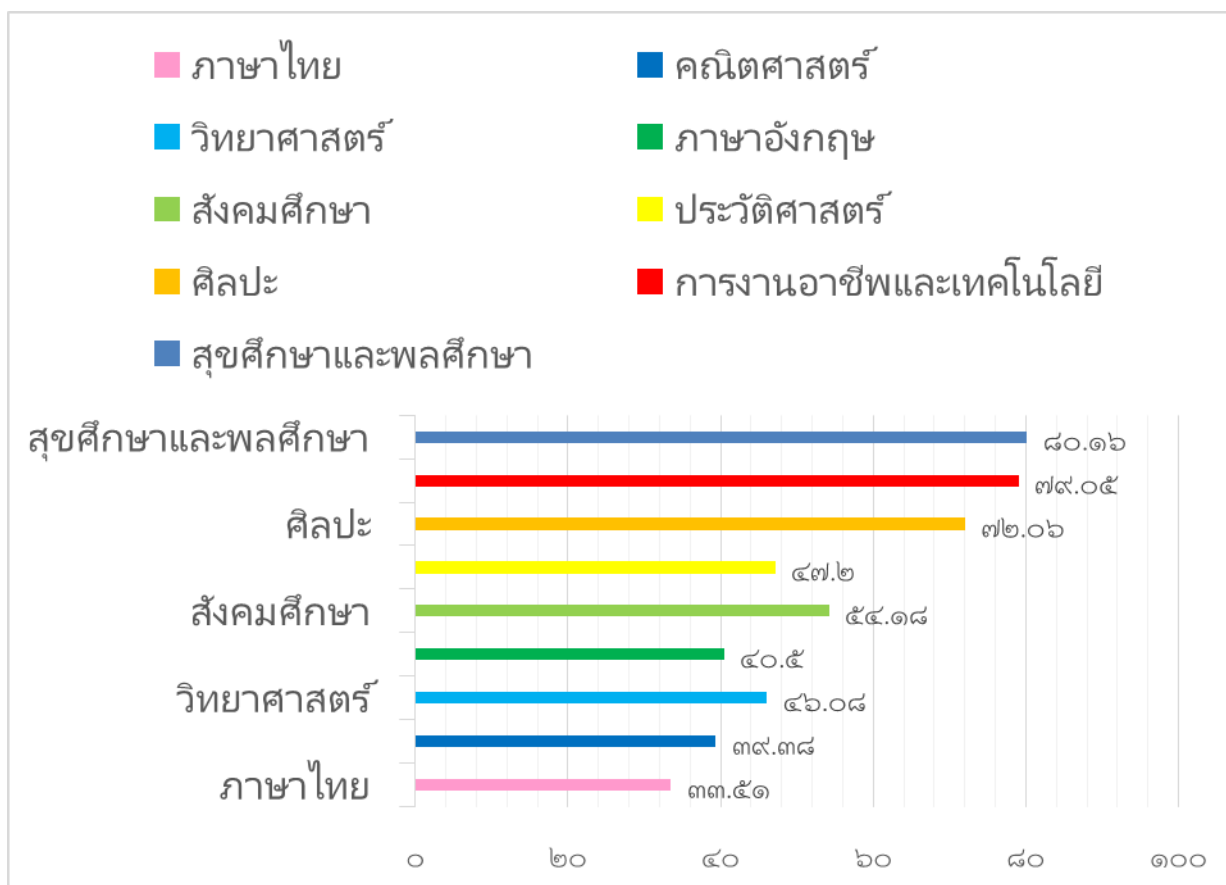
พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑.ด้านร่างกาย	๒๖	๒๓ / ๘๘.๔๖	๓ / ๑๑.๕๔	-
๒.ด้านอารมณ์ - จิตใจ	๒๖	๒๓ / ๘๘.๔๖	๓ / ๑๑.๕๔	-
๓. ด้านสังคม	๒๖	๒๒ / ๘๔.๖๑	๔ / ๑๕.๓๙	-
๔. ด้านสติปัญญา	๒๖	๒๒ / ๘๔.๖๑	๔ / ๑๕.๓๙	-

๑.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ที่	กลุ่มสาระ/วิชา	จำนวนเต็ม	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป (คน)	ร้อยละ
๑	ภาษาไทย	๓๕๘	๑๒๐	๓๓.๕๑
๒	คณิตศาสตร์	๓๕๘	๑๔๑	๓๙.๓๘
๓	วิทยาศาสตร์	๓๕๘	๑๖๕	๔๖.๐๘
๔	ภาษาอังกฤษ	๓๕๘	๑๔๕	๔๐.๕๐
๕	สังคมศึกษา	๓๕๘	๑๙๔	๕๔.๑๘
๖	ประวัติศาสตร์	๓๕๘	๑๖๙	๔๗.๒๐
๗	ศิลปะ	๓๕๘	๒๕๘	๗๒.๐๖
๘	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๓๕๘	๒๘๓	๗๙.๐๕
๙	สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๕๘	๒๘๗	๘๐.๑๖



กราฟแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ม.๑-ม.๓) ภาคเรียนที่ ๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๐
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.๑-ป.๖, ม.๑-ม.๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๐

๑) ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๒๓๖	๒	๒๕	๒๓	๓๘	๓๙	๓๘	๒๐	๕๑	๑๐๙	๔๖.๑๙
คณิตศาสตร์	๒๓๖	๒	๔๓	๒๗	๒๕	๒๘	๑๘	๑๘	๗๕	๑๑๑	๔๗.๐๓
วิทยาศาสตร์	๒๓๖	๒	๒๗	๒๒	๓๑	๔๑	๒๙	๒๓	๖๑	๑๑๓	๔๗.๘๘
สังคมศึกษา ฯ	๒๓๖	๒	๑๘	๒๑	๓๗	๒๘	๓๐	๔๓	๕๗	๑๓๐	๕๕.๐๘
ประวัติศาสตร์	๒๓๖	๒	๑๗	๒๔	๓๒	๓๕	๓๗	๔๑	๔๘	๑๒๖	๕๓.๓๙
หน้าที่พลเมืองฯ	๒๓๖	๒	๗	๖	๒๑	๑๖	๓๓	๕๓	๙๘	๑๘๔	๗๗.๙๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๓๖	๒	๑	๒	๑๔	๑๗	๓๔	๕๖	๑๑๐	๒๐๐	๘๔.๗๕
ศิลปะ	๒๓๖	๒	๕	๘	๒๓	๒๘	๓๔	๕๑	๘๕	๑๗๐	๗๒.๐๓
การทำงานอาชีพฯ	๒๓๖	๒	๔	๘	๒๑	๒๕	๓๔	๕๐	๙๒	๑๗๖	๗๔.๕๘
ภาษาต่างประเทศ	๒๓๖	๒	๑๙	๓๓	๓๒	๓๔	๔๕	๒๙	๔๒	๑๑๖	๔๙.๑๕
รายวิชาเพิ่มเติมการใช้ คอมพิวเตอร์เบื้องต้น	๑๐๘	๖๗	๐	๐	๐	๐	๒๖	๑๕	๖๗	๑๐๘	๑๐๐

๒) ระดับมัธยมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นร.ที่ ได้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๑๙	๑๐	๔๑	๑๘	๒๒	๑๘	๕	๕	๐	๑๐	๘.๔๐
คณิตศาสตร์	๑๑๙	๐	๑๑	๑๑	๒๐	๒๐	๒๘	๑๒	๑๗	๕๗	๔๗.๙๐
วิทยาศาสตร์	๑๑๙	๑	๒๐	๑๘	๒๕	๒๘	๑๖	๗	๔	๒๗	๒๒.๖๙
สังคมศึกษาฯ	๑๑๙	๕	๑๗	๖	๙	๑๗	๑๙	๒๓	๒๓	๖๕	๕๔.๖๒
ประวัติศาสตร์	๑๑๙	๙	๓๒	๘	๒๐	๒๙	๑๖	๕	๐	๒๑	๑๗.๖๕
สุขศึกษา	๑๑๙	๐	๑	๑๐	๑	๑	๑๓	๕๓	๔๐	๑๐๖	๘๙.๐๘
พลศึกษา	๑๑๙	๒	๒	๐	๗	๕	๑๗	๓๕	๕๑	๑๐๓	๘๖.๕๕
ทัศนศิลป์	๑๑๙	๑๐	๑๑	๒	๑	๓	๑๐	๑๓	๖๙	๙๒	๗๗.๓๑
การงานอาชีพฯ	๑๑๙	๒	๖	๑	๑	๑๑	๖๘	๑๐	๒๐	๙๘	๘๒.๓๕
ภาษาอังกฤษ	๑๑๙	๒	๒๕	๑๘	๒๐	๑๘	๑๘	๙	๙	๓๖	๓๐.๒๕
คอมพิวเตอร์	๑๑๙	๐	๐	๐	๑	๐	๖	๔๓	๖๙	๑๑๘	๙๙.๑๖
หน้าที่พลเมือง	๑๑๙	๘	๓๘	๑	๑	๑	๙	๓	๕๘	๗๐	๕๘.๘๒
ดนตรีพื้นเมือง	๘๕	๔	๑๖	๕	๓	๕	๙	๘	๓๕	๕๒	๖๑.๑๘
ภาษาไทย (เพิ่มเติม)	๗๒	๑	๑๑	๑๓	๒๑	๑๐	๗	๔	๕	๑๖	๒๒.๒๒
คณิตศาสตร์ (เพิ่มเติม)	๘๑	๐	๑๕	๑๘	๒๒	๑๒	๗	๕	๒	๑๔	๑๗.๒๘
ภาษาอังกฤษ (เพิ่มเติม)	๑๑๙	๒	๓๐	๑๒	๒๐	๑๑	๙	๑๑	๒๔	๔๔	๓๖.๙๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ชั้น ไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ชั้น ไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๑๙	๑๔	๔๓	๒๒	๑๕	๑๔	๖	๓	๒	๑๑	๙.๒๔
คณิตศาสตร์	๑๑๙	๗	๒๘	๑๑	๑๗	๒๐	๑๒	๑๑	๑๓	๓๖	๓๐.๒๕
วิทยาศาสตร์	๑๑๙	๙	๑๑	๙	๑๐	๑๙	๒๐	๒๓	๑๘	๖๑	๕๑.๒๖
สังคมศึกษาฯ	๑๑๙	๕	๑๐	๖	๑๗	๒๑	๒๓	๒๔	๑๓	๖๐	๕๐.๔๒
ประวัติศาสตร์	๑๑๙	๑๑	๑๙	๓	๑๒	๒๔	๓๒	๑๑	๗	๕๐	๔๒.๐๒
สุขศึกษา	๑๑๙	๖	๗	๕	๑๐	๒๐	๔๗	๑๓	๑๑	๗๑	๕๙.๖๖
พลศึกษา	๑๑๙	๐	๑	๐	๑๑	๑๗	๒๕	๗	๕๘	๙๐	๗๕.๖๓
ทัศนศิลป์	๑๑๙	๘	๑๔	๑	๖	๖	๑๗	๓๑	๓๖	๘๔	๗๐.๕๙
การงานอาชีพฯ	๑๑๙	๐	๑	๑	๑	๕	๖	๓๑	๗๔	๑๑๑	๙๓.๒๘
ภาษาอังกฤษ	๑๑๙	๙	๒๕	๒๐	๑๒	๒๗	๑๓	๙	๔	๒๖	๒๑.๘๕
คอมพิวเตอร์	๑๑๙	๐	๖	๐	๐	๒	๓	๓๗	๗๑	๑๑๑	๙๓.๒๘
หน้าที่พลเมือง	๑๑๙	๓	๙	๐	๑๓	๐	๑๐	๙	๗๕	๙๔	๗๘.๙๙
ดนตรีพื้นเมือง	๘๕	๗	๑๘	๑	๗	๕	๑๒	๙	๒๖	๔๗	๕๕.๒๙
ภาษาไทย (เพิ่มเติม)	๗๒	๕	๑๙	๑๖	๑๖	๘	๘	๐	๐	๘	๑๑.๑๑
คณิตศาสตร์ (เพิ่มเติม)	๘๑	๔	๑๓	๕	๑๒	๑๒	๑๑	๑๑	๑๓	๓๕	๔๓.๒๑
ภาษาอังกฤษ (เพิ่มเติม)	๑๑๙	๕	๒๑	๑๑	๑๐	๑๙	๒๓	๑๑	๑๙	๕๓	๔๔.๕๔

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับชาติ

๑) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (National test: NT)

ความสามารถ	จำนวน (คน)	คะแนน เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ร้อยละของจำนวนนักเรียน			
				ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ด้านคำนวณ	๒๙	๓๖.๒๕	๕.๓๑	๓.๔๔	๑๗.๒๔	๕๕.๑๗	๒๔.๑๓
ด้านภาษา	๒๙	๔๘.๔๗	๖.๔๘	๑๐.๓๔	๒๐.๖๘	๔๔.๘๒	๒๔.๑๓
ด้านเหตุผล	๒๙	๔๑.๑๘	๕.๖๖	๓.๔๔	๑๗.๒๔	๔๘.๒๗	๓๑.๐๓
รวมความสามารถ ทั้ง ๓ ด้าน	-	๔๑.๙๗	๑๕.๐๑	-	๒๔.๑๓	๕๕.๑๗	๒๐.๖๘

๒) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สาระวิชา	จำนวน (คน)	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ขีดจำกัดล่าง	จำนวนนักเรียนที่มี คะแนนสูงกว่า ขีดจำกัดล่าง	
					จำนวน (คน)	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	๒๕	๓๑.๒๐	๙.๔๑	๓๖.๒๘	๖	๒๔
ภาษาไทย	๒๕	๔๘.๙๔	๑๑.๘๒	๔๖.๕๔	๑๓	๕๒
วิทยาศาสตร์	๒๕	๓๘.๓๐	๑๐.๙๐	๓๙.๐๘	๑๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๕	๓๑.๖๐	๑๐.๗๐	๓๖.๒๘	๖	๒๔

๓) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

สาระวิชา	จำนวน (คน)	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ขีดจำกัดล่าง	จำนวนนักเรียนที่มี คะแนนสูงกว่า ขีดจำกัดล่าง	
					จำนวน (คน)	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	๓๑	๒๑.๐๓	๑๐.๐๐	๒๖.๒๕	๙	๒๙.๐๓
ภาษาไทย	๓๑	๕๒.๗๔	๙.๘๘	๔๘.๒๕	๒๐	๖๔.๕๒
วิทยาศาสตร์	๓๑	๓๑.๔๒	๘.๗๖	๓๒.๒๕	๑๒	๓๘.๗๑
ภาษาต่างประเทศ	๓๑	๒๗.๖๑	๗.๒๕	๓๐.๔๒	๙	๒๙.๐๓

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๔๕	๒๗	๑๘	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๕๑	๒๑	๓๐	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๓	๓๐	๓	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๘	๓๒	๖	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓๐	๒๕	๕	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๔๑	๒๓	๑๘	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๙	๓๓	๖	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔๗	๔๗	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๔	๒๑	๑๓	-	-
รวม	๓๕๘	๒๕๙	๙๙	-	-
เฉลี่ยร้อยละ		๗๒.๓๕	๒๗.๖๕	-	-

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๔๕	๒๘	๑๒	๕	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๕๑	๒๗	๑๕	๙	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๓	๒๑	๙	๓	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๘	๒๙	๗	๒	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓๐	๑๙	๑๑	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๔๑	๓๐	๑๑	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๙	๒๗	๑๒	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔๗	๓๘	๙	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๔	๑๕	๑๙	-	-
รวม	๓๕๘	๒๕๒	๘๐	๑๐	-
เฉลี่ยร้อยละ		๖๕.๓๖	๒๙.๓๓	๕.๓๑	-

ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๔๕	๔๕	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๕๑	๕๑	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๓	๓๓	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๘	๓๘	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓๐	๓๐	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๔๑	๔๑	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๙	๓๙	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔๗	๔๗	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๔	๓๔	-
รวม	๓๕๘	๓๕๘	-
เฉลี่ยร้อยละ		๑๐๐	-

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน

๑) ด้านความสามารถในการสื่อสาร

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร **อยู่ในระดับดี**

๒) ด้านความสามารถในการคิด

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิด **อยู่ในระดับดี**

๓) ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการแก้ปัญหา **อยู่ในระดับดี**

๔) ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต **อยู่ในระดับดีมาก**

๕) ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี **อยู่ในระดับดี**

๗. ผลการประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	การประเมินคุณภาพภายใน	
	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา *	ผลการติดตามตรวจสอบโดยหน่วยงานต้นสังกัด *
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ...ดี....	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารในแต่ละระดับชั้น	ดี	
๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ในแต่ละระดับชั้น	ดี	
๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี	
๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสื่อสาร และนำเสนอผลงาน	ดี	
๕) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี	
๖) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการทดสอบวัดระดับชาติ	พอใช้	
๗) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และมีความพร้อมในการประกอบวิชาชีพ	ดี	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข	ดีเยี่ยม	
๒) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย	ดีเยี่ยม	
๓) ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย	ดีเยี่ยม	
๔) ผู้เรียนมีความสุขกายและสุขภาพจิตที่ดี	ดีเยี่ยม	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับ...ดีเยี่ยม.....	
๒.๑ สถานศึกษามีการกำหนด วิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจอย่างชัดเจน	ดีเยี่ยม	
๒.๒ สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และดำเนินงานตามแผนพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	ดีเยี่ยม	

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	การประเมินคุณภาพภายใน	
	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา *	ผลการติดตามตรวจสอบโดยหน่วยงานต้นสังกัด *
๒.๓ สถานศึกษามีการพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเยี่ยม	
๒.๔ สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	ดีเยี่ยม	
๒.๕ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเยี่ยม	
๒.๖ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม รับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	ดีเยี่ยม	
๒.๗ สถานศึกษามีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษา	ดีเยี่ยม	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ...ดี....	
๓.๑ การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	ดีเยี่ยม	
๓.๒ การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	ดี	
๓.๓ การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ	ดี	
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	ระดับ....ดี...	

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๔ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ระดับ ๔ ดีเยี่ยม
 - ระดับ ๓ ดี
 - ระดับ ๒ พอใช้
 - ระดับ ๑ ปรับปรุง
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือ เป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

๘. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม

๘.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม ระดับการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการ พัฒนาสถานศึกษา				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพ ภายใน					✓
กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลง					
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ ของการจัดตั้งสถานศึกษา					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา					✓
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อ ส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อ ยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและ พัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนว ทางการปฏิรูปการศึกษา					✓

๘.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ พึงประสงค์					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการ พัฒนาสถานศึกษา				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายใน โดยสถานศึกษาและต้นสังกัด					✓
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์					
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้ง สถานศึกษา					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา					✓
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อ ส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อ ยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและ พัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนว ทางการปฏิรูปการศึกษา					✓

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพดี..... โดยมีค่าเฉลี่ย...๘๒.๐๗...

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ

 รับรอง ไม่รับรอง

๙. ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

๙.๑ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยสถานศึกษา หรือหน่วยงานต้นสังกัด

จุดเด่น

๑. ผู้บริหาร ครู ชุมชน มีความเข้มแข็งในการดำเนินการจัดการศึกษา
๒. ครูมีความรู้ความสามารถในด้านการจัดการเรียนการสอน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. บุคลากรมีจำนวนจำกัดครูไม่ครบชั้น แต่ครบเกณฑ์ และโรงเรียนถูกน้ำท่วมซ้ำซากทำให้ต้องใช้งบประมาณ ในการซ่อมแซมและปรับปรุงให้มีสภาพที่เหมาะสมกับผู้เรียน
๒. การพัฒนาทักษะกระบวนการคิด ยังไม่ทั่วถึงและควรจัดอย่างคงที่เสมอ
๓. การดำเนินการนิเทศภายในต้องทำต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

ข้อเสนอแนะ

๑. สถานที่ในห้องเรียนมีความเหมาะสมในการจัดประสบการณ์ หากทางโรงเรียนจัดสถานที่ และดำเนินกิจกรรมภายนอกห้องเรียน เพื่อเสริมทักษะ เช่น ป่อทราย สนามเด็กเล่นที่มีอุปกรณ์เสริมทักษะ ที่เหมาะสมในแต่ละกิจกรรมจะเป็นการส่งเสริมทักษะที่ดีขึ้น
๒. ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรมและภาวะผู้นำมีการบริหารจัดการที่ดี มีการจัดทำหลักสูตร ที่เหมาะสมมีการจัดโครงสร้าง การบริหารอย่างเป็นระบบ มีหลักฐานร่องรอยการปฏิบัติงาน และผู้บริหารควรทำเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดระบบสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน และสถานศึกษาใกล้เคียง เช่นจัดทำ KM ผลงานที่ปฏิบัติเป็นเลิศ ของครูและผู้บริหาร
๓. ควรเสริมให้มีกิจกรรมในด้านแหล่งเรียนรู้ให้เพิ่มขึ้น โดยนำวิทยากรท้องถิ่นมาเสริมทักษะให้แก่ผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ตามความต้องการของผู้เรียนให้มากขึ้น
๔. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ควรเพิ่มเติมและฝึกให้นักเรียนได้ดำเนินกิจกรรมโครงงานอย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้นตามสภาพเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สามารถสืบค้นได้อย่างหลากหลาย
๕. ผู้บริหารควรทำเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดระบบสารสนเทศ ที่เป็นประโยชน์ ต่อทางชุมชน และสถานศึกษาใกล้เคียง เช่น จัดทำ KM ผลงานที่เป็นเลิศ ของครูและผู้บริหาร

๙.๒ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

จุดเด่น

ปฐมวัย

๑. สถานศึกษามีการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา มีการพัฒนาตามจุดเน้น จุดเด่นด้านกีฬา และคุณธรรม

จริยธรรม ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ การส่งเสริมให้เด็กมีน้ำใจเป็นนักกีฬา และมีคุณธรรม จริยธรรมที่ดี มีการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และด้านสังคมสมวัยมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป

๒. สถานศึกษาโดยผู้บริหาร มีภาวะผู้นำ และบริหารจัดการร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาได้จัดสภาพแวดล้อมภายนอกเหมาะสมดีมาก มีความปลอดภัยดีมากเช่นกัน ส่วนสภาพแวดล้อมภายใน จัดได้เหมาะสมระดับดี สถานศึกษามีการส่งเสริมพัฒนาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความคิดเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ผู้บริหารมีการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

๓. ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กมีการส่งเสริมการเรียนรู้ พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา ส่งเสริมความสัมพันธ์ทางบวกกับเด็กและผู้ปกครอง

๔. สถานศึกษามีการจัดและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๕๓ มีการประเมินผลระบบประกันคุณภาพภายใน โดยหน่วยงานต้นสังกัด และมีพัฒนาการของผลการประเมินตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสูงขึ้นตามลำดับ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีน้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน และรู้จักบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม สถานศึกษา มีการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา มีการพัฒนาตามจุดเน้น จุดเด่น ที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา มีความเป็นเลิศด้านกีฬา และมีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีการดำเนินงานโครงการพิเศษ คือ โครงการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม และโครงการสุขภาพดีตามวิถีพอเพียง มีผลกระทบต่อสถานศึกษาที่มีความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน และผู้เรียนร่วม ได้มีโอกาสเรียนร่วม จากการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู และผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้จากสื่อ และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอกสถานศึกษา รู้จักคิดเป็น ทำเป็น

๒. สถานศึกษามีการส่งเสริมพัฒนาเพื่อรักษามาตรฐาน ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการตามบทบาทหน้าที่ของตนได้เหมาะสม

จุดที่ควรพัฒนา

ปฐมวัย

๑. เด็กส่วนหนึ่งขาดนิสัยใฝ่รู้เพื่อก้าวสู่เด็กไทยยุคใหม่ เรียนรู้ตลอดชีวิต
๒. สถานศึกษาขาดแคลนครู จำนวนเด็กมากเกินไปเกินกว่าเกณฑ์กำหนด
๓. ครูขาดการจัดกิจกรรมที่ดี เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าระดับ ดี ๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ ต้องปรับปรุง
๒. สถานศึกษาขาดการสนับสนุนที่ดีด้านวิชาการ โดยเฉพาะการกระตุ้นให้ครูใช้หรือพัฒนาสื่อการพัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่
๓. ครูส่วนหนึ่งขาดการใช้ผลประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน สื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะ

ปฐมวัย

ด้านผลการจัดการศึกษา

เด็กควรได้รับการพัฒนาในด้านการอ่านตามวัย โดยการจัดกิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน ควรมีการเสริมแรงให้เด็กสนใจเรื่องรอบตัว และส่งเสริมทักษะให้เกิดการเรียนรู้ด้านการอ่านสมวัย เช่น การพูด ชมเชย การจัดหาสื่อ หนังสือภาพสวยงาม การเชิญชวนฟังนิทาน การเล่านิทาน ให้ฟัง เพื่อปลูกฝังนิสัยใฝ่รู้ รักการอ่าน เพื่อก้าวสู่เด็กไทยยุคใหม่ ใฝ่ใจเรียนรู้ตลอดชีวิต

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรจัดมุมหนังสือในห้องสมุดสำหรับเด็กปฐมวัย เช่น หนังสือภาพเล่มใหญ่ หนังสือที่มีสีสันชวนมอง เพื่อส่งเสริมการอ่านของเด็ก เป็นการเสริมสร้างรักการอ่านตั้งแต่เยาว์วัย

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีจินตนาการและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ฝึกใช้กล้ามเนื้อใหญ่ เล็กและพัฒนากลไก โดยการบริหารร่างกายอย่างต่อเนื่อง ฝึกการเป็นผู้นำ ผู้ตาม ให้กล้าแสดงออก โดยเล่าเรื่องประทับใจ หรือเล่าเรื่องตามประสบการณ์จากการสังเกต สำรวจ เล่านิทานจากการฟังจากครู หรือเปิดดูหนังสือภาพให้เพื่อน ๆ และครูฟัง

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านผลการจัดการศึกษา

๑. ผู้เรียนควรได้รับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระอย่างจริงจัง โดยครูควรนำผลการประเมินมาปรับการเรียน เปลี่ยนการสอน และจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเฉพาะการสอนส่งเสริมในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และคณิตศาสตร์ เพื่อเป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ในกลุ่มสาระอื่น ๆ ต่อไป

๒. ครูควรใช้สื่ออย่างหลากหลายให้สอดคล้องกับกระบวนการจัดการเรียนการสอน จัดหาเครื่องมือในการวัดผล ประเมินผลที่มีคุณภาพสอดคล้องกับแนวการวัดผลของ สมศ. ให้ผู้เรียนได้ฝึกทำ หรือ ทบทวน ทดสอบย่อยเป็นระยะ ๆ อย่างสม่ำเสมอ ฝึกคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อสอบ และเลือกคำตอบที่ถูกต้อง ครูควรเฉลยคำตอบที่ถูกต้องทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓. ผู้บริหารควรรนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผล ประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาควรขอความร่วมมือผู้ปกครองสนับสนุน ส่งเสริม การทำการบ้าน การอ่านหนังสือ และทำงานที่ครูมอบหมายให้กับผู้เรียนอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑. สถานศึกษาควรส่งเสริมครูจัดหาหรือใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น สื่อ เทคโนโลยี สื่อธรรมชาติ และสื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยดำเนินการให้ครอบคลุมทั้ง ๘ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ และทุกระดับชั้น

๒. สถานศึกษาควรจัดห้องสมุด อุปกรณ์ หนังสือเรียน หนังสืออ้างอิงให้พอเพียงสำหรับ ผู้เรียนทุกช่วงชั้นเพื่อใช้ในการอ่านและการค้นคว้าหาความรู้ และพัฒนาเป็นห้องสมุดเทคโนโลยี ด้วยการ จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ติดตั้ง Internet สำหรับสืบค้นข้อมูล การดำเนินการดังกล่าวควรพิจารณาให้ สอดคล้องกับนโยบายห้องสมุด ๓ ดี

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรพิจารณาใช้ผลประเมินเพื่อการวางแผนพัฒนาการสอนของตนเอง เช่น ปรับการสอน ปรับเครื่องมือ วัดผลหรือแบบทดสอบ พัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้อย่างเฉพาะนวัตกรรมที่มุ่งแก้ไข ปัญหา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นสำคัญ

๑๐. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๐

สถานศึกษา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
กอล์ฟเชียร์	ดีเด่น ระดับมัธยมศึกษา	องค์การบริหารส่วนตำบล เกาะช้าง
กีฬาเปตอง	ชนะเลิศอันดับ ๑ เปตอง รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปี หญิง	องค์การบริหารส่วนตำบล เกาะช้าง
กีฬาตะกร้อ	เข้าชิงชนะเลิศ ตะกร้อ รุ่นผสมหญิง	องค์การบริหารส่วนตำบล เกาะช้าง
	เข้าชิงชนะเลิศ อันดับ ๑ ตะกร้อ รุ่นผสมชาย	
	เข้าชิงชนะเลิศ อันดับ ๑ ตะกร้อ รุ่นมัธยมชาย	
กีฬาวอลเลย์บอล	ชนะเลิศ วอลเลย์บอล รุ่นผสมหญิง	องค์การบริหารส่วนตำบล เกาะช้าง
	ชนะเลิศ อันดับ ๑ รุ่นมัธยมหญิง	
	ชนะเลิศ อันดับ ๑ รุ่นมัธยมชาย	
กีฬาฟุตบอล	ชนะเลิศ ฟุตบอล ๑๑ คน อายุไม่เกิน ๑๒ ปี ชาย	องค์การบริหารส่วนตำบล เกาะช้าง
	ชนะเลิศ ฟุตบอล ๑๑ คน อายุไม่เกิน ๑๕ ปี ชาย	
กรีฑา	ชนะเลิศ กรีฑารวม ระดับประถมศึกษาหญิง	องค์การบริหารส่วนตำบล เกาะช้าง
	ชนะเลิศ กรีฑารวม ระดับมัธยมศึกษาชาย	
	ชนะเลิศ กรีฑารวม ระดับมัธยมศึกษาหญิง	
กาบัดดี้ ระดับภาคเหนือ	ชนะเลิศ อันดับที่ ๑	การกีฬาแห่งประเทศไทยและ จังหวัดเชียงใหม่ (ระดับภาค)
กาบัดดี้ กีฬาแห่งชาติ ภาค 5	ชนะเลิศ อันดับที่ ๑	การกีฬาแห่งประเทศไทยและ จังหวัดสุโขทัย (ระดับภาค)
กาบัดดี้ กีฬาเยาวชนแห่งชาติ	ได้เข้าร่วม	การกีฬาแห่งประเทศไทยและ จังหวัดน่าน (ระดับประเทศ)

ครู

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (นางสาวภรณ์การ์ พิพิทธภักดิ์)	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น	เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (นายทวีชัย ไกรทะ)	รางวัลครูดีเด่น	เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (นางสาวศิวพร ทาแกง)	รางวัลครูดีเด่น	เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๓
โครงการ “ครูดีมีทุกวัน” (นายอุทิศ พึ่งงาม)	รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติครูและ บุคลากรทางการศึกษา	สำนักงานคณะกรรมการ สกสค.
นายอุทิศ พึ่งงาม	รางวัล “พระพหูสบัติ” ประเภท ครูผู้เสียสละด้านการศึกษา	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม สวัสดิภาพครูและบุคลากร ทางการศึกษา

นักเรียน

เกียรติบัตรระดับชาติ

ประเภท	ระดับรางวัล/ ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
กิจกรรมการแข่งขันต่อคำศัพท์ ภาษาไทย(คำคมเดิม) ระดับชั้น ม.๑ - ๓ ๑. ด.ญ.กุลนันท์ ปันดวง ๒. ด.ญ.เจนจิรา นามแก้ว	เกียรติบัตรระดับเหรียญทอง	สำนักงานคณะกรรมการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
กิจกรรมการแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ป.๑ - ๓ ๑. ด.ช.ธีรเดช ฉิมเฉิด ๒. ด.ญ.วี นามลี ๓. ด.ช.สุรเดช แสงแก้ว	เกียรติบัตรระดับเหรียญทอง ชนะเลิศอันดับ ๑	สำนักงานคณะกรรมการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
กิจกรรมการแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ป.๔ - ๖ ๑. ด.ญ.รุ่งนภา ศักดิ์ดีดา ๒. ด.ญ.ศิริพร ใจดี ๓. ด.ญ.อุ้นคำ จันทาพูน	เกียรติบัตรระดับเหรียญทอง	สำนักงานคณะกรรมการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
กิจกรรมการแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ม.๑ - ๓ ๑. ด.ช.วรวิมล นามคำ ๒. ด.ญ.ศรินทร์ฉัตร เตือนเพ็ญ ๓. ด.ช.ไชยรินทร์ โปราหา	เกียรติบัตรระดับเหรียญทอง ชนะเลิศอันดับ ๑	สำนักงานคณะกรรมการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

เกียรติบัตรระดับภาคเหนือ (เด็กปกติ)

ประเภท	ระดับรางวัล/ ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
กิจกรรมการแข่งขันต่อคำศัพท์ ภาษาไทย(คำคมเต็ม) ระดับชั้น ม.๑ - ๓ ๑. ด.ญ.กุลนันท์ ปันดวง ๒. ด.ญ.เจนจิรา นามแก้ว	เกียรติบัตรระดับเหรียญทอง ชนะเลิศอันดับ ๑	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
กิจกรรมการแข่งขันเครื่องร่อนแบบเดิน ตาม ระดับชั้น ป.๑ - ๓ ๑. ด.ช.วิชัย มาเยอะ ๒. ด.ช.อาลอก๊ะ นามวงศ์	เกียรติบัตรระดับเหรียญเงิน	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
กิจกรรมการแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนานปล่อยอิสระ ระดับชั้น ม. ๑ - ๓ ๑. นายคำแก้ว อ้ายคำ ๒. นายหล้า นามวงศ์	เกียรติบัตรระดับเหรียญเงิน	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
กิจกรรมการแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทสามมิติ(๓D) ระดับชั้น ม.๑ - ๓ ๑. นายชญานนท์ ยอดเมือง ๒. ด.ช.หลาวเปิง โกฎแสง	เกียรติบัตรระดับเหรียญเงิน	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ม.๑ - ๓ ๑. ด.ญ.น้ำตาล วรรณดี	เกียรติบัตรระดับเหรียญ ทองแดง	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
กิจกรรมการแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ป.๑ - ๓ ๑. ด.ช.ธีรเดช นิ่มเชิด ๒. ด.ญ.วี นามลี ๓. ด.ช.สุรเดช แสงแก้ว	เกียรติบัตรระดับเหรียญทอง ชนะเลิศอันดับ ๑	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
กิจกรรมการแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ป.๔ - ๖ ๑. ด.ญ.รุ่งนภา ศักดิ์ดีดา ๒. ด.ญ.ศิริพร ใจดี ๓. ด.ญ.อุ้นคำ จันทาพูน	เกียรติบัตรระดับเหรียญทอง ชนะเลิศอันดับ ๑	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
กิจกรรมการแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ม.๑ - ๓ ๑. ด.ช.วรวิทย์ นามคำ ๒. ด.ญ.ศรินวล เตือนเพ็ญ ๓. ด.ช.ไชยนันท์ โปราหา	เกียรติบัตรระดับเหรียญทอง ชนะเลิศอันดับ ๑	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ประเภท	ระดับรางวัล/ ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
กิจกรรมการประกวดวงดนตรีสตริง ระดับชั้น ม.๑ - ๓ ๑. ด.ญ.ชนกชนม์ จีตีบ ๒. ด.ช.ณัฐสิทธิ์ ท้าวโยธา ๓. ด.ช.นนทพัทธ์ สุนันต์๊ะ ๔. ด.ช.ปรัชญพงศ์ ศรีวิชัย ๕. ด.ช.ปิยะดนัย กันทะรส ๖. ด.ญ.พิราพร งามสุข	เกียรติบัตรระดับเหรียญทอง	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูก กรุง ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.๑ - ๓ ๑. ด.ญ.ชมพูนุช พรหมมินทร์	เกียรติบัตรระดับเหรียญทอง	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
กิจกรรมการแข่งขันต่อศัพท์ ภาษาอังกฤษ(ครอสเวิร์ด) ระดับชั้น ม.๑ - ๓ ๑. ด.ญ.ก้องแก้ว คำวงศ์ ๒. ด.ญ.สายฝน หงษ์คำ	เกียรติบัตรระดับเหรียญทอง	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

เกียรติบัตรระดับภาคเหนือ (โรงเรียนจัดการเรียนรวม)

ประเภท	ระดับรางวัล/ ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
กิจกรรมการแข่งขันการจัดทำหนังสือ เล่มเล็ก ประเภทนักเรียนที่มีความ บกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ม.๑ - ๓ ๑. ด.ญ.รัศมี กันสีเวียง ๒. ด.ญ.หมวย รุ่งโรจน์ ๓. ด.ญ.เจน วงศ์แสง	เกียรติบัตรระดับเหรียญเงิน	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
กิจกรรมการแข่งขันการวาดภาพระบาย สี ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ๖ ๑. ด.ญ.กรรณทิพย์ จินะโกษฐ์	เกียรติบัตรระดับเหรียญทอง	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๑๐. ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน

ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน (internal analysis)

ประเด็น	จุดแข็ง(Strengths)	จุดอ่อน(Weaknesses)
ยุทธศาสตร์ (Strategy)	<ul style="list-style-type: none"> - มียุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจนและเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน และสามารถปฏิบัติได้จริง 	<ul style="list-style-type: none"> - ยุทธศาสตร์บางยุทธศาสตร์ซึ่งโรงเรียนลื้อมาจากต้นสังกัดดำเนินการได้บางส่วน เนื่องจากเป็นยุทธศาสตร์ที่เกินอำนาจของโรงเรียน
โครงสร้าง องค์การ บริหารงาน (Structure)	<ul style="list-style-type: none"> - มีการกำหนดโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน - มีการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบตามโครงสร้างการบริหาร - ภาระงานตามโครงสร้างการบริหารมีความเหมาะสมกับภารกิจของโรงเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - ภาระงานมีหลายหน้าที่ทำให้ขาดความชัดเจนในการปฏิบัติงาน
ระบบองค์การ (System)	<ul style="list-style-type: none"> - มีรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาที่เน้นนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ - มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง - องค์การมีสถานภาพเป็นนิติบุคคล - องค์การมีความเป็นเอกภาพ - องค์การมีเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ที่ชัดเจน - สถานศึกษามีกฎระเบียบและหลักเกณฑ์ในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน - ความร่วมมือของบุคลากรเข้มแข็ง - โรงเรียนมีการประสานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - ระบบการติดตามประเมินผลยังขาดความชัดเจน
ทักษะของ บุคลากร (Skill)	<ul style="list-style-type: none"> - บุคลากรเป็นผู้มีประสบการณ์ ความรู้ความสามารถ ในวิชาชีพ - บุคลากรมีความสามารถ ด้านดนตรีไทย - บุคลากรมีความสามารถด้านภาษาอังกฤษ - บุคลากรมีความสามารถด้านกีฬา - บุคลากรส่วนใหญ่มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ 	<ol style="list-style-type: none"> ๑.บุคลากรบางส่วนขาดความรู้ความชำนาญด้าน ICT ๒. บุคลากรส่วนใหญ่ขาดทักษะด้านภาษาอังกฤษ
บุคลากร (Staff)	<ul style="list-style-type: none"> - กำลังใจเกินร้อย ความเสียสละ ความทุ่มเท - เพิ่มความสามารถ พร้อมให้บริการ - ความสมัครใจทำงานร่วมกัน ความ 	<ul style="list-style-type: none"> - ครูไม่ครบชั้นเรียน - ขาดครูวิชาเอกคณิตศาสตร์ - ขาดครูวิชาเอกวิทยาศาสตร์ - ขาดบุคลากรที่เป็นชาวต่างชาติ

ประเด็น	จุดแข็ง(Strengths)	จุดอ่อน(Weaknesses)
	<p>เตรียมพร้อมและรับมือปัญหาพร้อมกับแก้ไขร่วมกัน ความรับผิดชอบ</p> <ul style="list-style-type: none"> - บุคลากรมีความพร้อม ความเสียสละ ตั้งใจทำงาน มีความรับผิดชอบในหน้าที่ ในการทำงานร่วมกัน - บุคลากรมีอายุเฉลี่ยไม่สูงมาก 	
รูปแบบการนำองค์กร(Style)	<ul style="list-style-type: none"> - มีรูปแบบและแบบแผนที่ชัดเจนโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการบริหารโรงเรียน - ทำงานเป็นระบบ - มีการวางแผนในการทำงานได้ชัดเจน - มีการจัดทำแผนงานไว้เป็นระบบ - มีความร่วมมือ ร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมชื่นชมในความสำเร็จ 	<ul style="list-style-type: none"> - การกระจายอำนาจยังดำเนินการได้ไม่มาก เนื่องจากกฎหมาย ระเบียบข้อบังคับต่างๆ
วัสดุอุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยี (Materials)	<ul style="list-style-type: none"> - ภูมิทัศน์ของโรงเรียนมีความร่มรื่น สวยงาม - มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน - มีสื่อการสอนที่ทันสมัย - มีขนาดพื้นที่ของโรงเรียนที่พอเหมาะดูแลรักษาง่าย - โรงเรียนมีระบบอินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุมและทั่วถึงทั้งโรงเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - อาคารเรียนมีอายุการใช้งานมานานแล้ว - ห้องที่จะจัดเป็นห้องพิเศษต่างๆมีจำกัด ต้อง แบ่งห้องเรียนทำเป็นห้องพิเศษบ้าง - สื่อการสอนยังไม่เพียงพอ - คอมพิวเตอร์สำหรับการจัดการเรียนรู้ยังไม่ เพียงพอ - ห้องสมุดมีสภาพเก่า และยังไม่มีความเหมาะสมและเอื้ออำนวยต่อการเป็นแหล่งเรียนรู้ สืบค้นข้อมูล
งบประมาณ (money)	<ul style="list-style-type: none"> - ได้รับเงินอุดหนุนตามโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ - ระเบียบการใช้เงินอุดหนุนมีความยืดหยุ่นมากขึ้น - มีการบริหารจัดการงบประมาณโดยยึดหลักธรรมาภิบาล (Goodgovernance) และหลักเศรษฐกิจพอเพียง 	-

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน (External analysis)

ปัจจัยภายนอก	โอกาส(Opportunities)	อุปสรรค(Threats)
ผู้รับบริการ	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้ปกครองมีความพึงพอใจการจัดการศึกษาของโรงเรียน - ชุมชนมีความพึงพอใจการจัดการศึกษาของโรงเรียน - ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน และวัดให้ความร่วมมือและสนับสนุนโรงเรียนอย่างดีและสม่ำเสมอ 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้ปกครองบางส่วนมีปัญหาเรื่องการอ่านเขียน จึงส่งผลให้การประสานงานติดขัดในบางครั้ง - ผู้ปกครองจำนวนหนึ่งเป็นบุคคลที่ไม่มีสถานะทางทะเบียน
สถานการณ์ทางการเมือง	<ul style="list-style-type: none"> - หน่วยงานท้องถิ่นให้ความสำคัญกับการศึกษาและสนับสนุนสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน อุปกรณ์กีฬา และงบประมาณให้กับสถานศึกษามากขึ้น - ระดับชาติ มีนโยบายต่างๆที่จะสนับสนุนให้การศึกษาที่มีคุณภาพมากขึ้น เช่น การเตรียมคนให้พร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในปี พ.ศ. ๒๕๕๘ เป็นต้น 	<ul style="list-style-type: none"> - ขาดความมั่นคงทางการเมือง - มีการเปลี่ยนรัฐบาลบ่อย - มีการเปลี่ยนรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการบ่อย - นักการเมืองแตกความสามัคคี - นโยบายทางการศึกษาเปลี่ยนแปลงบ่อยตามตัวรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ - มีการแตกความสามัคคี ไม่ปรองดองสามัคคี กันของคนในชาติ
สภาพเศรษฐกิจ	<ul style="list-style-type: none"> - มีการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้มากขึ้น - อยู่ในอำเภอที่มีการขยายทางเศรษฐกิจ และอาจจะขยายมากขึ้นเมื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน 	<ul style="list-style-type: none"> - ประชาชนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน มีอาชีพไม่มั่นคง ค่าตอบแทนต่ำ รายได้น้อย ค่าใช้จ่ายสูงกว่ารายได้ - สถานประกอบการในชุมชนเขตบริการยังมีน้อย - สภาพเศรษฐกิจของชุมชนไม่ดี ในชุมชนมีการจ้างงานน้อย
สภาพแวดล้อม	<ul style="list-style-type: none"> - ที่ตั้งของโรงเรียน และชุมชนอยู่ใกล้แม่น้ำแม่สาย - ที่ตั้งของโรงเรียน และชุมชนอยู่ในสภาพแวดล้อมที่เป็นธรรมชาติ - บริเวณรอบโรงเรียนและชุมชนเป็นแหล่งเกษตรกรรม - ที่ตั้งของโรงเรียน และชุมชนอยู่ใกล้กับชายแดน ไทย - พม่า 	<ul style="list-style-type: none"> - ที่ตั้งของโรงเรียนเป็นที่ราบต่ำ น้ำท่วมขังได้ง่าย - โรงเรียนไม่ได้อยู่ติดกับถนนเส้นหลัก - ซอยทางเข้าโรงเรียนค่อนข้างแคบ

ปัจจัยภายนอก	โอกาส(Opportunities)	อุปสรรค(Threats)
สภาพสังคม	<ul style="list-style-type: none"> - สภาพสังคมมีความหลากหลายทางชาติพันธุ์ คือ ประชาชนมีทั้งชาวไทย ไทยใหญ่ ไทยลื้อ และพม่า - สภาพสังคมเป็นสังคมแบบชนบท มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน มีความเอื้ออาทรต่อกัน - บ้าน วัด โรงเรียน มีความสัมพันธ์ที่ดีเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน 	<ul style="list-style-type: none"> - เริ่มมีการนำวัฒนธรรมการดำเนินชีวิตแบบสังคมเมืองมากขึ้น - มีปัญหาครอบครัวแตกแยกและหย่าร้าง - เริ่มมีปัญหาสังคมแบบสังคมเมืองมากขึ้น - มีแรงงานต่างชาติ(พม่า)เข้ามาทำงานในชุมชน
เทคโนโลยี	<ul style="list-style-type: none"> - ชุมชนมีคู่มือโทรศัพท์ และอินเทอร์เน็ต - มีการใช้โทรศัพท์มือถืออย่างแพร่หลาย 	<ul style="list-style-type: none"> - ปัญหาเว็บไซต์ที่ไม่เหมาะสมทำให้ควบคุมการใช้เทคโนโลยีของเด็กและเยาวชนได้ยาก - ปัญหาการติดโทรศัพท์มือถือของเด็กและเยาวชน - ปัญหาการใช้เทคโนโลยีแบบฟุ่มเฟือย - ปัญหาเด็กขาดสมาธิ ขาดความอดทนในการ รอคอย เนื่องจากมีเทคโนโลยีเข้ามาอำนวยความสะดวกในด้านต่างๆมากมาย

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

วิสัยทัศน์

ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะตามเกณฑ์มาตรฐาน ให้มีทักษะทางวิชาการ มีทักษะชีวิต มีค่านิยมที่ดี มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี ปฏิบัติตนตามแนวทางศาสนา และ ภูมิใจในความเป็นไทย กล้าคิดกล้าทำ นำประชาธิปไตย ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเหมาะสม ตามวิถีหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยมุ่งพัฒนาส่งเสริมบุคลากรในสถานศึกษาและชุมชนให้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา

พันธกิจ

๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๒. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และ สนองต่อหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนโดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
๓. พัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาสู่มาตรฐาน
๔. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากร ให้มีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๕. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน และบุคลากรในสถานศึกษาให้มีความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
๖. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๗. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้เป็นคนดี คนเก่ง กล้าคิดกล้าทำ มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีความสุข และมีทักษะในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๘. ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนเพื่อศึกษาและอนุรักษ์วัฒนธรรมในท้องถิ่น
๙. ส่งเสริมให้นักเรียนมีความเป็นประชาธิปไตย และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย
๑๐. พัฒนาอาคารสถานที่ให้มีความร่มรื่นสวยงาม น่าอยู่น่าเรียน มีความปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน เป็นแหล่งเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และความเป็นประชาคมอาเซียน
๑๑. จัดให้มีวัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และความเป็นประชาคมอาเซียน
๑๒. ส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน
๑๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะทางด้านกีฬา และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ

เป้าประสงค์

๑. โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสำหรับการประกันคุณภาพภายใน
๒. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสนองต่อหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานที่กำหนด
๔. ครูมีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๕. นักเรียน และบุคลากรในโรงเรียนมีความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
๖. นักเรียนมีทักษะทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๗. ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เป็นคนดี คนเก่ง กล้าคิดกล้าทำ มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีความสุข และมีทักษะในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๘. นักเรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม และทรัพยากรในท้องถิ่น
๙. นักเรียนมีความเป็นประชาธิปไตย และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย
๑๐. โรงเรียนมีอาคารสถานที่ที่มีความร่มรื่นสวยงาม น่าอยู่ น่าเรียน มีความปลอดภัย เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นแหล่งเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และความเป็นประชาคมอาเซียน
๑๑. โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และความเป็นประชาคมอาเซียน
๑๒. ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
๑๓. นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจการจัดการศึกษาของโรงเรียน
๑๔. นักเรียนมีความเป็นเลิศด้านกีฬา

กลยุทธ์โรงเรียน

- กลยุทธ์ ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน หลักสูตรโรงเรียนและกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะทางวิชาการ ทักษะด้านกีฬา คุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพร้อมเป็นพลเมืองของประชาคมอาเซียน
- กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบบริหารจัดการโรงเรียน และระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
- กลยุทธ์ ที่ ๓ พัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ
- กลยุทธ์ ที่ ๔ พัฒนาภูมิทัศน์ ระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้
- กลยุทธ์ ที่ ๕ พัฒนาการมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียน ชุมชนรวมถึงหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนในการบริหารการจัดการศึกษา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ได้กำหนดไว้ในจุดหมายของหลักสูตรเป็นข้อแรก คือ ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ และกำหนดให้สถานศึกษาได้สร้างหลักสูตรสถานศึกษาด้วยตนเอง ทั้งนี้เพื่อให้เป็นหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม เป็นไปตามความต้องการจำเป็นของชุมชนท้องถิ่นของตนเอง โดยที่สถานศึกษาจะต้องร่วมกับชุมชนกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาเป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความจำเป็นของชุมชน และท้องถิ่น และกำหนดเป็นเกณฑ์การจบหลักสูตรข้อหนึ่งในทุกระดับชั้น คือ ผู้เรียนต้องผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็นหลักสูตรอิงมาตรฐานซึ่งกำหนดสิ่งที่ผู้เรียนพึงรู้และปฏิบัติได้ไว้ในมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ซึ่งจะประกอบ ความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมอันพึงประสงค์ เมื่อผู้เรียนได้รับการพัฒนาไปแล้ว นอกจากจะมีความรู้ความสามารถ ตลอดจนคุณธรรมที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดแล้ว จะนำไปสู่การมีสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการอีกด้วย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่หลักสูตรกำหนดนั้นต้องได้รับการปลูกฝังและพัฒนาผ่านการจัดการเรียนการสอน การปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในลักษณะต่าง ๆ จนตกผลึกเป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในตัวผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ทั้ง ๘ ประการ

ดังนั้นโรงเรียนบ้านป่าแดงได้ร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน และบุคลากรทุกคนในโรงเรียนกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษาไว้ ดังนี้

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

ส่วนที่ ๔

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

จากวิสัยทัศน์ที่ว่า ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะตามเกณฑ์มาตรฐานให้มีทักษะทางวิชาการ มีทักษะชีวิต มีค่านิยมที่ดี มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี ปฏิบัติตนตามแนวทางศาสนา และ ภูมิใจในความเป็นไทย กล้าคิดกล้าทำ นำประชาธิปไตย ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเหมาะสม ตามวิถีหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยมุ่งพัฒนาส่งเสริมบุคลากรในสถานศึกษาและชุมชนให้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา เพื่อให้บรรลุผลตามวิสัยทัศน์ ทางโรงเรียนจึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษา จำนวน ๑๕ มาตรฐานโดยยึดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นหลัก อีกทั้งได้กำหนดกลยุทธ์ จำนวน ๕ กลยุทธ์ และระบบมาตรการ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔ เพื่อนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติได้จริง จึงกำหนดโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

กลยุทธ์โรงเรียนบ้านป่าแดง

- กลยุทธ์ ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน หลักสูตรโรงเรียนและกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะทางวิชาการ ทักษะด้านกีฬา คุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพร้อมเป็นพลเมืองของประชาคมอาเซียน
- กลยุทธ์ ที่ ๒ พัฒนาระบบบริหารจัดการโรงเรียน และระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
- กลยุทธ์ ที่ ๓ พัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ
- กลยุทธ์ ที่ ๔ พัฒนาภูมิทัศน์ ระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้
- กลยุทธ์ ที่ ๕ พัฒนาการมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียน ชุมชนรวมถึงหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนในการบริหารจัดการศึกษา

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านป่าแดง

๑. กลยุทธ์ของสถานศึกษา

กลยุทธ์ ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน หลักสูตรโรงเรียนและกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะทางวิชาการ ทักษะด้านกีฬา คุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพร้อมเป็นพลเมืองของประชาคมอาเซียน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			
			๕๖	๕๗	๕๘	๕๙
๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตร	๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และ ตามที่ หลักสูตร กำหนด	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ผ่าน การประเมินระดับชาติ (ผ่านขีดจำกัดล่าง)ในทุกลุ่มสาระการเรียนรู้	๖๐	๖๕	๗๐	๗๕
		๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสมรรถนะตามที่หลักสูตร กำหนด	๖๐	๖๕	๗๐	๗๕
		๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตร กำหนด	๖๕	๗๕	๘๕	๙๕
		๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐
๒. นักเรียน มีความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	๑ ส่งเสริมพัฒนาการเรียนการสอน และ กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ	๑. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ	๘๐	๘๕	๘๕	๙๐
		๒. ร้อยละของนักเรียนที่มีเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรู้และ กิจกรรมพัฒนาภาษาอังกฤษ	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐
		๓. ร้อยละของนักเรียนที่สามารถสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษ	๕๕	๖๐	๖๕	๗๐

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			
			๕๖	๕๗	๕๘	๕๙
		ระดับพื้นฐานได้				
	๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักในความหลากหลายทางวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีของชาติในประชาคมอาเซียน	๑ ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักในความหลากหลายทางวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีของชาติในประชาคมอาเซียน	๖๐	๖๕	๗๐	๘๐
๓. โรงเรียนจัดการเรียนการสอน หรือกิจกรรมตามความถนัด ความสนใจ และตามศักยภาพของนักเรียน	๑. มีการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	๑. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองผู้ที่มีความต้องการพิเศษ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๒. ร้อยละของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนเฉพาะ	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕
	๒. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน	๑. มีการจัดโครงการ / กิจกรรม / ชุมนุม ที่หลากหลาย	มี	มี	มี	มี
		๒. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ / กิจกรรม / ชุมนุม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๔. ให้นักเรียนมีทักษะด้านกีฬา	๑. ส่งเสริมการพัฒนาทักษะด้านกีฬา	๑. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะด้านกีฬา	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕
		๒. รายการกีฬาที่ได้เข้าร่วมการแข่งขันตั้งแต่ระดับเขตพื้นที่ขึ้นไป	อย่างน้อย ๑ รายการ	อย่างน้อย ๒ รายการ	อย่างน้อย ๓ รายการ	อย่างน้อย ๔ รายการ

กลยุทธ์ ที่ ๒ พัฒนาระบบการบริหารจัดการโรงเรียน และระบบประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			
			๕๖	๕๗	๕๘	๕๙
๑. พัฒนาระบบการบริหารจัดการ	๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพโดยใช้รูปแบบPDCA	๑. ร้อยละของโครงการ/กิจกรรม ที่ใช้ระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพโดยใช้รูปแบบPDCA	๘๐	๘๐	๘๐	๙๐
	๒. จัดโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจนและครอบคลุมภาระงาน ไม่ซ้ำซ้อน	๑. ร้อยละของบุคลากรที่มีภาระงานที่ต้องรับผิดชอบโรงเรียนชัดเจน	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐
	๓. มีการกระจายอำนาจการบริหารจัดการเพื่อการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ	๑. ร้อยละของภาระงานที่มีการกระจายอำนาจการบริหารจัดการเพื่อการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑. โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	มี	มี	มี	มี
		๒. โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	มี	มี	มี	มี
	๒. จัดระบบบริหารสารสนเทศ	๑. โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นต่อการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ที่เป็นระบบถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และนำมาใช้ได้อย่างรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก
	๓. ดำเนินงานแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๑. ร้อยละของโครงการที่สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			
			๕๖	๕๗	๕๘	๕๙
		๒. ร้อยละของโครงการ ที่สนองกลยุทธ์ของ สถานศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๔. จัดให้มีการประเมิน คุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	๑. โรงเรียนมีการแต่งตั้ง คณะกรรมการประเมิน คุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	มี	มี	มี	มี
	๕. จัดทำรายงาน ประจำปีที่เป็นรายงาน การประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา	๑. โรงเรียนจัดทำ รายงานประจำปีที่เป็น รายงานการประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	มี	มี	มี	มี

กลยุทธ์ ที่ ๓ พัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			
			๕๖	๕๗	๕๘	๕๙
๑. ผู้บริหารมีภาวะ ผู้นำ วิสัยทัศน์ ด้านการบริหาร จัดการ และสื่อสาร ได้อย่างมีคุณภาพ	๑. ประชุม สัมมนา ฝึกอบรม ศึกษาดูงาน และนิเทศแบบ กัลยาณมิตร	๑. ร้อยละของผู้บริหาร ที่ ผ่านการประชุม สัมมนา ฝึกอบรม ศึกษา ดูงาน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๒. ระดับคุณภาพของ ผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำ วิสัยทัศน์ ด้านการ บริหารจัดการ และ สื่อสารได้อย่างมีคุณภาพ	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
๒. ครูมีความรู้ ความสามารถใน ด้านจัดการเรียนรู้ได้ อย่างมีคุณภาพ	๑. ประชุม สัมมนา ฝึกอบรมศึกษาดูงานและ นิเทศแบบ กัลยาณมิตร	๑. ร้อยละของครูที่ ผ่าน การประชุม สัมมนา ฝึกอบรม ศึกษาดูงาน อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๒๐ ชั่วโมง	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
		๒. ร้อยละของครูที่ได้รับ การนิเทศการจัดการเรียน การสอน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			
			๕๖	๕๗	๕๘	๕๙
	๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้ ครูจัดการเรียนรู้ได้อย่าง มีคุณภาพ	๑. ร้อยละของครูที่ จัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๒. ร้อยละของครูที่มี ผลงานวิจัยในชั้นเรียน	๖๐	๗๐	๘๐	๙๐
		๓. ร้อยละของครูที่ สามารถใช้เทคโนโลยีใน การจัดการเรียนการ สอน	๗๐	๘๐	๙๐	๙๐
		๔. ร้อยละของครูที่ใช้ สื่อ / เทคโนโลยีในการ จัดการเรียนการสอน	๗๐	๗๕	๘๐	๙๐

กลยุทธ์ ที่ ๔ พัฒนาภูมิทัศน์ ระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			
			๕๖	๕๗	๕๘	๕๙
๑. พัฒนาอาคาร สถานที่ให้มีความร่ม รื่นสวยงาม น่าอยู่ น่าเรียน มีความ ปลอดภัย เอื้อต่อ การจัดกิจกรรมการ เรียนการสอน เป็น แหล่งเรียนรู้ตาม ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และความเป็น ประชาคมอาเซียน	๑. ปรับปรุง ซ่อมแซม อาคารเรียนและอาคาร ประกอบให้แข็งแรง มั่นคง และสวยงามอยู่ เสมอ	๑. โรงเรียนมีอาคาร เรียนและอาคาร ประกอบที่เพียงพอต่อ การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ มีความแข็งแรง มั่นคง และสวยงามอยู่ เสมอ	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีมาก
	๒. ปรับปรุง ดูแลและ พัฒนาภูมิทัศน์ของ โรงเรียนให้ร่มรื่น สวยงาม น่าอยู่น่าเรียน มีความปลอดภัย และ เอื้อต่อการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	๑. โรงเรียนมีภูมิทัศน์ที่ ร่มรื่นสวยงาม น่าอยู่น่า เรียน มีความปลอดภัย และเอื้อต่อการจัด กิจกรรมการเรียนการ สอน	พอใช้	ดี	ดี	ดีมาก

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			
			๕๖	๕๗	๕๘	๕๙
๒.จัดให้มีวัสดุ อุปกรณ์ และพัฒนา สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียน การสอนตาม ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และความเป็น ประชาคมอาเซียน	๑.จัดหาพัสดุ ครุภัณฑ์ และ Software สำหรับ การบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ให้กับ ผู้เรียน	๑.โรงเรียนมีวัสดุ ครุภัณฑ์ สำหรับการบริหาร จัดการเพียงพอ กับความต้องการ	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก
		๒.โรงเรียนมีวัสดุ ครุภัณฑ์ สำหรับการบริหาร จัดการเรียนรู้ให้กับ ผู้เรียนที่เพียงพอกับ ความต้องการ	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก
		๓.โรงเรียนมี Software สำหรับการบริหารจัดการ	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก
		๔.โรงเรียนมี Software สำหรับการจัดการ เรียนรู้ให้กับผู้เรียนที่ เพียงพอกับ ความต้องการ	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก
	๒.จัดระบบข้อมูล สารสนเทศ และสื่อการ เรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี ที่ทันสมัย	๑.โรงเรียนมีระบบ ข้อมูล สารสนเทศ และ สื่อการเรียนรู้โดยใช้ เทคโนโลยีที่ทันสมัย	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก
	๓.จัดให้มีข้อมูล สารสนเทศ และสื่อการ เรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการ เรียนรู้ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง และประชาคมอาเซียน	๑.โรงเรียนมีระบบ ข้อมูล สารสนเทศ และ สื่อการเรียนรู้ใช้ในการ จัดการเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			
			๕๖	๕๗	๕๘	๕๙
		๒. โรงเรียนมีระบบ ข้อมูล สารสนเทศ และ สื่อการเรียนรู้ใช้ในการ จัดการเรียนรู้เกี่ยวกับ ประชาคมอาเซียน	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีมาก

กลยุทธ์ ที่ ๕ พัฒนาการมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียน ชุมชนรวมถึงหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			
			๕๖	๕๗	๕๘	๕๙
๑. โรงเรียน ชุมชน หน่วยงานทั้งภาครัฐ และเอกชนมีส่วน ร่วมในการบริหาร การจัดการศึกษา	๑. เปิดโอกาสให้ชุมชน หน่วยงานทั้งภาครัฐ และเอกชนมีส่วนร่วมใน การบริหารการจัด การศึกษา	๑. มีการประชุม ผู้ปกครองเพื่อรับทราบ การดำเนินงานใน สถานศึกษา และเปิด โอกาสให้แสดงความ ความคิดเห็น	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก
		๒. มีการประชุม กรรมการสถานศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง กับการบริหารการจัด การศึกษา	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก
		๓. เปิดโอกาสให้ หน่วยงานภายนอก ทั้ง ภาครัฐและเอกชนเข้า มาจัดกิจกรรมเพื่อ พัฒนานักเรียนในด้าน ต่างๆในแต่ละปี การศึกษา	อย่าง น้อย ๒ ครั้ง	อย่าง น้อย ๒ ครั้ง	อย่าง น้อย ๒ ครั้ง	อย่าง น้อย ๒ ครั้ง
		๔. มีการจัดกิจกรรม ร่วมกันระหว่างโรงเรียน ชุมชน หน่วยงานทั้ง ภาครัฐ และเอกชนใน แต่ละปีการศึกษา	อย่าง น้อย ๒ ครั้ง	อย่าง น้อย ๒ ครั้ง	อย่าง น้อย ๒ ครั้ง	อย่าง น้อย ๒ ครั้ง

๒. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด			
		๕๖	๕๗	๕๘	๕๙
๑. ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ	๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๘๐	๘๐	๘๕	๘๕
	๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	๘๐	๘๕	๙๐	๙๐
	๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๘๐	๘๕	๘๕	๙๐
	๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๘๐	๘๐	๘๕	๘๕
	๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๘๕	๘๕	๙๐	๙๐
	๑.๖ ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๘๕	๘๕	๙๐	๙๐

มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด			
		๕๖	๕๗	๕๘	๕๙
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๒.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๘๕	๘๕	๙๐	๙๐
	๒.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญู กตเวทิต่อผู้มีพระคุณ ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๘๕	๘๕	๙๐	๙๐
	๒.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๘๕	๘๕	๙๐	๙๐
	๒.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๘๐	๘๐	๘๕	๘๕
๓. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๓.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕
	๓.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถาม เพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๗๕	๗๕	๘๐	๘๕
	๓.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น	๘๐	๘๐	๘๕	๘๕

มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด			
		๕๖	๕๗	๕๘	๕๙
	เพื่อการเรียนรู้ระหว่างกันผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด				
	๓.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงานผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๗๕	๗๕	๘๐	๘๐
๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล	๔.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๗๐	๗๐	๗๕	๗๕
	๔.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๗๐	๗๐	๗๕	๗๕
	๔.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๗๐	๗๐	๗๕	๗๕
	๔.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๗๐	๗๐	๗๕	๗๕
๕. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	๕.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระเฉลี่ยตามเกณฑ์	๗๐	๗๐	๗๕	๗๕

มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด			
		๕๖	๕๗	๕๘	๕๙
	๕.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	๗๐	๗๐	๗๕	๗๕
	๕.๓ ร้อยละของผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	๗๐	๗๐	๗๕	๗๕
	๕.๔ ร้อยละของผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติเฉลี่ยตามเกณฑ์	๕๐	๕๓	๕๖	๕๙
๖.ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๖.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	๘๐	๘๐	๘๕	๘๕
	๖.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	๘๐	๘๐	๘๕	๘๕
	๖.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
	๖.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	๘๕	๘๕	๙๐	๙๐
๗.ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๗.๑ ร้อยละของครูที่มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ	๘๕	๘๕	๙๐	๙๐

มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด			
		๕๖	๕๗	๕๘	๕๙
	สมรรถนะ และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์				
	๗.๒ ร้อยละของครูที่มีการ วิเคราะห์ผู้เรียนเป็น รายบุคคล และใช้ข้อมูลใน การวางแผนการจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพ ของผู้เรียน	๘๕	๘๕	๙๐	๙๐
	๗.๓ ร้อยละของครูที่มีการ ออกแบบและการจัดการ เรียนรู้ที่ตอบสนองความ แตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทาง สติปัญญา	๘๕	๘๕	๙๐	๙๐
	๗.๔ ร้อยละของครูที่ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม ผนวกกับการนำบริบทและ ภูมิปัญญาของท้องถิ่นมา บูรณาการในการจัดการ เรียนรู้	๘๕	๘๕	๙๐	๙๐
	๗.๕ ร้อยละของครูที่มีการ วัดและประเมินผลที่ มุ่งเน้นการพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียน ด้วย วิธีการที่หลากหลาย	๘๕	๘๕	๙๐	๙๐
	๗.๖ ร้อยละของครูที่ให้ คำแนะนำ คำปรึกษา และ แก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียน ทั้งด้านการเรียนและ คุณภาพชีวิตด้วยความ เสมอภาค	๙๐	๙๐	๙๕	๙๕
	๗.๗ ร้อยละของครูที่มี การศึกษา วิจัยและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ใน วิชาที่ตนรับผิดชอบ และ ใช้ผลในการปรับการสอน	๘๐	๘๐	๘๕	๘๕

มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด			
		๕๖	๕๗	๕๘	๕๙
	๗.๘ ร้อยละของครูที่ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๗.๙ ร้อยละของครูที่มีการจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๘. ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๘.๑ ระดับคุณภาพของผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๘.๒ ระดับคุณภาพของผู้บริหารที่ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัย เป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๘.๓ ระดับคุณภาพของผู้บริหารที่สามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๘.๔ ระดับคุณภาพของผู้บริหารที่มีการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๘.๕ ร้อยละของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษาของโรงเรียนระดับ “ดี” ขึ้นไป	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด			
		๕๖	๕๗	๕๘	๕๙
	๘.๖ ระดับคุณภาพของ ผู้บริหารที่ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและ เอาใจใส่การจัดการศึกษา เต็มศักยภาพและเต็มเวลา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๙.คณะกรรมการสถานศึกษา และ ผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล	๙.๑ ระดับคุณภาพของ คณะกรรมการสถานศึกษา ที่รู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ ระเบียบกำหนด	๘๐	๘๐	๘๕	๘๕
	๙.๒ ระดับคุณภาพของ คณะกรรมการสถานศึกษา ที่กำกับติดตาม ดูแล และ ขับเคลื่อนการดำเนินงาน ของสถานศึกษาให้ บรรลุผลสำเร็จตาม เป้าหมาย	๘๐	๘๐	๘๕	๘๕
	๙.๓ ระดับคุณภาพของ ผู้ปกครองและชุมชนเข้า มามีส่วนร่วมในการพัฒนา สถานศึกษา	๘๕	๘๕	๙๐	๙๐
๑๐.สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรม พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	๑๐.๑ ระดับคุณภาพของ หลักสูตรสถานศึกษาที่ เหมาะสมและสอดคล้อง กับท้องถิ่น	๙๐	๙๐	๙๕	๙๕
	๑๐.๒ ระดับคุณภาพของ การจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่ หลากหลายให้ผู้เรียนเลือก เรียนตามความถนัด ความสามารถและความ สนใจ	๙๐	๙๐	๙๕	๙๕
	๑๐.๓ ระดับคุณภาพของ การจัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนที่ส่งเสริมและ ตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	๙๐	๙๐	๙๕	๙๕

มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด			
		๕๖	๕๗	๕๘	๕๙
	๑๐.๔ ระดับคุณภาพของการสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	๙๐	๙๐	๙๕	๙๕
	๑๐.๕ ระดับคุณภาพการนิเทศภายใน กำกับติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	๘๐	๘๐	๙๐	๙๐
	๑๐.๖ ระดับคุณภาพของการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	๘๐	๘๐	๘๕	๘๕
๑๑.สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	๑๑.๑ ระดับคุณภาพของการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	๘๐	๘๐	๘๕	๘๕
	๑๑.๒ ระดับคุณภาพของการจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	๘๕	๘๕	๘๕	๙๐
	๑๑.๓ ระดับคุณภาพของการจัดจัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วย	๘๐	๘๐	๘๕	๘๕

มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด			
		๕๖	๕๗	๕๘	๕๙
	ตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม				
๑๒. สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	๑๒.๑ ระดับคุณภาพการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๑๒.๒ ระดับคุณภาพของการจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐
	๑๒.๓ ระดับคุณภาพของการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐
	๑๒.๔ ระดับความสำเร็จติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๘๐	๘๐	๘๕	๘๕
	๑๒.๕ ระดับความสำเร็จที่มีการนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๘๐	๘๐	๘๕	๘๕
	๑๒.๖ ระดับความสำเร็จการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๑๓. สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๓.๑ ระดับความสำเร็จของการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน	๘๐	๘๐	๘๕	๘๕

มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด			
		๕๖	๕๗	๕๘	๕๙
	สถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง				
	๑๓.๒ ระดับความสำเร็จของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	๘๐	๘๐	๘๕	๘๕
๑๔.การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น	๑๔.๑ ระดับคุณภาพของการจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	๙๐	๙๐	๙๕	๙๕
	๑๔.๒ ระดับคุณภาพของการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	๙๐	๙๐	๙๕	๙๕
๑๕. การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น	๑๕.๑ ระดับคุณภาพของโครงการ กิจกรรมพิเศษ เพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูป	๙๐	๙๐	๙๕	๙๕
	๑๕.๒ ระดับคุณภาพของการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายและพัฒนาดีขึ้นกว่าที่ผ่านมา	๙๐	๙๐	๙๕	๙๕

ส่วนที่ ๕

โครงการและกิจกรรมสนับสนุนกลยุทธ์

เพื่อการดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียน เป็นไปตามแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนที่วางไว้จึงได้กำหนดโครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ของโรงเรียน ดังนี้

ที่	แผนการใช้จ่ายเงิน งาน/โครงการ	แหล่งงบประมาณ (จำนวนเงิน)			หมายเหตุ
		รายหัว	เรียนฟรี ๑๕ ปี	อื่น ๆ	
๑	งบบุคลากร - โครงการจัดหาครูสอนครบชั้นเรียน	(๑๔๔,๐๐๐) ๑๔๔,๐๐๐			ครูวุฒิ
๒	งบดำเนินงาน - ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุสำนักงาน - ค่าเบี้ยเลี้ยงที่פק พาหนะ - ค่าซ่อมแซมบำรุงทรัพย์สิน งานพัฒนาตามนโยบายเร่งด่วน ค่าสาธารณูปโภค - ค่าไฟฟ้า - ค่าโทรศัพท์ - ค่าอินเทอร์เน็ต ฯลฯ	(๘๖๔,๘๐๐) ๕๗,๐๐๐ ๒๒,๐๐๐ ๒๕,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐ ๓๘,๖๔๐ } ๑๔๕,๐๐๐			ครูอัมภา ครูบงกชกาล
	โครงการตามแผนกลยุทธ์	๖๒๔,๑๖๐			
แผนงานบริหารวิชาการ					
๑	โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	-			ครูอัมภา
	ระดับปฐมวัย	(๕๐,๔๖๐)			
๒	โครงการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย(อุดหนุน)	๕๐,๔๖๐			ครูสมพร
๓	โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการศึกษาปฐมวัย (เรียนฟรี ๑๕ ปี)		๒๕,๓๗๐	๒๒,๗๒๐	ครูสมพร
	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	(๕๗๓,๗๐๐)			
๔	โครงการพัฒนาหลักสูตร	๕,๐๐๐			ครูกรรณิการ์
๕	โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน	๒๒๘,๒๐๐			ครูกรรณิการ์
	- ช่วงชั้นที่ ๑	๗๒,๖๐๐			ครูสายสมร
	- ช่วงชั้นที่ ๒	๕๒,๐๐๐			ครูอัมภา
	- ช่วงชั้นที่ ๓	๑๐๓,๖๐๐			ครูกรรณิการ์

ที่	แผนการใช้จ่ายเงิน งาน/โครงการ	แหล่งงบประมาณ (จำนวนเงิน)			หมายเหตุ
		รายหัว	เรียนฟรี ๑๕ ปี	อื่น ๆ	
๖	โครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบสร้างสรรค์และศิลปะเป็นฐาน	(๒๔๓,๐๐๐)			ครูกรรณิการ์
	๖.๑ กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพนักเรียนเรียนรู้ร่วมสู่ความเป็นเลิศ (หนังสือเล่มเล็ก, เล่านิทาน, วาดภาพระบายสี)	๑๐,๐๐๐			ครูอัมภา ครูพิมพ์วรรณ ครูกรรณิการ์
	๖.๒ กิจกรรมพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ (ระดับเขต)	๑๐,๐๐๐			ครูกรรณิการ์
	๖.๓ กิจกรรมเกมกีฬาทางวิชาการ (คำคม, Cusswords, A-math, ชูโดกุ, หมากกระดาน)	๑๐,๐๐๐			ครูอัมภา ครูกรรณิการ์ ครูบงกชกาล ครูอ้อยทิพย์ ครูสุภาพรรณ ครูศิวพร
	๖.๔ กิจกรรมเสริมเด็กหัวศิลป์	๕๐,๐๐๐			ครูยุทธศาสตร์
	๖.๕ กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ	๔๐,๐๐๐			ครูอุทิศ
	๖.๖ กิจกรรมลีลาฟุตบอลนักเรียน	๑๕,๐๐๐			ครูวรวิมล
	๖.๗ กิจกรรมดนตรี	๓๕,๐๐๐			ครูพลกฤต
	๖.๘ กิจกรรมบูรณาการนาฏศิลป์และศิลปะอาชีพด้านอาหารและโภชนาการ	๓๐,๐๐๐			ครูพิมพ์วรรณ
	๖.๙ กิจกรรมนักเรียนน้อย	๒๐,๐๐๐			ครูวิระวัฒน์
	๖.๑๐ กิจกรรมภาพยนตร์สั้นและโครงงานคอมพิวเตอร์	๑๐,๐๐๐			ครูสมเกียรติ
	๖.๑๑ กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน (อ่านออก อ่านคล่อง อ่านเอาเรื่อง)	๑๐,๐๐๐			ครูธิดา ครูอัมภา ครูกรรณิการ์
	๖.๑๒ กิจกรรมส่งเสริมการสื่อสารภาษาอังกฤษ	๓,๐๐๐			ครูสุภาพรรณ ครูอ้อยทิพย์ ครูเสกสรร
		(๙๗,๕๐๐)			
๗	โครงการแนะแนว	๒๐,๐๐๐			ครูเทียมใจ
	-กิจกรรมแนะแนว	๑๕,๐๐๐			
	-ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๕,๐๐๐			ครูธิดา ครูอัจฉรา ครูสุภาพรรณ ครูสมเกียรติ
๘	โครงการขับเคลื่อน	๔,๐๐๐			ครูวรวิมล

ที่	แผนการใช้จ่ายเงิน งาน/โครงการ	แหล่งงบประมาณ (จำนวนเงิน)			หมายเหตุ
		รายหัว	เรียนฟรี ๑๕ ปี	อื่น ๆ	
แผนงานบริหารบุคลากร					
๙	โครงการโครงการพัฒนาศักยภาพครูโดย กระบวนการ PLC ในการสรุปและปรับปรุง โครงการตามแผนปฏิบัติการ			๓๐,๐๐๐	ผอ. ครูวรวิทย์
๑๐	โครงการจัดระบบสารสนเทศงานบริหารบุคคล	๒,๐๐๐			ครูวรวิทย์ นายเจษฎา
	กิจกรรมนิเทศภายใน	-			ผอ. หัวหน้า วิชาการ หัวหน้าช่วงชั้น
แผนงานบริหารงบประมาณและแผน					
๑๑	โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	๑,๕๐๐			ครูราณี ครูบงกชกาล
แผนงานบริหารทั่วไป					
๑๒	โครงการพัฒนาอาคารสถานที่	๓๕,๐๐๐			ครูวิระวัฒน์
๑๓	โครงการส่งเสริมอาหารกลางวัน			๑,๑๗๖,๐๐๐	ครูพิมพ์วรรณ
๑๔	โครงการอนามัยโรงเรียน	๑๕,๐๐๐			ครูอ้อยทิพย์
๑๕	โครงการกิจการนักเรียน	๑๕,๐๐๐			ครูพลกฤต
	- กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ	๕,๐๐๐			ครูอุทิศและ คณะครู

ที่	แผนการใช้จ่ายเงิน งาน/โครงการ	แหล่งงบประมาณ (จำนวนเงิน)	หมายเหตุ
-----	-------------------------------	---------------------------	----------

	รายหัว	เรียนฟรี ๑๕ ปี	อื่น ๆ	
แผนงานตามงบเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ		๒๒๘,๔๘๐ (๒๕๓,๘๕๐-๒๕,๓๗๐)	๑๘๐,๙๓๐	
โครงการบูรณาการวิชาการ				
ระดับชั้น ป. ๑-๓		๒๐,๕๕๐	๑๘,๐๐๐	ครูสายสมร
ระดับชั้น ป. ๔-๖		๙,๗๐๐	-	ครูอัมภา
ระดับชั้น ม. ๑-๓		๑๓,๒๐๐	๑,๔๖๐	ครูกรรณิการ์
โครงการที่สอนน้องพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ ป.๑ - ๓			๒๐,๐๐๐	ครูสายสมร
โครงการนักเรียนก๊อปปี้ ป.๔ - ๖			๑๒,๓๐๕	ครูอัมภา
โครงการค่ายคุณธรรมจริยธรรม				
ระดับชั้น ป. ๑-๓		๑๐,๙๖๐	-	ครูยุทธศาสตร์
ระดับชั้น ป. ๔-๖		๑๑,๖๔๐	๗,๐๐๐	ครูอัมภา
ระดับชั้น ม. ๑-๓		๑๙,๘๐๐	๑๖,๐๘๐	ครูพลกฤต
โครงการ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี				
ระดับชั้น ป. ๑-๓		๑๐,๙๖๐	๑,๔๒๐	ครูธิดา
ระดับชั้น ป. ๔-๖		๗,๗๖๐	๙,๓๑๗	ครูอ้อยทิพย์
ระดับชั้น ม. ๑-๓		๔๖,๒๐๐	๑,๐๐๐	ครูวรวิภา
โครงการทัศนศึกษา				
ระดับชั้น ป. ๑-๓		๑๖,๔๔๐	๓,๘๖๐	ครูสายสมร
ระดับชั้น ป. ๔-๖		๑๒,๖๑๐	๒,๐๖๘	ครูพิมพ์วรรณ
ระดับชั้น ม. ๑-๓		๒๖,๔๐๐	๗๓,๙๒๐	ครูอุทิศ
โครงการ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารในด้านการจัดการเรียนรู้ (ICT เพื่อการศึกษา)		๒๒,๒๖๐	๑๔,๕๐๐	ครูสมเกียรติ
เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน			๑๒๔,๐๐๐	
- กิจกรรมวัสดุ เครื่องแต่งกายสำหรับ นักเรียนยากจน ป.๑-๓				ครูสายสมร
- กิจกรรมวัสดุ เครื่องแต่งกายสำหรับ นักเรียนยากจน ป.๔-๖				ครูพิมพ์วรรณ
- กิจกรรมวัสดุ เครื่องแต่งกายสำหรับ นักเรียนยากจน ม.๑-๓				ครูวรวิภา

แนวทางการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

๑. การบริหารแผน

โรงเรียนบ้านป่าแดง ใช้หลักธรรมาภิบาล “Good Governance” ในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ ๖ ประการดังนี้

๑) **หลักนิติธรรม** คือ การดำเนินการใดๆจะต้องถูกต้องตาม กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเป็นหลักในการดำเนินการในทุกขั้นตอน

๒) **หลักคุณธรรม** คือ การดำเนินการใดๆจะต้องคำนึงถึงความถูกต้องไม่ผิดศีลธรรมอันดี ไม่ทำให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเดือดร้อน

๓) **หลักความโปร่งใส** คือ การดำเนินการใดๆจะต้องสามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน

๔) **หลักความมีส่วนร่วม** คือ การดำเนินการใดๆจะต้องเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ

๕) **หลักความรับผิดชอบ** คือ การดำเนินการใดๆจะมีผู้ได้รับมอบหมายและต้องมีความรับผิดชอบ พร้อมทั้งจะปรับปรุงและแก้ไขได้ต่อไป

๖) **หลักความคุ้มค่า** คือ การดำเนินการใดๆ ต้องตระหนักว่ามีทรัพยากรค่อนข้างจำกัด ดังนั้นในการบริหารจัดการจำเป็นจะต้องยึดหลักความประหยัด คุ้มค่า และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. การกำกับติดตาม

โรงเรียนบ้านป่าแดง กำหนดแนวทางการกำกับติดตามการดำเนินงานในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๖๔ โดยยึดหลัก PDCA : DEMING CYCLE (วงจรคุณภาพ) โดย Dr.Edward W. Deming ดังนี้

๑) **P : PLAN** การวางแผนจัดทำโครงการ

- วัตถุประสงค์เหมาะสม และสอดคล้องกับแผนของพันธกิจหรือไม่
- มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่
- ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่
- งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่
- มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่

๒) **D : DO** การกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามโครงการ

- มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่
- มีผู้รับผิดชอบดำเนินการได้ตามที่กำหนดไว้หรือไม่
- มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยเพียงไร
- สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่
- สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่

๓) **C : CHECK** ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน

- ได้มีการกำหนดวิธี/รูปแบบการประเมินหรือไม่
- มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่
- ผลของการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
- ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่
- ข้อดี/จุดแข็ง ของการดำเนินการมีหรือไม่

๔) A : ACTION นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินงานไปปรับปรุงต่อไป

- มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญหา/จุดอ่อนที่ค้นพบ
- มีการระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น
- มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้ วางแผน

จัดทำโครงการในครั้งต่อไป

- กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งต่อไป

๓.ระบบการติดตามประเมินผล

โรงเรียนบ้านป่าแดง ได้กำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านป่าแดง พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๖๔ ดังนี้

- ๑) มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ
- ๒) จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ
- ๓) จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
- ๔) ดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
- ๕) รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล โดยแบ่งเป็น ๒ ระยะ คือ
 - ๕.๑) ระยะที่ ๑ รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลระหว่างปฏิบัติ
 - ๕.๒) ระยะที่ ๒ รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลเมื่อดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว
- ๖) นำข้อมูลที่ได้จากการรายงานทั้ง ๒ ระยะ มาศึกษาวิเคราะห์ เพื่อนำผลการศึกษาวิเคราะห์ดังกล่าว ไปพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดีขึ้นต่อไป

ภาคผนวก

เอกสารที่เกี่ยวข้อง



รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดเรื่องสิทธิและเสรีภาพของปวงชนชาวไทยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาไว้ดังนี้

หมวด ๓ สิทธิและเสรีภาพของชนชาวไทย

มาตรา ๔๓ บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

การจัดการศึกษาอบรมของรัฐต้องคำนึงถึงการมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายบัญญัติ

การจัดการศึกษาอบรมขององค์กรวิชาชีพและเอกชนภายใต้การกำกับดูแลของรัฐ

หมวด ๕ แนวนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐ

มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษา ตามวรรคหนึ่งเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริม และสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ และ โดยรัฐมีหน้าที่เนนการ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมาย ว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสอง รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับ การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน

ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ ในการศึกษาและเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณ ให้แก่กองทุน หรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษีรวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์เงินเข้ากองทุน ได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายบัญญัติ ซึ่งกฎหมายดังกล่าว อย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุนเป็นอิสระและกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุน เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

**พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕**

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ได้กำหนดกรอบและแนวทางในการดำเนินการจัดการศึกษาทุกด้าน ดังต่อไปนี้

๑. ด้านสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา กำหนดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับ การศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปี ที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่า ยและให้ ความสำคัญกับการศึกษาสำหรับผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส
๒. ด้านระบบการศึกษา กำหนดให้จัดการศึกษา ๓ รูปแบบ คือ การศึกษาในระบบการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย โดยบูรณาการให้เป็นการศึกษาตลอดชีวิต
๓. ด้านแนวทางการจัดการศึกษา ปฏิรูปการเรียนรู้โดยให้ความสำคัญกับหลักสูตรผู้เรียน เนื้อหาสาระวิธีการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ และกระบวนการเรียนรู้ในชุมชน สื่อการเรียนการสอน
๔. ด้านการบริหารและจัดการศึกษา การบริหารและการจัดการศึกษาทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เน้นการกระจายอำนาจ การจัดโครงสร้างของกระทรวงทั้งส่วนกลาง เขตพื้นที่ การศึกษา และสถานศึกษา
๕. ด้านมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพ การศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก
๖. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมให้มีระบบ และกระบวนการผลิตการพัฒนาครู และบุคลากรให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสม จัดให้มีองค์กรวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหาร การศึกษา กำหนดให้มีกฎหมายว่าด้วยเงินเดือน ค่าตอบแทน สวัสดิการและสิทธิประโยชน์เกื้อกูล เพื่อให้มีรายได้ เพียงพอและเหมาะสมกับฐานะทางสังคมและวิชาชีพ รวมถึงการนำทรัพยากรบุคคล ผู้มีประสบการณ์ ความรู้ ความชำนาญและภูมิปัญญาท้องถิ่น มาถ่ายทอดเพื่อประโยชน์ในการจัดการศึกษา
๗. ด้านทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ให้มีการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อใช้ ในการจัดการศึกษา และจัดสรรให้ผู้เรียนอย่างเสมอภาค มีระบบการบริหารทรัพยากร ที่คล่องตัว มีประสิทธิภาพ
๘. ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการ จัดการศึกษา รวมทั้งพัฒนาบุคลากรทั้งผู้ผลิตและผู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้มีความรู้ทักษะ มีคุณภาพและ ประสิทธิภาพ

แผนการศึกษาแห่งชาติ(พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)

(พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา)

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ ขึ้น เพื่อวางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา ที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษาประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อ ความเท่าเทียม และทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs ๒๐๓๐) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

แผนปฏิรูปการศึกษาทศวรรษที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑
กระทรวงศึกษาธิการ

หลักการและแนวคิด

เน้นการปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้ และเสนอกลไกที่จะก่อให้เกิดผลต่อการพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ไม่ใช่ส่วนหนึ่งส่วนใดของระบบ และพิจารณาระบบการศึกษาและเรียนรู้ในฐานะที่เป็นส่วนหนึ่งของระบบการพัฒนาประเทศ ซึ่งต้องเชื่อมโยงกับการพัฒนาระบบอื่น ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครอง เกษตรกรรม สาธารณสุข การจ้างงาน เป็นต้น

วิสัยทัศน์

คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ

พันธกิจ

ปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อให้คนไทยได้ศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในระบบ นอก ระบบ และตามอัธยาศัย อย่างมีคุณภาพในทุกระดับประเภทการศึกษา

เป้าหมายการปฏิรูป

เป้าหมายการปฏิรูป	คุณลักษณะคนไทยยุคใหม่	ตัวบ่งชี้ และค่าเป้าหมายตัวบ่งชี้
ภายในปี ๒๕๖๑ มีการปฏิรูป การศึกษาและการเรียนรู้อย่างเป็น ระบบ โดยเน้นประเด็นหลัก ๓ ประการ คือ ๑) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาและเรียนรู้ของคนไทย ๒) เพิ่มโอกาสทางการศึกษาและ เรียนรู้	๑. คนไทยและการศึกษามี คุณภาพและมาตรฐานระดับสากล	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน วิชาหลักจากการทดสอบระดับชาติ ต้องมีค่าเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ ๕๐ ๑.๒ ผลสัมฤทธิ์ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ จะต้องสูงขึ้น ๑.๓ ทักษะด้านเทคโนโลยี สารสนเทศสูงขึ้น
๓) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุก ภาคส่วนของสังคม	๒. คนไทยใฝ่รู้	๒.๑ สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ๒.๒ รักการอ่านและแสวงหา ความรู้อย่างต่อเนื่อง ๒.๓ อัตราการเรียนรู้หนังสือของ ประชากรอายุ ๑๕-๖๐ ปี ต้องเป็นร้อย ละ ๑๐๐ จากเดิมอยู่ที่ร้อยละ ๙๙.๔ ๒.๔ คนไทยใช้เวลาอ่านหนังสือ

เป้าหมายการปฏิรูป	คุณลักษณะคนไทยยุคใหม่	ตัวบ่งชี้ และค่าเป้าหมายตัวบ่งชี้
	<p>๓. คนไทยใฝ่ดี</p> <p>๔. คนไทยคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้</p>	<p>อย่างน้อยเฉลี่ยวันละ ๖๐ นาที จากเดิมอยู่ที่ ๓๙ นาที</p> <p>๒.๕ จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ย(อายุ ๑๕-๕๙ ปี) เพิ่มขึ้นจากเดิมเป็น ๑๒ ปี</p> <p>๓.๑ มีคุณธรรม มีจิตสำนึกและ ค่านิยมที่พึงประสงค์</p> <p>๓.๒ มีจิตสาธารณะ และมีวัฒนธรรม ประชาธิปไตย โดยที่นักเรียนทุกระดับมีคุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับของ สมศ.</p> <p>๔.๑ ผู้เรียนจะต้องมีความสามารถ ในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์</p> <p>๔.๒ ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับดีของ สมศ.</p>

ประเด็นหลัก/กรอบแนวทางการปฏิรูป

ประเด็นหลัก	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	แนวทางการปฏิรูป
๑. พัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่	<p>๑. คนไทยและการศึกษามีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล</p> <p>๒. คนไทยใฝ่รู้</p> <p>๓. คนไทยใฝ่ดี</p> <p>๔. คนไทยคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้</p>	<p>๑. พัฒนาคุณภาพการศึกษา และเรียนรู้</p> <p>๒. ผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีคุณภาพ มีสมรรถนะ และ ความรู้ ความสามารถ</p>
๒. พัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่		
๓. พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่	พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ทั้งในระบบ นอก ระบบ และแหล่งเรียนรู้ตามอัธยาศัย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	<p>๑. รณรงค์ให้คนไทยมีนิสัยรัก การอ่านเป็นวาระแห่งชาติ</p> <p>๒. พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และโครงสร้างพื้นฐานให้เอื้อ ต่อการศึกษาและเรียนรู้</p>

ประเด็นหลัก	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	แนวทางการปฏิรูป
		<p>๓. พัฒนาห้องสมุดชุมชนให้กระจายอย่างทั่วถึงในลักษณะห้องสมุดที่มีชีวิต</p> <p>๔. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในรูปแบบอื่น ๆ ที่หลากหลาย มีคุณภาพและกระจายอย่างทั่วถึง</p> <p>๕. ส่งเสริมและสร้างสภาพแวดล้อมชุมชนท้องถิ่น สังคม ประชาชนชาวบ้านและผู้ทรงคุณวุฒิในชุมชน/ท้องถิ่น เป็นแหล่งเรียนรู้และพัฒนาการเรียนรู้ในชุมชน ท้องถิ่น</p>
<p>๔. พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่</p>	<p>มุ่งเน้นการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และ อปท. รวมทั้งการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองชุมชน เอกชน และทุกภาคส่วน มีระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล มีความโปร่งใส เป็นธรรม ตรวจสอบได้ มีการนำระบบและวิธีการบริหารจัดการแนวใหม่มาใช้ ควบคู่กับการสร้างผู้นำการเปลี่ยนแปลง การบริหารจัดการการเงินและงบประมาณที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้ผู้เรียนเลือกรับบริการ</p>	<p>๑. กระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาให้กับสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>๒. พัฒนาระบบธรรมาภิบาลให้มีความโปร่งใส เป็นธรรมมีระบบการตรวจสอบที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>๓. พัฒนาการบริหารจัดการเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ</p> <p>๔. พัฒนาระบบบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการมีส่วนร่วมของประชาชน ภาคเอกชนและ ทุกภาคส่วนในการบริหารจัดการศึกษา และสนับสนุนการศึกษาและเรียนรู้ให้มากขึ้น</p> <p>๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ</p>

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ศึกษาวิเคราะห์บริบทที่เกี่ยวข้องประกอบด้วยร่างกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒(พ.ศ. ๒๕๖๐ -๒๕๖๔) นโยบายรัฐบาล นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๘-๒๕๖๔ (ร่าง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ -๒๕๗๙ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ จุดเน้นนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) ผลการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อำนาจหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผลวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มากำหนดสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณพ.ศ..๒๕๖๑.ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สำหรับการจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีพ.ศ. ๒๕๖๑) ดังนี้

วิสัยทัศน์

การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบ ต่อคุณภาพการศึกษาและบูรณาการการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย และมีคุณภาพ
๒. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมี วัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และสถานศึกษา มีประสิทธิภาพและเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล
๕. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นการทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่ายการบริหารจัดการบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา กระจายอำนาจและความรับผิดชอบสู่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

๖. พื้นที่พิเศษได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่
๗. หน่วยงานทุกระดับพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และระบบข้อมูล สารสนเทศเพื่อ การบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

๑. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๑ น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา หรือ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

๑.๒ ปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธีต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๓ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง

๒. ปลูกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

๒.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๒.๒ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เช่น อาชญากรรม และความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ สิ่งเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ ฯลฯ

๓. พัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่พิเศษให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

๓.๑ เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

๓.๒ เขตระเบียบงเศรษฐกิจ

๓.๓ เขตสามเหลี่ยมมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

๓.๔ เขตพื้นที่ชายแดน

๓.๕ เขตเศรษฐกิจพิเศษ

ฯลฯ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒: ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๑. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการปรับหลักสูตร การวัดและประเมินผลที่เหมาะสม

๑.๑ ปรับปรุงหลักสูตรในระดับปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ และจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตร ตามความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม

๑.๒ ส่งเสริมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาประเทศ คู่ค้า และภาษาอาเซียนอย่างน้อย ๑ ภาษา

๑.๓ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลทุกระดับ ให้มีคุณภาพและมาตรฐานนำไปสู่การพัฒนา คุณภาพ ผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

๒. พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้

๒.๑ พัฒนาผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจสังคม และ สติปัญญา ให้มีความพร้อมเข้าสู่การเรียนในระดับที่สูงขึ้น

๒.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย

๒.๓ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน

๒.๔ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง(Active Learning)

เน้นทักษะกระบวนการ ให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ในทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน

๒.๕ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๖ ปลุกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ให้กับนักเรียนระดับก่อน

ประถมศึกษาตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

๒.๗ สนับสนุนการผลิต จัดหาและใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวก ที่หลากหลายรวมทั้งการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ได้ ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

๒.๘ ส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพ ควบคู่ไปกับวิชาสามัญ เช่น ทวิศึกษา (Dual Education) หลักสูตรระยะสั้น

๒.๙ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสและผู้มี ความสามารถพิเศษ) ให้เต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

๒.๑๐ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอย่างเข้มแข็ง ต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

๓. สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๑ ยกระดับผลการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA (Programme for International Student Assessment)

๓.๒ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่างๆ

๓.๓ ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา (ScienceTechnology Engineering and Mathematics Education: STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด และการ สร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม สอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐

๔. ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๔.๑ ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา

๔.๒ ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล โดยเน้นให้มีการ วิจัยในชั้นเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น

๑.๑ TEPE Online (Teachers and Educational Personals Enhancement Based on Mission and Functional Areas as Majors)

๑.๒ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)

๑.๓ การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

ฯลฯ

๒. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ โดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

๒.๑ การกำหนดแผนอัตรากำลัง การสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การประเมินและการพัฒนา

๒.๒ การสร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการทำงาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา

๑. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๑.๑ ส่งเสริมประชากรวัยเรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาค

๑.๒ สร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ระบบคุ้มครองนักเรียน และการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม

๒. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาที่เหมาะสม สำหรับเด็กด้อยโอกาสที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร เช่น เด็กไร้สัญชาติ เด็กพลัดถิ่น เด็กต่างด้าว เด็กไทยที่ไม่มีเลขประจำตัวประชาชน เป็นต้น

๒.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างทั่วถึง เช่น การพัฒนาคุณภาพศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance learning information technology : DLIT) , การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV) ฯลฯ

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑. จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต

๑.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

๑.๑ พัฒนาระบบการวางแผน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๑.๒ พัฒนาระบบงบประมาณและการสนับสนุนค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๓ พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษา ที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้

๑.๔ สร้างความเข้มแข็ง และยกระดับคุณภาพสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ เช่น โรงเรียนที่ประสบปัญหาวิกฤตทางการศึกษา (ICU), โรงเรียนประชารัฐ (ดีใกล้บ้าน) , โรงเรียนคุณธรรม, โรงเรียนห้องเรียนกีฬา,โรงเรียนมาตรฐานสากล ฯลฯ

๑.๕ ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง

๑.๖ ยกย่องเชิดชูเกียรติสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษสถานศึกษา และ

องค์กรคณะบุคคล ที่มีผลงานเชิงประจักษ์

๒. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

๒.๑ ส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-base Management), รูปแบบการบริหารแบบกระจายอำนาจ “CLUSTERS” เป็นต้น

๒.๒ เขตพื้นที่การศึกษาจัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษาร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและสำนักงานศึกษาธิการภาค

๒.๓ สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ สหวิทยาเขต กลุ่มโรงเรียน ฯลฯ

๒.๔ ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนด้วยพลังประชารัฐอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน

๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ สร้างความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำกับดูแล ตลอดจนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๓.๒ ประสานสถาบันหรือหน่วยงานทางการศึกษาให้คัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการที่หลากหลาย



จุดเน้นการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ๖ จุดเน้นการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๐ ที่สอดคล้องกับ ๖ ยุทธศาสตร์ กระทรวงศึกษาธิการดังนี้

๑. จุดเน้นด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
๒. จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓. จุดเน้นด้านพัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
๔. จุดเน้นด้านการทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
๕. จุดเน้นด้าน ICT เพื่อการศึกษา
๖. จุดเน้นด้านการบริหารจัดการ

จุดเน้นด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

๑. หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้มีการปรับปรุงตามความเหมาะสม ดังต่อไปนี้
 - ๑.๑ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการปรับปรุงให้เหมาะสมกับผู้เรียน
 - ๑.๒ โครงสร้างเวลาเรียนมีการปรับปรุงให้เหมาะสมกับผู้เรียน
 - ๑.๓ สถานศึกษาทุกแห่งมีการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในแต่ละช่วงชั้น
 - ๑.๔ สถานศึกษาใช้ STEM Education BBL DLTV
๒. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญสู่มาตรฐานสากล ดังต่อไปนี้
 - ๒.๑ ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาามีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่สมดุล เหมาะสมกับสังคม วัย และเรียนรู้อย่างมีความสุข
 - ๒.๒ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อ่านออก เขียนได้
 - ๒.๓ ผู้เรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ขึ้นไป อ่านคล่องเขียนคล่อง
 - ๒.๔ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีความสามารถด้านภาษา ด้านคำนวณ และด้านเหตุผล ผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดเพิ่มขึ้น
 - ๒.๕ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระหลักเพิ่มขึ้น
 - ๒.๖ ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาได้รับการส่งเสริมให้มีแรงจูงใจสู่อาชีพ ด้วยการแนะแนว และได้รับการพัฒนาความรู้ทักษะที่เหมาะสมเพื่อการมีงานทำในอนาคต
 - ๒.๗ ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสาร ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะชีวิต และทักษะการใช้เทคโนโลยี ที่เหมาะสมตามช่วงวัย
 - ๒.๘ ผู้เรียนได้รับการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพเป็นรายบุคคล
๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ รวมทั้งมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และห่างไกลยาเสพติด
 - ๓.๑ ผู้เรียนระดับประถมศึกษา ใฝ่เรียนรู้ ใฝ่ดี และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้
 - ๓.๒ ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีทักษะการแก้ปัญหา และอยู่อย่างพอเพียง

- ๓.๓ ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความมุ่งมั่นในการศึกษาและการทำงาน สามารถปรับตัวเข้ากับพหุวัฒนธรรม บนพื้นฐานวัฒนธรรมที่ดีงามของไทย
๔. ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เป็นรายบุคคล ได้แก่
- ๔.๑ ผู้พิการ
- ๔.๒ ผู้ด้อยโอกาสและผู้เรียนในพื้นที่พิเศษ
- ๔.๓ ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ
- ๔.๔ ผู้เรียนภายใต้การจัดการศึกษาโดยครอบครัว สถานประกอบการ และศูนย์การเรียน
- ๔.๕ ผู้เรียนที่ต้องการความคุ้มครองและช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษ

จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ตรงตามความต้องการของบุคคล และสถานศึกษา
- ๑.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาวิธีจัดการเรียนรู้ที่ใช้ทักษะกระบวนการคิด รวมทั้งการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- ๑.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารที่ทันสมัย
- ๑.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการนิเทศแบบกัลยาณมิตร จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และครู ทั้งในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียน หรือภาคส่วนอื่น ๆ ตาม ความพร้อมของโรงเรียน
- ๑.๔ ครูและบุคลากรทางการศึกษา สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และทุกภาคส่วนให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้
- ๑.๕ ครูจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน
- ๑.๖ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ
๒. ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถบริหารงานทุกด้านให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการทำงาน และมีผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์
๔. องค์กร องค์กรคณะบุคคล และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย วางแผนสรรหา ย้าย โอน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนและชุมชน

จุดเน้นด้านพัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๑. สถานศึกษาสร้างค่านิยมเชิงบวกในการเรียนสายอาชีพ เพื่อลดสัดส่วนการเรียนสายสามัญ
๒. หน่วยงานทุกระดับมีการวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

จุดเน้นด้านการทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๑. ระบบการประเมินสถานศึกษาและผู้เรียนมีการพัฒนาให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน
๒. ระบบทดสอบเพื่อประเมินผ่าน หรือเข้าชั้น มีการพัฒนาให้เหมาะสมในการจบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
๓. ผู้ประเมินคุณภาพสถานศึกษามีการพัฒนาตามมาตรฐานผู้ประเมิน

จุดเน้นด้าน ICT เพื่อการศึกษา

๑. หน่วยงานทุกระดับพัฒนาระบบ ICT เพื่อการศึกษาให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน
๒. หน่วยงานทุกระดับพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นฐานเดียวกันในเรื่องข้อมูลนักเรียน ข้อมูลครู และบุคลากรทางการศึกษา ข้อมูลสถานศึกษาและข้อมูลข้าราชการและบุคลากรอื่น ในการใช้ข้อมูลร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ
๓. หน่วยงานทุกระดับพัฒนา DLTV DLIT ให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน
๔. ผู้เรียนมีคอมพิวเตอร์ใช้ในการเรียนรู้

จุดเน้นด้านการบริหารจัดการ

๑. หน่วยงานทุกระดับบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นการกระจายอำนาจ การสร้างเครือข่าย และ รับผิดชอบ ต่อผลการดำเนินงาน
 - ๑.๑ สถานศึกษาที่ไม่ผ่านการรับรองคุณภาพภายนอกตามที่กำหนดได้รับการแก้ไข ช่วยเหลือ นิเทศ ติดตาม และประเมินผล
 - ๑.๒ สถานศึกษาขนาดเล็กได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพการจัดการศึกษา
 - ๑.๓ สถานศึกษาที่มีความพร้อมรับการกระจายอำนาจ มีรูปแบบการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - ๑.๔ สถานศึกษาบริหารจัดการร่วมกันโดยใช้การวางแผนพัฒนาการศึกษาระดับตำบล (Educational Maps)
 - ๑.๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร่วมกันในรูปแบบ cluster อย่างมีประสิทธิภาพ
 - ๑.๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารจัดการอย่างมีคุณภาพ โดยใช้มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 - ๑.๗ หน่วยงานทุกระดับพัฒนาคุณภาพการศึกษา สร้างระบบสวัสดิการ สวัสดิภาพ และความปลอดภัยให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่พิเศษ
 - ๑.๘ หน่วยงานทุกระดับพัฒนาระบบ กำกับ ติดตาม และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง
 - ๑.๙ หน่วยงานทุกระดับปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณ และเกณฑ์การจัดสรรงบเงินอุดหนุน ค่าใช้จ่ายรายหัว ให้มีความเหมาะสมและเพียงพอ
 - ๑.๑๐ หน่วยงานทุกระดับ ยกย่องเชิดชูเกียรติ หน่วยงาน องค์กรคณะบุคคลและบุคลากรที่มีผลงานเชิงประจักษ์
 - ๑.๑๑ หน่วยงานทุกระดับ ส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและพัฒนากิจการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
 - ๑.๑๒ หน่วยงานทุกระดับ มีการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
๒. หน่วยงานทุกระดับ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
 - ๒.๑ หน่วยงานทุกระดับ ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
 - ๒.๒ หน่วยงานทุกระดับ ส่งเสริมการระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษา
 - ๒.๓ หน่วยงานทุกระดับ รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากทุกภาคส่วน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษา

กลยุทธ์การพัฒนาการศึกษา
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓

กลยุทธ์ที่ ๑

พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๒

ปลูกฝังคุณธรรมความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๓

ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง ครอบคลุม ผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ ๔

พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๕

พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษา หลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา